

David P. Gushee & Walter C. Jackson eds., *Preparing for Christian Ministry-An Evangelical Approach: Formation for Ministry in the 21st Century.* Wheaton: Victor Books, 1996.

此書是由美南浸信會神學院出版的教牧事奉專文集，是由多位教授精心為神學生預備面對二十一世紀的牧職事奉所輯成的必讀本，內中充滿基要性的道理，由蒙召到教會事奉職事及面對當代普世的牧職挑戰，況且內文中不單每章設有聖經神學及神的憐愛之心，更重要的是編者讓讀者對其心意——異象與恩典——有所領受。（頁9~13）

全書共分為四大部分二十二章，而每章之後亦有一個書目作為參考及跟進：

第一部份是轉變進入一個社群時的適應與學習（第一章，頁17~31），作者指出基督教群體與神學院兩者之關係與分別，特別在神學院接受造就的神學生，他們要注意甚麼？學習甚麼？並如何真誠面對在神學教育之環境下所產生的疑問與信心危機？（第二章，頁23~45）作者亦提出四方面的學習：一、提供屬靈上之資源，二、群體的支持，三、個人品格的發展與成長，四、不斷有疑問和反思。第三章作者以正反十題問題來指出神學生的成長及試探（頁48~59），目的是讓神學生更清晰其所面對及學習的是甚麼。

中國人有一句智慧之言：「練拳不練功，到老一場空。」這正好比書中第二部分共七章第三至十章所述之言。基本法第一（即第四章）是清楚從神而來的呼召：判斷在限制下之呼召、分辨恩賜與呼召等，作者更以聖經例子引證出有六種不同的呼召事情作參考。第二（即第五章）是靈命必須成長；第三（即第六章）是識別與培養屬靈的恩賜，作者指出這些全是神的愛及恩典，但我們也有責任學習在思想上與神相近——一種不斷聆聽及回應神的操練（頁97~99）、要有謙卑信賴神的操練、有活潑的盼望、神恩（愛）與靈恩（事奉）的學習等。到了第四步（即第七章）是要學習做人（一個正確的神學之人觀），作者更以不同的圖表來劃分人的不同層面（頁114~118），讓我們多一些在事奉上明白認識人的身心靈狀況，特別是自我的認識及身分的定位，這會有助於我們日後在事奉上的發展。跟著以後的兩章分別是介紹教會與事奉的相互關係，前者第五步（即第八章）是先論及教會的不同形態與組織：大公性、

獨一性、聖潔的群體、使徒的傳統等，接著提出教會的道統 (orthopathy) 是甚麼（頁132～134）？及不同形式的教會事工的不同架構與服務性質。後者第六步（即第九章）是論及不同教會類別或性質的向度：作者介紹四大類別：本地堂會牧養、宗派教會的事奉、特別宣教任命與福音事工、有戰略性的事奉等。在此部分最後一章即第七步是論及教牧在發生性的錯誤危機時，事奉倫理之學習，不單認清問題之所在，亦提出預防的建議（頁160～163）。

第三部分共有八章（第十一至十八章）是論及教會內部的構造與事工的配合，分別有八個分題獨立處理及討論：

第十一章是教會領導事工：領導的氣質、領導的理論及指示等（頁173～176）。

第十二章是教會崇拜事奉：神是整個崇拜的核心與焦點。

第十三章是教會牧養事工：牧養關顧的需要及整全人觀的設立，並提出六種原則作為關顧職事的基礎（頁212～215）。

第十四章是教會教導事工：以小小代價來建立聖潔的基礎，並帶出其重要性。

第十五章是教會社關事工；第十六章是植堂事工是有效的佈道方法，而第十七章論及教會之行政管理是要一個整全的觀念，如：以隊工形式出現、對他們有期望，藉著裝備與訓練達致和諧共存（頁265～272）；此部分的最後一章（第十八章）是教會權柄的論述，從個人層面到教會整體，目的是帶出有能力的事奉。

最後一部分成四章來討論：從外在普世的需要（第十九章）進到本地的需要（第二十章）；在第二十一章以美國的非洲人（即黑人文化）的教會個案作出討論，指出如何有效地服侍並提出可行之途徑，作者引用了多元主義來調校事工的多元化（頁326～327），而最後一章（第二十二章）論及當代教會面對的挑戰之牧養事工之再思，如：墮胎、婦女職事、種族歧視與種族和解、性與同性戀、戰爭與和平等事工。

從以上各章的安排，編者刻意地指出整全教會的事奉向度，由進入神學院的門戶開始（即有清楚神的揀選與呼召），到教會事奉的一段路程中，所

要學習的和面對的會是甚麼（包括教會內部事工與普世及當代帶來的挑戰等），都一一加以提醒，就好像與你在路途上作出指導，在觀念與前瞻上多作準備，接受事奉職事帶來的任命一樣（與蒙召的配合）。此書正如編者在前言所述一樣，是一本教牧事奉之藍本與指引，適合神學生及已牧會的傳道人參讀，從中反省事奉的各方面問題。

冼錦光

All Right Reserved