# 從藍如溪的《溪步集》 反省講者與講章的關係

#### 區曉彤

# 一、引言:選擇藍如溪的原因

選擇藍如溪院長為文,最初是希望藉以探討中國女性講道的模式, 從而改進筆者的講壇事奉。但細閱講章,發現性別因素並不明顯;然後 在整理生平資料過程裡,又發現她的影響力來自行道,而非講道;這些 意外收穫,驅使我反省講章與講者的關係。

為要了解講者,本文先概述藍氏的成長背景,然後分析她的講章, 再抽取其中的神學主題,以當時處境對照,最後總結其言其行,反省筆 者的講道事奉。

# 二、藍如溪的成長背景

#### (一) 早年喪怙失恃

藍如溪原名藍玉杏,1905年生於江西省九江縣。三歲喪父,母邢氏曾任職江西九江美以美會的儒勵及諾立兩所女子中學,六歲失恃。<sup>1</sup>

適其時胡遵理教士 (Jeannie V. Hughes) 任九江美以美會學校的校 牧,石美玉醫生則在該地美以美會醫院行醫;藍夫人臨終將兩個女兒交 託給胡石二人撫養。小姊妹加入本已有五個小孩子的大家庭,七個小孤

<sup>「</sup>藍如溪、胡美林:《日治下的香港一隅》(香港:伯特利教會, 2000 ),頁 7 。

雛在胡石兩位照顧下成長。<sup>2</sup>遂後藍氏一生都活在這種宿舍模式的大家 庭裡。

## (二) 胡遵理和石美玉

1919年胡石二位返美述職,歸國途中經夜禱告,決定離開美以美會,憑信心在上海創立伯特利教會,3藍氏及其他被領養的孤兒同行。胡石二人並非早有全盤計劃,她們只是與差會立場相左,便毅然帶著七個小孩子,投身人地生疏的上海;抵達後看見英法租界內教會林立,就在上海縣南市另開設佈道所。在偶然機遇下,同年石醫生接收了紅十字會在歐洲大戰後剩餘的醫藥品,遂開展醫療服務。4這種按需要與供應,「無心插柳」式的服務發展模式,成為藍氏一生所依循的事奉原則。藍氏在1923年畢業於上海美南浸信會的晏摩氏女子中學,隨後即在伯特利中學執教。1926年她隨胡石二人赴美升學,初肆業於 Taylor University,後轉入Asbury College攻讀化學,成績優異。藍氏原擬1929年畢業後進入醫學院,以承接石醫生的醫道仁術,5後經上帝多番呼召,乃獻身事主,遂回上海。

當時的 Asbury College 乃美以美會所辦第二所高等學府,旨在訓練青年信徒,全面地裝備他們持守信仰、均衡成長。藍氏就學期間,該校已經成立神學院,課程包括聖經研讀、基督教歷史、教義等。6但藍氏在回應傳道呼召後,並未接受神學裝備,乃直接回國投身前線。藍氏原

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>藍如溪、胡美林:《日治下的香港一隅》,頁8。

<sup>3</sup>藍如溪、胡美林:《日治下的香港一隅》,頁 128。

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>藍如溪:《溪步集》(香港:天梯出版社, 1975 ),頁 146 ~ 147 。

<sup>5</sup>藍如溪、胡美林:《日治下的香港一隅》,頁9。

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Howard F. Shipps, A Short History of Asbury Theological Seminary (Berne, IN: Herald Press, 1963), 14-15

已預備進入醫學院,所以她沒有受神學訓練,非由於成績或經濟原因, 亦非學校的神學立場;<sup>7</sup>似乎是藍氏認為傳道事奉無須此等裝備。

# (三) 美以美會

藍如溪可說是在美以美會的薰陶下成長。胡遵理、石美玉皆為美以 美會牧師之後人,她們與藍母邢夫人也是在美以美會事奉時認識,後來 藍氏亦受教於美以美會學院。

美以美會早在1847年已派宣教士來華,1866年開始有宣教士在九江地區傳教,該地後來成為差會在華中地區的總部。按1906年的統計,該會在華傳教士共123人(連妻子),另女差會派出婦女七十人,協助醫藥、教育及婦女事工;<sup>8</sup>傳教士中過半為女性,輔助同工亦佔三分一。<sup>9</sup>藍氏從小耳濡目染美以美會的服務精神,並女傳教士的工作模式,成為她畢生事奉的藍本。

# (四) 伯特利佈道團

在日本宣教的威克爾 (P. Wilkes) 於 1925 年在上海主領奮興會,信徒大得復興,石醫生也決心放下醫職專心傳道,<sup>10</sup> 原擬十天的聚會延續到四十多天,多人立志獻身事主。其時伯特利教會已開辦醫院、護士學校,小學和中學,教會有感急需栽培這批獻身信徒,隨即開辦聖經學院,<sup>11</sup>並定下每年七月主辦夏令會,而藍如溪也在聚會中受洗。<sup>12</sup>

 $<sup>^7</sup>$  Shipps, A Short History of Asbury Theological Seminary, 10-16。從內文所陳述的辦學宗旨可見,該校有相當濃厚的衛理宗色彩,但沒有當時中國教會所排拒的自由神學氣味。

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> 文國偉:《循道衛理入神州》(香港:循道衛理聯合教會, 1995), 頁 41。

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Emory S. Bucke, *The History of American Methodism*, vol.3 (New York: Abingdon Press, 1964), 69.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> 蕭楚輝:《奮興主教會:中國教會奮興佈道運動初探》(香港:證道出版社, 1989),頁53。

<sup>&</sup>quot;戎玉琴、蔡勛奇:《伯特利,我們的家》(香港:天梯出版社, 1993),頁 25 。

<sup>12</sup> 梁家麟:《華人傳道與奮興佈道家》(香港:建道神學院, 1999),頁 45 。

美國Asbury College的環球佈道團自1928年起,帶領信徒到處開展奮興佈道工作。<sup>13</sup> 石醫生依循其模式,在1930年成立伯特利環球佈道團,團員周遊各地,主領佈道會、培靈會及奮興會,足跡遍及雲南、東北、四川、廈門、福州、香港,遠及東南亞。

藍如溪回國後,一方面在聖經學院授課,另方面參與佈道團的工作,特別走訪各女子中學和大學,教導婦女學習聖經。

#### (五) 伯特利神學院

1937年,計志文牧師感難以兼顧伯特利佈道團及聖經學院的工作, 決定全力投入佈道團,由藍如溪承擔聖經學院院長之職。未幾中日戰事 爆發,伯特利教會決定醫院留守上海,神學院及孤兒院則遷往香港。藍 氏負責帶領南移大隊,在這海隅小島上繼續裝備與服事。

及至香港在1941年淪陷,藍如溪和胡美林實在照顧不了伯特利一百四十人的生活,<sup>14</sup>於是與其他神學院組織成三批內遷隊伍。藍氏率領第三批,經水道入廣州灣,最後到達廣西貴縣,神學院也就在那裡復課。 1944年,藍胡二人到美國為神學院籌募經費兼養病,直至戰爭結束。

抗戰勝利後,伯特利神學院本擬在上海復員,但舊址滿目瘡痍,藍 氏再度臨危受命,到香港交涉取回九龍城物業,神學院遂於1947年復 課。

大陸政局改變後,藍如溪專注伯特利教會在香港的發展。她首先恢復神學院,然後是平民小學及中學。五十年代開展天台小學和成人夜中學,六十年代成立香港伯特利教會。<sup>15</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> 梁家麟:《華人傳道與奮興佈道家》,頁 9。

<sup>14</sup> 藍如溪、胡美林:《日治下的香港一隅》,頁24。

<sup>15</sup> 藍如溪、胡美林:《日治下的香港一隅》,頁 135 ~ 136。

基於對教育及社會的貢獻,藍氏獲母校 Asbury College 頒法學博士 銜。<sup>16</sup> 她於 1973 年退休,至今仍居於伯特利宿舍內。

## (六) 小結: 藍如溪的使命

藍如溪的際遇可說是歷盡艱辛,她六歲就成為孤兒,一生都沒有自己的家庭。雖曾接受高等教育,但學歷沒有為她開事業坦途,回國未幾即逢戰亂,個人才能在奔波逃難中無從發揮。但她在幻變處境中,不斷回應上帝的召命,盡心守穩眼前的崗位,結果自覺生命豐饒滿足。縱觀其生平,可歸納出下列特點:

#### 甲、個性內向忠心

按長輩的觀察,藍如溪從小性格內向。<sup>17</sup>正是這保守內向、恪守規範的個性,使她能在眾人都懷疑、甚至放棄的時候,仍一力承擔,不問緣由地苦撐下去,直至任務完成,她才功成身退。無論在中日戰爭期間,或戰後政局紛亂的時候,都見她蹣跚地前進著,忠心地在迷茫中持守使命。

## 乙、團隊生活方式

藍如溪長期以宿舍為她的大家庭,在同食共寢生活中實踐她的信念、以身作則,建立健康的人際關係。另方面,這種緊密的群體生活,可在短時間內促進團隊的默契,但長遠來說,就容易與以家庭為核心的 社會架構脫節。

<sup>16《</sup>伯特利神學院六十周年特刊》(香港:伯特利神學院,1985),頁3。

 $<sup>^{17}</sup>$  藍如溪小時候因怕羞而被暱稱為 Pussy 。 參藍如溪、胡美林:《日治下的香港一隅》,頁 9 。

#### 丙、堅持信心道路

藍如溪經常強調「憑信心」,她相信上帝會適時供應充足,在聖工發展固然有豐富預備,個人需用亦一無所缺。事實上,當回顧其人生歷程時,發現由西教士撫養、赴美升學、任聖經學院院長等,每階段她都是被動地接受安排,絕少主動尋求發展。

## 丁、提供基本服務

藍如溪一直沿用先輩的服事原則:按需要行事。無論收養孤兒、辦平民教育、訓練傳道人,她都只求滿足當下的需要,提供最基本的服事。基礎以上的服務,似乎並非她關注的範圍。

# 三、藍如溪的講章分析

藍如溪早年多次帶領奮興會,但國難期間多次流離,故無餘力保存 講章。戰後她專注教育,講道機會尤稀,加上她為人低調,並不熱衷存 留個人功勳,所以僅得一本《溪步集》留世。這本講章集,也是她的學 生抄錄下來的筆記,整理修繕成書,所以數量、範圍都比較有限。以下 先概覽有限的講章內容,再分析其結構,從而探討講章的目的和風格。

#### (一)講章內容

#### 甲、引起主題

《溪步集》的四十篇講章,半數一開始就是經文誦讀,然後是「詩人大衛說」或「耶穌騎驢進耶京」等,<sup>18</sup>隨即簡介該段經文的背景。

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup>藍如溪:〈缺乏〉、〈潔淨聖殿〉,《溪步集》(香港:天梯出版社,1975),頁7、41。

另四分一由講道當日的處境入手,例如「今天是一九七五年一月一 日,青年們喜歡在一年開始時立志」,或「今天是一九七一年度開學前 的一次同工禱告會 1 。19

還有四分一以生活現象或體會作引題。現象觀察如「一年有四季, 各有不同的風,春季有東風……」; 生活觀察如「學生每天同校上課, 坐在課室裡,各有不的感受,有人如坐春風……」;更多是普遍現象: 「凡人都有必具的品德和操行,作為做人做事的標準」。20

無論從甚麼情況入手,引題部分的結束心定轉入聖經世界,證明其 中早已蘊含真理,只待後世開啟研讀。

## 乙、闡釋經文

講章由引題進入聖經世界後,大致以下列三個方式處理經文:

#### 1. 按字彙

藍氏最常用的方式是從經文剔出「有意義」的字彙,然後以此字彙 串連其他經文,將經文歸納成數項屬靈教訓。

例如在〈到主腳前〉篇, 21 講者列舉《路加福音》裡所有提及耶穌 雙腳的經文,然後逐一賦予屬靈教導。如此,女人以頭髮擦耶穌的腳為 求赦,格拉森鬼附者坐在耶穌腳前聽道為敬拜,大痲瘋病人治癒後伏耶 穌腳前為謝恩,馬利亞在主腳前為聽道,睚魯伏耶穌腳前為代求;這五 個人與耶穌腳的片段,就組成五項屬靈教導,讓後世信徒遵而行之。至 於何解馬利亞和鬼附者都在是坐在主腳前,前者乃聽道,後者卻敬拜; 另藍氏將之引申到耶穌復活顯現時,門徒緊抱其腳;但這與鬼附者有何 關係,則不得而知。

<sup>19</sup> 藍如溪:〈新年立志〉、〈當背之物〉,《溪步集》,頁51、67。

<sup>20</sup> 藍如溪:〈四風〉、〈坐下〉、〈聖徒的品行〉,《溪步集》,頁18、10、107。

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> 藍如溪: 《溪步集》,頁 30 ~ 33。

以字彙串連的講章佔講章集的一半,其他包括風、跑、坐、山等比較具體的景物動作,還有一些抽象的詞語如按著、給等的串連。字彙串連的長處,在表現聖經的涵蓋面廣闊:現今景象在聖經世界早已存在,而前人已從相同經歷中學會教訓,所以我們只須順著正途繼續前行。不過,每事發生總有其獨特背景,硬要從每細節都讀出屬靈教訓,未免牽強附會。譬如以「風」串連:「北風生雨」是以地中海氣候說明前因必帶來後果,所以讒謗的話必使人動怒;藍氏以北風代表刺骨的說話,22由此引申的屬靈教導難以服人。

#### 2. 按段落

在藍氏的講章中,也有不少以經文的段落作範圍,然後解釋段落中的重要詞語,組合成屬靈教導。

例如〈聖徒的品行〉篇,<sup>23</sup>講者選定了羅馬書十二章,歸納成基督 徒應具修養的三大點,每大項再分作三小點:首先在對己,不要自視過 高,不要志氣高大,不要自己申冤;其次在對人,要彼此親熱,要彼此 推讓,要彼此同心;最後在對主,當專一、當誠實、當殷勤、當甘心。 這基本上是將經文重新剪輯,配套成講章的結構,在每小點後加上個人 的體會即成。如在對人要彼此親熱(第二大點第小一點)後說明:「並 非過份相暱,專管他人閒事。也非過份隨便,熟不拘禮;甚至說長道 短,揭人陰私。乃要與人同哀樂,不要論斷是非。」

這一類以經文段落為邊界,在範圍內重新組合的講章, 驟讀條理分明、文從字順,卻忽略了經文中原來的結構與進路,甚至錯落了中心思想,工整的架構背後顯得空洞。

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> 藍如溪:〈四風〉,《溪步集》,頁 18 ~ 21。

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> 藍如溪: 《溪步集》,頁 107 ~ 110。

#### 3. 按需要

輯於《溪步集》的講章,除了上列兩類,餘下都以主題先行,其中 大部分是特別聚會的訓勉辭,自然針對該時空、該群體而誨之以聖道。

在神學院新學年開課前,藍氏以〈當背之物〉<sup>24</sup>——就是十字架和主的軛,勸勉同工要捨己、同心事奉。這講章隱藏的主題是:我們該以怎樣的態度迎接新學年?明顯是針對隊工情況,有感而發地規勸。

這些身在其位的訓勉,是先決定了行道的方法,再將之分解成數項目,每項目找一段經文作援引;假設人知道了聖令明訓,自會有實踐的能力。新階段伊始,這些訓勉總能鼓勵受眾重新立志、奮力前行,但這卻規避了過去知而不行的原因,始終未能帶來生命更新的氣象。

# 丙、行道指引

無論從甚麼主題入手,當經文匯聚成數項屬靈教訓,講章就戛然而止。在四十篇講章中,鮮見具體的行道指引,似乎假設聽者慎思明辨後,自會篤行。也有幾篇獨立分段,作出具體行道指引,而且剛巧都與施贈、捐輸有關,呼籲伯特利仝人分享身外物,鼓勵校友捐款支持平民教育等。

#### (二)講章結構

縱觀藍如溪的講章,大致有著同一個架構模式,可從兩方面探討:

#### 甲、進路

藍氏講道旨在解明聖經;所以無論從甚麼題目出發,只為導向選定 的經文。無論經文甚麼體裁、背景,只為分解成屬靈教訓。講道止於教 訓,聽眾按自己的情況悟道。

<sup>24</sup> 藍如溪:《溪步集》,頁67~68。

數項屬靈教訓間也有它的推展,由最「屬世」的到最「屬靈」的 · 。 例如論及信徒的喜樂,我們最少會以物為樂,其次以人為樂,最重要當 然是以主為樂,然後以大部分篇幅列舉七項在主裡的滿足喜樂。 <sup>25</sup>

#### 乙、組織

藍氏的講章綱目分明,十分容易掌握其架構脈絡。每篇都排列數大 點,大點下再細分數小點,各點以鑰字相連。

例如教導信徒將需要禱告神,先將人的需要分為身體、知識及靈性 三方面,平行排列為「XX上的需要」,然後將此需要分為做人處事兩 方面,以「XX的知識」串聯起來。<sup>26</sup>

## (三) 講章目的

若單從講章洞悉講者的動機,從而評估其講章是否達到目的,殊非 易事。這涉及受眾對聽道的期望、他們與講者的關係等。以下試從講者 對自己角色的理解,及她預備講章的前設,探討其講章的目的。

#### 甲、講者的自我定位

藍氏講道者的任務,在闡明屬靈教導。但教導之間亦分等級,在她向伯特利中學校友會訓勉時說:「主席邀我致詞,我是主的使女,說話不忘傳道,只有用聖經的話語,提醒各位……」; <sup>27</sup> 而她遊歷台灣的旅程中,處處領悟屬靈教導,講道時卻強調「只講經歷、分享」。 <sup>28</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> 藍如溪:〈三樂〉,《溪步集》,頁 14 ~ 17。

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> 藍如溪:〈藉禱告求告神〉,《溪步集》,頁 114 ~ 116 。

<sup>27</sup> 藍如溪:〈只有一件事〉,《溪步集》,頁97。

<sup>28</sup> 藍如溪:〈遊台觀感〉,《溪步集》,頁80。

可見她自我定位為聖經教師,其講道目的在解明聖經,從中釋出屬 靈意義。若果此等領悟未經聖言辨察,沒有援引「金句」支持,則只屬 次等的「分享」。

#### 乙、講者的前設目的

雖然藍如溪自視為聖經教師,但經文只用以支持她的屬靈教導。從 《溪步集》歸納的教導主題,大致分作下列兩類:

#### 1. 基督徒應有的態度

講道集裡,最多講章主題為指正基督徒應持守的態度,〈人望高處〉<sup>29</sup>是為典型。講章以詩篇九十一篇開始,但全章再沒作任何解說,只抽取「上帝把信徒安置在高處」,引申「信徒怎樣才能升上屬靈的高處」,可見本篇要旨在教導信徒嚮往屬靈仙境。講章首先描繪基督信仰中有一屬靈高處,那是在主裡面,既豐富又快樂的,信徒若要登峰造極,就須努力向上、撇棄世界,還要被神吸引而改變。若信徒已置身仙境,自應普照人間、見證真光。上列這三大點十小點,各自援引了一句經文,證明系出典章。例如攀升高處必須撇棄世界,引「不要愛世界,和世界上的事」(約壹二15),各經文間了無關連,隨意配套亦無損文理之推展。

#### 2. 基督徒應有的行為

藍氏除了關心基督徒的態度,也有部分講章鼓勵信徒要有恰當的行為;〈給〉篇:「今天伯特利院子裡,幾乎每一個家庭都有鋼琴、冰箱,神的恩典夠用,大家只想得,很少想到給,我們要作流通的管子,將神的恩典流給別人。」30 講者先引用數段經文,說明施贈的命令、原則、好處等,為鼓勵信徒實踐施贈。

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> 藍如溪:《溪步集》,頁47~50。

<sup>30</sup> 藍如溪:《溪步集》,頁3~6。

藍氏的講道有兩項基本假設:一是聽道的受眾是基督徒,二是信徒 應有一套標準的意識形態、行為規範。講者的任務在傳授這套形態規 範,以經文片段確立其權威性,啟導後輩行事為人合乎「一個基督徒的 應有表現」。

#### (四)講章風格

藍如溪的講章綱目分明,受眾的思路容易按著分題推進,但在綱目的條理背後,其內容卻顯得隨意,從兩方面可見:

## 甲、串連字彙

藍氏習慣從經文抽取字彙建構講章,但她對這些「鑰字」的處理方式,卻有點不著邊際,甚至穿鑿附會。

藍氏為了串連詞語,往往妄顧其上文下理,以零碎的詞語,湊合成屬靈教導。例如〈主恩足用〉要陳述恩典,但在第一點「恩上加恩」後,無端變成「力上加力」和「榮上加榮」。又因為「等候耶和華的必重新得力」(賽四十31),得力既在乎等候,再推進就變成儆醒主再來;其邏輯在十錠銀子比喻中,主人吩咐:「你們去做生意,直等我回來」(路十九12~13)。<sup>31</sup>無論邏輯如何犯駁,總之要分享恩典、等候得力、仰望主榮。

其次,藍氏為釋出事件的屬靈意義,硬套上莫名奇妙的解說。例如 對於迦拿婚宴的六口水缸,她說:「六是屬人的數目,是不完全的…… 可見人的喜樂常有缺憾,甚至樂極生悲」;而「石缸擺在那裡,有它一 定的位置」,因此要忠於上帝的呼召:「今天神擺我們在伯特利,我們 便當在這裡,不要憑己意隨便亂動」;後來耶穌要求用人將缸注滿水,

<sup>&</sup>lt;sup>31</sup> 藍如溪:〈主恩足用〉,《溪步集》,頁 63 ~ 66。

「就屬靈的意思,並非人們日常所說的水,乃指主所賜的活水」。<sup>32</sup>可惜經過如斯周張解說,筆者仍未能掌握如何向水紅學習。

## 乙、選取經文

藍氏的講章條理分明,可是處理經文比較雜亂,亦難以探索她選取經文的原則。

例如〈要看耶穌〉篇由撒該帶出看耶穌的好處:發現自己污穢、除掉自己梁木、避開不當看景物、效法耶穌模式。第一點列舉彼得自認罪人為例,第二點尚引用耶穌的教訓,第三點走回歷史始源:夏娃和亞干看見誘惑才犯罪,第四點效法與看同義,皆因看著耶穌才能效法。<sup>33</sup>這四點縱橫兩約,字彙、文理、體裁間都不見任何關連。按以上邏輯,「看耶穌能……」可以填入無限可能,何必囿於這四點呢?甚或,何必是這四點、而非那五點呢?

即使〈按著照著〉<sup>34</sup> 篇劃以弗所書第一章為限,又選定「按照」(according) 為鑰字,仍產生取材的疑問。這經文的分段相當明顯:先是信首問候語(1~2節),然後闡明基督徒的信仰基礎(3~14節),而保羅就在這基礎上為信徒代禱(15~23節)。在信仰段出現「按照」共五次,藍氏選二棄三,卻另選代禱段中的「照」。通篇既未解說介詞「按照」何以為鑰字,亦未闡明何以選這二、棄那三。

## 丙、發揮信條

從藍氏處理字彙與經文時的隨意散亂,可見她缺乏整全解讀聖經的系統,故只能在個別字彙上兜轉,造成「只見木不見林」現象。此外,

<sup>&</sup>lt;sup>32</sup> 藍如溪:〈六口水缸〉,《溪步集》,頁 94 ~ 96。

<sup>&</sup>lt;sup>33</sup> 藍如溪:〈要看耶穌〉,《溪步集》,頁 38 ~ 40。

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> 藍如溪:〈按著照著〉,《溪步集》,頁72~75。

藍氏更缺乏清晰的神學系統。上文所列的「基督徒應有態度」和「基督徒應有行為」,只可算是信條式的守則,談不上系統整理。她在退休後所撰〈成聖〉一文,<sup>35</sup> 依舊是整齊有致的架構,繼續擷取字彙組成段落,但文理推展得脈絡分明:由舊約到新約,分析稱義與成聖之異同,並且首次用上「三位一體的神」。與十年前的《溪步集》比較,此文豐富立體得多。

#### (五) 小結: 藍如溪的陳述

《溪步集》只是藍如溪的一名學生將經年抄錄的講章輯印而成的書,故講道的處境、對象都有限,但從這些僅存的資料中,可以歸納出藍氏講章的三項特色:

#### 甲、講者以教導為己任

藍如溪自我定位為聖經教師,所以她講道的目的在闡明聖經真理, 也必須要解釋聖經才是講道。至於聖言在受眾心中所產生的功效,並非 她能左右,故亦無須在講章中刻意鋪排,為他們作出指引。簡言之,講 道只要解明聖經中某段落或某字彙,就已達到目的。至於「解明」,就 是成功將經文內容,與持之以恆的信仰守則接軌。

#### 乙、講道以信條作前設

從有限的講章中,難以推測藍氏在預備講章時,是經文抑或信條先, 行,但可以肯定信條是她講章的根基。所以無論字彙如何無限串連,鑰 字在段落中如何隨意剔選,思路的推進如何缺乏邏輯,最終一定歸結為 絕對正確的信條。

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> 藍如溪:《神學生特刊》(香港:伯特利學院學生自治會, 1982),頁 3 ~ 5 。

#### 丙、講章以排列為架構

四十篇講章雖然經文各異,但都貫徹著一個共同模式:平行排列。 講章既欠起承轉合,復缺中心思想,往往以「試舉數例說明之」開始列 陣,例子的數目可因講章篇幅增刪。這種平行排列模式說明了背後欠缺 具系統的神學信念承載,因此只能平面地以字彙串連,未能歸納成層次 系統。

# 四、藍如溪的信念實踐

下面試從《溪步集》的重覆主題,歸納藍如溪的神學信念,放到那時候的處境裡檢視,從而評估其信念實踐的效果。

## (一) 講章中的重覆主題

#### 甲、聖潔

在藍如溪的講章中,最熱門的教導必屬「聖潔」無疑,但未見她系統地解釋聖潔觀念,只有從講章片段歸納成下列三點。

## 1. 因為神是聖潔的,所以基督徒必須聖潔

因為神是聖潔的,祂既揀選我們為信徒,要我們生命屬主,身體又成為神的殿,所以信徒必須保持自己聖潔,就是在俗世中全面地分別為聖,只專注神。<sup>36</sup>

## 2. 聖潔是一種逃離俗世的生活

藍氏假設人本來就污穢不堪,俗世生活又充斥情欲試探,所以即使 世人認為合理的生活,信徒也必須嚴加過濾,以保持神殿(身體)之聖

 $<sup>^{36}</sup>$  藍如溪:〈潔淨聖殿〉、〈新年立志〉、〈信徒四求〉,《溪步集》,頁  $41\sim42$ 、 51 、 91 。

潔,爐火純青乃無我境界。至於禁戒的具體範圍,除了淫行外,未作其 他指示。<sup>37</sup>

#### 3. 聖潔是一種使人神馳的良好感覺

藍氏認為聖潔並非具體的道德規範或行為,乃一種自我感覺良好的 狀態。信徒若不聖潔,神就不同在,並非神的應許失效,乃「感覺」不 到神的同在。藍氏未曾具體地描述這種「聖潔感」,不過她將個人能守 素安常,凡事感恩的心態歸功於這種良好感覺。相反,所有負面情緒都 是罪,因為會破壞這種聖潔感。以主為樂的人,將感情投放在主身上, 自會感到聖潔。<sup>38</sup>

#### 乙、成聖

藍氏直接論及聖潔的篇幅有限,上述的「聖潔感」其實源自她的成 聖觀念。追本溯源,以下嘗試將她講章中這壓倒性的主題,輯錄成四 點。

## 1. 攀登屬靈高峰

無論是元旦或新學年,在籌劃如何繼往開來之際,藍氏必勉勵同工在靈裡進深,就是更專注追求一種內向的、與主親近的經歷。她認為世上事物定必灰飛湮滅,故當專注在歷久彌新的屬靈境界中,如此「隱藏在主裡」才得生活的力量。<sup>39</sup>

<sup>37</sup> 藍如溪:〈潔淨聖殿〉、〈新年立志〉、〈神賞賜尋求祂的人〉、〈信徒四求〉, 《溪步集》,頁 41 、 51 、 134 、 91 。

<sup>38</sup> 藍如溪:〈藉祈禱求告神〉、〈神賞賜尋求祂的人〉、〈求也得不著的緣由〉、〈三樂〉,《溪步集》,頁116、137、138~139、16。

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup>藍如溪:〈求主引領〉、〈新年立志〉、〈信徒三要〉,《溪步集》,頁44~46、 49、89。

#### 2. 卸卻人間責任

藍氏理解俗世生活只得一個「忙」字,家庭、工作等人間責任盡皆 與屬靈操練爭分奪秒,難免會顧此失彼。所以應該將「升學、謀事、出 國」等重擔「卸給上帝,不要讓重擔攔阻自己靈程的進步」。40

#### 3. 否定一己需要

藍氏認為個人必須放下已見,才能成全聖工,因為人性驕傲自恃, 乃最難防之敵。信徒必須隱藏在主裡,彷若離地升天,這樣如吼獅的魔 鬼才不能以私欲引誘,信徒始得免失腳。體貼肉體就會給魔鬼留地步, 信徒應當經常禱告,被神完全佔據心思意念,方可超凡入聖。41

#### 4. 以教會為中心

信徒操練成聖之道,應積極地盡量參加教會「所有」聚會,消極地 避免與未信者廝混。處事要檢討是否榮耀上帝,並裨益靈性。當以事奉 為念,不可因兼職糊口壞了聖工。42

## 丙、救恩

藍氏明言一切善行聖工的目的,都為向受眾傳福音,事情辦得再好 仍屬枝葉,惟能領人信主方為正果。<sup>43</sup> 對於救恩,她強調下列兩項:

#### 1. 人知罪

藍氏非常重視人知罪的覺悟,然後向神認罪並懇求救恩,她視這些 為得救的必然經歷。至於個人曉得知罪求恩,則在上帝之揀選。

 $<sup>^{40}</sup>$ 藍如溪:〈奔跑前程〉,〈只有一件事〉,《溪步集》,頁 61 、  $97\sim 100$  。

 $<sup>^{41}</sup>$  藍如溪:〈身體保守合一〉、〈當背之物〉、〈信徒四求〉、〈求告有甚麼益處〉, 《溪步集》,頁 118 、 $67\sim68$  、91 、 127 。

 $<sup>^{42}</sup>$  藍如溪:〈奔跑前程〉、〈新年立志〉、〈聖徒的品行〉,《溪步集》,頁 59  $\sim$  60 、53 、 109 。

<sup>43</sup> 藍如溪:〈主來了〉,《溪步集》,頁25。

雖然基督已經為信徒脫罪,然而罪性仍未根斷,仍需儆醒對付,方 得享聖潔豐盛的生命。對付之法在接受上帝管教,克制老我。<sup>44</sup>

#### 2. 神施恩

基督在信徒身上履行三個角色:救主——成就救恩、夫子——成為信徒事奉之楷模、法官——判定信徒的心思意念。三者皆針對信徒未服之罪性,旨在引導信徒成聖。45

## 丁、施贈

藍氏的成聖觀遁世脫俗,唯獨在捐贈事上態度積極。46

她多番經歷神適時供應,視這些「供應」為借來之物。因為耶穌在 世時也身無長物,借用馬糟、船隻、房間、墳墓,所以信徒也應大方享 用,但切忌為物所制。另方面,世人自覺匱乏,乃因虧欠神的罪性表 現,所以信徒歸正後,得享主恩豐盈,就應擔負流通管子的責任,盡力 以主恩惠澤世人。<sup>47</sup>

#### 戊、聖經

藍氏認為聖言像鏡子,反映人當下的境況,信徒在洞察本相後,相信並篤行聖言的教訓,就會成為聖潔。48

<sup>&</sup>quot;藍如溪:〈感謝甚麼〉,《溪步集》,頁69。

<sup>45</sup> 藍如溪:〈我對基督的意見〉,《溪步集》,頁 124。

<sup>46《</sup>溪步集》中最清晰的行道指引,皆勸導信徒要樂善好施。

 $<sup>^{47}</sup>$ 藍如溪:〈神賞賜尋求祂的人〉、〈我對基督的意見〉、〈三樂〉、〈缺乏〉、〈給〉,《溪步集》,頁 136 、 124 、 14 、 8 、 3  $\sim$  6 。

<sup>&</sup>lt;sup>48</sup>藍如溪:〈坐下〉、〈信徒四求〉、〈來到神前〉,《溪步集》,頁13、90、35。

## (二) 講章後的現實處境

若單從講章解構神學信念,難免偏頗,以下試從《溪步集》的時代 背景切入,由社會、教會,以至神學院,逐步理解藍如溪的講章,望能 更全面地評估其貢獻。

#### 甲、社會

1949年中國政權易替,大批難民湧至,香港人口驟增。但政府並未 積極回應,社會福利只維持最基本服務,而且多由志願團體主導,政府 只協辦或津貼,教育方面政府同樣採取袖手旁觀的態度。<sup>49</sup>

及至1967年暴動過後,香港政府才開始反省其角色及政策。福利方面,政府更積極參與前線的救濟扶弱工作,志願團體亦由主導者轉為福利政策的執行者。議政方面,政府明白必須知悉民意,及早疏導不滿情緒,防範於未然,於是設立民政署,定期與各類民間社團聯絡,間接了解民意,教會即為這些社團中的重要一員。相對地,部分組織亦意識到須維護社會公義,為低下層爭取權益,基督教協進會於1967年組織的「香港基督教工業委員會」乃其中表表者,開壓力團體之先河。50

## 乙、教會

香港教會基本上與 社會同步成長。戰後三十年間,共有四百多間教會成立,其中 1961 至 1965 年就有 113 間教會成立, <sup>51</sup> 可以想象當時對

<sup>49</sup> 到了1966年,教育經費只佔政府總支出4.5%。參冼玉儀:〈社會組織與社會變遷〉,王賡武編:《香港史新編》(香港:三聯書店,1997),頁205。

<sup>50</sup> 冼玉儀:〈計會組織與計會變遷〉,頁 209。

<sup>51</sup> 羅曼華:《香港教會研究增長報告書》(香港:世界華人福音事工聯絡中心, 1979),頁13。

傳道同工需求之殷切。而教會對牧者的要求都在功能層面,如在帶領主 日學、訓練營、個人佈道工作等方面,幫助平信徒植入基督教文化。52

## 丙、神學院

當時共有十六間培訓教牧的神學院,平均師生比例為一比五,而伯 特利神學院,更是十位老師對十六位學生,應算是師資過剩。53

當時教會認為神學教育並未適切其需要。一方面信徒並不重視神學 教育,以致普遍缺乏整全的信仰系統,難以回應日趨複雜的思潮;另方 面也有部分神學院過分重視個人的靈命修為,忽略待人處世的提點。再 加上神學生缺乏實習機會,所學與教會實際工作脫節。54

## (三) 小結: 藍如溪的實踐

藍如溪簡單內向的神學信念,落實在蓄勢待發的時代處境,其貢獻 IIRight 可分為下列三點:

## 甲、內斂成聖

藍母邢夫人對女兒的遺囑:「你們要好好學習,愛耶穌並好好服事 耶穌、服務中國。」55 結果藍如溪以一種符合她個性的方式實踐慈訓。

<sup>52</sup> 這些是在問卷中·請受訪者列舉幫助教會增長的因素。參羅曼華:《香港教會研究 增長報告書》,頁23。

<sup>53</sup> 張修齊:〈香港各神學院調查統計〉,《中文神學教育研討會報告書》(香港:中 文神學教育促進會, 1975), 頁 53~57。

<sup>&</sup>lt;sup>54</sup>桑安柱:〈攔阻神學教育革新的因素〉,《中文神學教育研討會報告書》(香 港:中文神學教育促進會,1975),頁91~95。

<sup>55</sup> 藍如溪、胡美林:《日治下的香港一隅》,頁8。

藍氏著重個人棄罪歸主的重生經歷,往後的人生意義旨在成聖,這 其實是相當典型的衛理宗思想,56回顧藍氏的成長背景,相信此乃其啟 蒙信念。先天的內向個性,配上後天的成聖信念,再加上獨身狀態和紛 亂時勢,發展成一套遁世內歛的成聖觀:浸淫在教會群體中,追求人神 親近的良好感覺。在資源匱乏的日子,這不失為一個明哲保身的生存方 式。

## 乙、貫徹行道

作為神學院的院長,藍氏的聖經教導鬆散隨意,靈程指導遁世內 飲。單從其言,難以想象就此栽培未來傳道人,便能回應教會的實際需 求。由此更突顯後輩對她高山仰止的尊敬,非關其言,乃在其行。

雖然她持守伯特利佈道團的立場:「他們不是無興趣關心社會需要,而是認為只有人心改變,才可影響社會。急於參與社會建設,無疑捨本逐末,因此他們將首要目標放在傳福音、救靈魂一事上。……伯特利佈道團設醫院、學校、孤兒院,是一種極自然的愛心流露。……因此雖然基督教很關心社會改善,但更重要的是透過直接傳講福音,使人受聖靈感動,和神建立正常的關係。」<sup>57</sup> 但是她對當代教會的貢獻,在「愛心流露」的服務,多於解經教導上。

#### 丙、低調回應

由社會發展角度觀之:「從香港開埠以來,基督教會無論是新教還 是舊教,活動範圍都很廣泛。一方面它直接的宣揚教義,導人入教;另 一方面透過形形色色的社會服務,間接的宣揚教義。奇怪的是,正式奉

<sup>56</sup> 衛理宗對重生的理解:「信徒願意由基督作主,以基督為中心地調整生活,有聖靈使人重生的經歷;這種主權的轉變會繼續引導人在基督裡長進,直到完全的境界,也稱為成聖歷程。」參司徒格致著,周振勇譯:《衛理公會主要信仰》(香港:衛理公會出版委員會,1964),頁 98 ~ 107。

<sup>57</sup> 蕭楚輝:《奮興主教會:中國教會奮興佈道運動初探》,頁95。

信基督教的香港居民人數不多,但教會的『非宗教』的影響卻非常深遠,很多人無意中受了它的社會理想的感染。這種理想以不同形態,滲入香港人的意識,成為其重要的組成部分。」58 這也反映出藍氏對社會的貢獻。她服務社會皆因悲憫弱小,而內斂的屬靈觀又阻礙她擴大其社會影響力。

# 五、結論: 牧養策略的反省與前瞻

總結藍氏的事奉歷程,她行道的果效比講道更顯著。講道是一門藝術,藝術會無止境地追求美善,所以大概沒有完美的講章;但講者應煥發生命更新的光采,以鼓勵信徒由聽道到行道,邁步成聖之旅。

#### (一)總結學習

#### 甲、言敎

筆者的講道理論啟蒙自一道橋梁:接通聖經和現實兩個世界。59在 聖經一方,從剖釋聖經歸納為聖經神學,再建構為系統神學。在現實的 另一方,從現象觀察到處境詮釋,然後以神學命題對應之。若從以上兩 個向度評估藍如溪的講章,得要承認未及水平。她的講章只重覆個人的 成聖信念,是幼受庭訓的延續,並未經深刻的思考或批判。

## 乙、身教

藍氏的人生歷程,見證她孜孜不倦地實踐其成聖信念。而信念之成 形,取決於她的天賦個性、成長背景和生活狀態,未必適用於每一個 人。所以,她貫徹信念的態度,成為後學的激勵,在成聖旅程上繼續前 進。但她的個人歷程、信念並非楷模,故未必需要遵循其成聖模式。

<sup>58</sup> 冼玉儀:〈社會組織與社會變遷〉,頁210。

 $<sup>^{59}</sup>$  斯托得著,魏啟源、劉良淑譯:《講道的藝術》(台北:校園書房出版社, 1988) 頁  $137\sim178$  。

# (二) 牧養反省

#### 甲、講道的定位

自宗教改革確立聖道和聖禮為教會之本開始,講壇就成了牧養事奉的基地。但聖道之傳遞與表彰,豈只囿於講壇?而且現今教育普及,信徒要領受與融會聖道,又豈止於講壇?筆者絕對肯定話語職事的重要性,只是認為講壇非聖道的唯一出口。信徒在培育架構中,有系統地認知聖道,聖徒相通,彼此砥礪實踐聖道,以心靈誠實敬拜主,重新立志遵行聖道……在在都是聖靈以聖道牧養聖徒的場所。

## 乙、講者的形象

無可否認,信徒對講壇上的傳道者,確實會帶著微妙的期望,但筆者認為這期望繫於講者的「形象」(figure),多於其講章內容。在我們的成長過程中,若得到正面形象或模範的導引,自會事半功倍。成聖道上亦如是,講者自然會成為所傳之道的具體形象,鼓勵領道者切實遵行,而生命就在行道中長進。因此,傳道者在講壇下的行道見證,必須與其道互相呼應,才能建立正面形象。傳道者藉此「形象」只能鼓勵信徒開步,還須幫助他們發展合適的成聖模式。