

## 教牧的知識裝備

曾立華

在現今知識爆炸，資訊發達的時代，傳道人必須在知識上不斷追求與裝備已是不爭的事實；故步自封的傳道者很難在這時代有適切的事奉，亦不能發揮有效能的牧養工作。因為現今事物所帶來的衝擊太多，致使現代人（包括信徒在內）的心理極其複雜，簡單的答案不能解決他們的問題，亦不能有效開導人心；若只提出一些淺漏不周的見解，當然更難以疏導人心！

此外，今日有一個現象，就是電腦資訊的氾濫與發展。從前需要很長時間才累積下來的知識，今天轉瞬間就可以在電腦螢光幕上顯示出來，而且更能替我們將這些知識加以分析和分類，使我們十分輕易地了解並學習到一種新知識。雖然如此，現代人卻陷入了一個知識迷宮裡，因為當電腦科技及現代傳媒在極短的時間內提供大量資料給我們之際，我們便要立刻作出決定，否則會加倍感到迷惘和失落。要考慮的範疇愈多，我們的無知便愈明顯，自己也會愈感到無能；相信這是我們當中許多人的感受吧！為此，不斷擴闊我們認知的能力，似乎也是我們作牧者的一種必需了，否則我們便會被殘酷的現實淘汰出來！

近代科技的猛進與改良，除大大增加了社會資源外，也帶來無數以往完全沒有碰過的倫理課題，如試管嬰兒、安樂死、遺傳工程（如複製人）、生態環境、政治參與、影視傳媒等問題，傳道人若沒有在這些方面作進深的探討與研究，實難曉得怎樣去應付這些問題在社會和教會所帶來的衝擊。反過來說，我們若能為社會提供良好和適切的倫理基礎，讓人在良好的倫理環境中生活，那就是教會對世界的重要貢獻。

再者，基督教信仰在歷代文化中均佔有重要的地位和影響力，使學術能與信仰結合，而近年整個福音信仰圈子中有一個良好趨勢，就是信仰與各社會科學作對話研討，從事匯通整合的工作，形成了「科際研究」(Inter-disciplinary Studies) 的潮流。因此，現代教牧處於這有利的環境之中，理應把握這寶貴良機，充實自己，用功讀書，去鑽研各種知識，盡量使之能與我們的信仰作整合，擴闊自己的認知領域，使自己能有效的見證福音信仰；為社會、為教會作出應有的貢獻。

就以上我們所面對的現實，傳道人要在知識上裝備自己已是刻不容緩的事，否則我們很難自稱為「時代工人」！另一方面，我們從聖經看到不少極具信心的屬靈領袖都是學問知識淵博的人，這是不容置疑的。摩西「學了埃及人一切的學問，說話行事都有才能。」（徒七22）所羅門王的才識學問是著名的（王上四 29~34），但以理與三友也充分掌握了當時巴比倫的一切學問（但一章），有卓越的才華與表現。保羅更不用說了，他對當時的各樣知識均能融會貫通，因此能善用其所受的希臘文化哲學訓練來護教，及書寫其充滿邏輯的救恩論教義（反映在羅馬書與加拉太書之中），後來羅馬巡撫非斯都聽完他向亞基帕王申訴，非斯都的回應是：「保羅，你癲狂了吧！你的學問太大了！」（徒二十六 24）亞

波羅是亞歷山太城人，受過那些著名大學的辯才訓練，故口才與學識均甚為出色，因此路加這樣形容他：「他生在亞力山太，是有學問的，最能講解聖經（小字：學問或作口才）……在眾人面前極有能力，駁倒猶太人，引聖經證明耶穌是基督。」（徒十八 24、28）當然，地上一切知識學問並不能取代聖靈大能的工作，正如保羅在哥林多前書一章 26 節所說：「弟兄哪，可見你們蒙召的，按著肉體有智慧的不多，有能力的不多」。（「按人來看，有智慧的不多」，《中文聖經新譯本》）然而，這並不表示我們就要抗拒對世上學問知識的追求。事實上，在教會歷史裡，那些能影響時代和為教會作出貢獻的人，都是既有美好靈性，又有堅實學術造詣，並能結合時代文化氣息的「有學問的人」（a godly-learned man）。我們既然肯定了知識學問對教牧的必要性與重要性，現在讓我們探討有關「知識」的本質以及其內涵所牽涉的幾個層面，從而知道我們該培育與發展的方面。

## 一、甚麼是知識？

知識是指那些由世上已存在的本體事實 (realistic fact)，經我們加以查究而得到一些可認知的資料 (cognitive information)，它們以這形式存留在我們的意念中，成為我們思考的一些原素。我們所知道的，不僅是意念，更是實際的事物；然而我們對實際的事物多少有些理解，將這些理解，再構成意念，這意念才算是真正的知識。要保留真知識乃需要反覆查究，而且力求正確，才能真正掌握到真知識。為此，獲得真知識確實不簡單也不容易，需要相當費神和不斷運用心思去尋索，我們才能擁有真知識。基督徒既確認神是一切真理知識的根源 (all truth is God's truth)，就不必介懷追求和擁有知識會危害我們的靈命。我們可以放膽運用我們的頭腦思想，對一切知識作切實和認真的探求，搜尋有關那方面的

知識，然後根據資料去作深入研究和整理，待將來有機會時運用或發表出來。

## 二、知識與理性思維

在神學、哲學上，理性思維的討論屬於「知識論」的範疇 (Epistemology)，表明理性與知識的獲得有唇齒相依的關係。但一談到理性問題就複雜了。理性是甚麼？理性是頭腦思考理解的過程，亦是一種處理人類經驗的態度與方法，對人生經驗用理性態度整理出來的，便是一系列知識。換言之，理性通常被認為是「知識」的絕對根據，亦即是說，理性成為一種判斷知識的基礎；為此，理性是要求事實的客觀性，採觀察邏輯之進路去尋索真理知識。因此，研究任何知識範圍，必須秉承客觀求證的方法，至於人為甚麼具有理性思考的能力，從基督教觀點來看，乃因人具有神的形象，神是有理性思想的，人既照祂的形象而造，因此就有理性智慧的能力去思考、分析、研究和綜合，這可算是人類文化發展之根源，也是語言學發展的基礎。完善的人格，理應充分發揮思想理性的本能，使人有新穎高超的思想，這是神賦予人最尊貴的一種特質，正因為人有理性思維的能力，神就用言語在人的知性中啟示自己。所以，神一切的啟示都可視為理性的啟示，包括自然界中一般性的啟示以及在聖經與基督裡的特別啟示。基督教一向都被稱為合乎理性的宗教，因為我們能本於基督教的啟示真理去整理出一套教義，而教義就是知識的內容。因此，基督教是以知識為宗教的根據，這正是基督教與其他宗教迥異的地方，基督教雖強調信心，但並不迷信，乃是有真理知識根據的相信，所以並不違反理性。昔日約翰衛斯理說得好：

拒絕理性即拒絕基督教，理性與基督教是相輔相成的，沒有理性的基督教是假宗教，這是一個基要的原則。

既然肯定了理性在尋索信仰真理和一切知識中的角色，傳道人就不要害怕運用被神的靈「更新了的頭腦」，去遨遊浩瀚的知識領域，按興趣擴闊我們的閱讀範圍，作多方面的涉獵。離開神學院的教育訓練後，教牧應自律地每年為自己定下一些研究目標，盡心去思索，特別是將研究與信仰連繫起來；這樣肯定能在生活知識和事奉歷程上幫助自己，使我們的視野和觀點不致於過分狹窄，相反地，我們的生命向度就會大大地擴闊，也更豐潤起來！

### 三、知識與經驗

知識不僅是思想的對象與產物，更是一種「自覺的經驗」(self-awareness experience)。這種經驗先是對物質世界作出反應，我們不只以感官來接觸物質世界，也需要思想的經驗，就是思想明白在生活實際所遇到的經驗，而這經驗既是實際的，就決不局限於思想。換言之，有些事物是不能單單運用思想或肉眼來發現其存在。譬如說愛情，愛情是不能在實驗室裡化驗到的，也不能從人體中分析出一種叫愛情的物質，但愛情卻是很實在的一件事，因愛情是可以從感受和經驗知道其存在的力量和影響的。所以，人生許多知識的探索都是從經驗事實得來，並非全由理性客觀的事物提供。為此，我們要多作體驗的工夫，從真實的人生處境中所經驗的，儲積更多知識。此外，更可從往外地旅遊，參加國際性會議，或出外參觀等親身的體驗，擴闊我們認知的眼光，以致我們可以從較闊的層面去分析人生與屬靈的問題。

再者，知識經驗還包括道德的感受層面，這道德不單是指個人潔身自愛的倫理動力，更是指人與人之間和諧共容的理想人倫關係，這樣的人生活多姿多采，不會孤單。其實，人許多的知識都是在與別人交往時接收到的；因此，多與人交往就能獲得更多的知識，領略到不同的經驗。我們作為教

牧在這方面已經有不少的方便，因我們常會和信徒接觸聯繫，他們當中有不少專業人士，多與他們交往傾談，可使自己從言談交流中吸收許多不同的知識，這樣，就豐富我們知識的資源。

#### 四、知識與感情

許多人都誤以為用理性探求真理知識的人，必定是無情、冰冷的人，誠然，理性與感情處理不當就會各走極端。但事實上，神造我們既有情感亦有理性；因此，一個有理性的人亦應是一個有感情的人，問題在於我們能否在知識層面上恰當地處理人性的兩面（理性主義與感性不同，理性主義是完全冰冷枯燥，無人情味的，我們當然要拒絕此等傾向在我們生命中發展，變成一個只懂思考，不會有情感反應的人）。所以，作為一個受過嚴格學術訓練的傳道人，也應常做有感情的人，敢於去愛、去恨、去怒、有憐憫、會傷心，會懼怕，對許多人生實況要有深切的感覺，常在生命中表露真情，流露溫暖的「牧者心腸」(pastoral compassionate heart)；不只單單默想和思考真理知識，更會被這些奧妙的真理知識所激動，以致或悔改、或共鳴、或惱怒、或愛慕，或敬拜，這種理性與情感真正的聯合，要在我們的講道事奉和牧養職事上表現出來。這種平衡正是耶穌基督傳道職事的模式，既有對真理闡釋時的那種冷靜，亦對周圍所接觸的人的需要非常敏銳，因而產生關切之情；保羅的傳道職事也是如此。

#### 五、知識與道德價值判斷

正如上述所提過的，知識是含有道德層面的，知識與良心有莫大的關係。由於神造人時，將良心賜給人，而良心就是分辨是非黑白、對錯正誤的一種官能，是我們內心的一種無聲之聲 (voiceless voice)。所以人有道德感，對公義的事有

敏銳的反應，而公義正直感便成為我們道德價值判斷的一種標準，以致在人類社會中能建立一種強力的道德信念和秩序。人類就憑著這種道德信念和秩序去建立一個健康正確的價值標準，以幫助我們將邪惡不道德之事從生命中剔除出去，使我們擁有一個健康整全的「幸福生活形態生命」，在行為生活上表現出一種美善優越的德行，以致生命變得高貴美善。作為傳道人，我們理應靠著神的恩典去活出這樣的倫理道德生活。因我們是眾信徒效法的榜樣，若我們的道德生活是軟弱的，可以想象我們帶來的壞影響有多大，我們不應有雙重的標準：即律己以寬，律人以嚴。另一方面，在知識追求上，我們必須多閱讀有關倫理道德的書籍，增加自己在這方面的認知；隨著閱讀的廣博，當我們要在生活與事奉工作中作道德判斷時，便自然會較為敏捷和正確。

## 六、結論

無疑，我們是活在知識爆炸的時代裡，可是許多人卻不明白知識的真義是甚麼，因而在諸多知識的猛烈衝擊下，沒有正確判別的能力，更使人迷失方向，但願以上簡單扼要的介紹，對各位教牧同工能有點啟迪作用，帮助大家認識知識的內涵與本質以及運用知識的因素，知道該培育哪幾方面，以致在知識追求上更平衡，亦更成熟，成為真正有知識的智慧和傳道者。

**參考書目**

史托德 (Stott, John) 著。陳偉明譯。《別埋沒你的頭腦》。香港：種籽出版社，1978。

Barclay, Oliver R. *Developing a Christian Mind*. Leicester: Inter-Varsity Press, 1984.

Holmes, Arthur F. *Faith Seeks Understanding-A Christian Approach to Knowledge*. Grand Rapids: Eerdmans, 1971.

Pike, Kenneth L. *With Heart and Mind*. Grand Rapids: Eerdmans, 1962.

Veith, Gene E. *Loving God with All Your Mind*. Leicester: Inter-Varsity Press, 1987.

All Right Reserved