

Zuck, Roy B. *Teaching as Jesus Taught*.<sup>1</sup> Grand Rapids: Baker Book House, 1995.

許多人第一次看這書的題目時，或許都會問：「可能嗎？」耶穌是神子，是成為肉身的道，「神本性一切的豐盛，都有形有體的居住在基督裡面。」（西二9）我們這等凡人，怎麼能夠「像耶穌般教導」呢？而且兩千年前的猶太社會，跟我們今天所處的情況大不相同：「耶穌沒有正式的課室。祂也不用跟隨既定的課程或時間表。他也沒有給予學分，學生也沒有正式畢業。他更沒有我們今天所擁有的教具，如幻燈片、影片、高影機、圖片、布偶、黑(白)板等。他從不要求學生做功課作業，或給學生考試。他常一邊走路一邊施教，這是今天甚少用的教學方式。」（頁13）

然而，這並不表示我們不能在主耶穌的身上學習。耶穌也是人子，祂道成了肉身，有著人的一切性情。<sup>2</sup> 此外，雖然我們教學的環境、處境、教育的工具、和社會環境等都不一樣，但仍然可以從祂的教導方法學習：祂怎樣引起學習的興趣，怎樣刺激學生思想，怎樣處理個別學生不同的性格，對祂的不同態度，及怎樣鼓勵並糾正學生等。

「像耶穌般教導？」作者的答案是：並非在每一方面都可以。祂是無限的神，我們是有限的人；祂的教學環境與我們的不一樣；祂的知識和智慧是完全的，是超然的。然而，雖然我們不能施行神蹟，但仍然可以「像耶穌般教導！」耶穌所用的方法仍然適用於今天，祂所處理的問題仍是今日的人所面對的，祂所教授的正是今天極需傳達的。更重要的是：主的大使命吩咐我們，要教導祂所吩咐的一切（太二十八20）。主的教育原則適用於普世。在歷史的不同時代裡，

---

<sup>1</sup> *Teaching as Paul Taught* 是本書的姊妹作。是同一作者 Roy B. Zuck 於 1998 年出版的。寫作的手法跟這書是完全一樣。假若你喜歡 *Teaching as Jesus Taught*，你一定不能錯過 *Teaching as Paul Taught* (Grand Rapids: Baker Book House, 1998)。

<sup>2</sup> 耶穌會成長（路二52）；會疲倦（約四六6）；會飢渴（約四7~8）；會受試探（太四1~10；路四1~12；來四15）；會悲傷（約十一35、38）；會忿怒（可三5）；憂愁（太二十六37~38）；會喜樂（約十五11，十七13）；及死亡（約十九30）。

不少偉大的教師，在聖靈的引導下，<sup>3</sup> 在教學上效法耶穌，為學生的生命帶來極大的幫助。

本書作者蘇克博士 (Dr. Zuck) 是一位經驗豐富的神學教授。蘇氏任教美國達拉斯神學院 (Dallas Theological Seminary) 超過三十年，編著甚豐（超過五十冊）。筆者有幸曾受教於他的門下，其教學以清晰活潑見稱，深得學生愛戴。所編著的作品也是條理分明，容易閱讀明白。「這是一本百科全書式的手冊，就基督與福音提供寶貴的資訊；也是一本實用的手冊，幫助教師懂得如何教授聖經，以致他人能以有真正的學習。」以上是韋華倫 (Warren W. Wiersbe) 對這本書的評論。這實在是一部非常詳盡的參考書。

全書共分十六章，筆者認為，這十六章大致可以分為三部分。第一部分討論耶穌教師的身分和資格（二至六章）。第二部分探討耶穌的教學目標，和他給學生的影響（七至十章）。最後一部分則集中處理耶穌如何教導（十一至十六章）：其中包括耶穌怎樣引起學生學習的興趣，耶穌怎樣用繪影繪聲的表達方式，耶穌怎樣發問，耶穌怎樣回應學生的問題，及耶穌怎樣說故事等等。<sup>4</sup>

<sup>3</sup> 聖靈在教學方面所扮演的角色，可以參考 Roy B. Zuck, *Spirit-Filled Teaching* (Nashville, TN.: Word Publishing, 1998).

<sup>4</sup> 全書共分十六章，每章基本上探討一個問題。

- 第一章 「像耶穌般教導！」可能嗎？
- 第二章 哪些人以耶穌為一代宗師？
- 第三章 眾人怎樣確認耶穌為教師？
- 第四章 是甚麼令群眾視耶穌為權威的教師？
- 第五章 是甚麼素質分別耶穌為傑出的教師？
- 第六章 其他分別耶穌為傑出的教師的素質？
- 第七章 耶穌有甚麼教學目標？
- 第八章 耶穌的教學目標是否限於認知真理？
- 第九章 耶穌在群眾和門徒中間有怎樣的影響？
- 第十章 耶穌在反對他的人中間有怎樣的影響？
- 第十一章 耶穌怎樣在教學上引起學生學習興趣？
- 第十二章 耶穌怎樣在教學上應用繪影繪聲的表達？
- 第十三章 耶穌怎樣在教學上應用修辭設計？
- 第十四章 耶穌怎樣在教學上應用問題？
- 第十五章 耶穌怎樣回應別人對他的提問？
- 第十六章 耶穌怎樣在教學上說故事？

本書每一章基本上都是一個獨立的研究題目，而蘇克博士處理這些題目的手法也相若。作者環繞著這些題目，把有關的經文，或有關的用字羅列，然後再仔細分析和注解。例如：在第三章討論眾人怎樣確認耶穌為教師時，他先從福音書裡找出人們稱耶穌為教師的五個用字，並它們在各卷福音書出現的次數，又羅列誰稱呼耶穌為教師，及這些人不同的背景、不同的態度、不同的動機等。最後就每一個用字的含義，及其在福音書內的應用加以分析，是詳盡的聖經研究。讀者不單可以從本書獲得有關耶穌教學的知識，更可以學到一個研究聖經的治學方法，實在是一舉兩得。

全書行文流暢，廣泛地應用圖表（共三十個），使讀者能夠更容易掌握。書後的附錄詳細列出耶穌的所有命令（吩咐），共481條。作者旁徵博引，引用許多實用的參考資料。可惜作者並沒有整理詳盡的參考書目，方便讀者進深研究。讀者惟有在註腳裡去尋索了。

呂焯安