從成人教育與課程設計理念回應《21世紀基督徒裝備100課》

一 引言

近幾十年來，基督教教育的發展側重在兒童與青年，缺少成年信徒的培育。[1] 這種現象一方面是因為教會辦學的結果，亦是學生佈道工作長久以來有組織地推展而得的成效。然而，教會似乎產生了一些迷思，認為要贏得成年人，先要贏得兒童與青年，特別是兒童；另一方面，成年信徒往往被認為在各方面已經達到完全成熟的階段，不再需要培育了。可是，從長遠的眼光來看，情況卻很令人遺憾；如果兒童父母沒有接受福音，與教會合作；或是成人信徒沒有接受培育，學習如何以聖經原則教導子女，這些兒童即使幼年歸主，到了他們青少年時，往往就從教會中流失了。我們因此要重申大使命一體兩面的教導：一方面使成人成為主的門徒，另一方面教訓他們遵守聖經中的教訓。成人教育不應附屬在其他事工中，卻應當重新獲得重視，為成人設計合時代的課程，培育並裝備他們。

筆者參與國內培訓期間，從國內的信徒領袖手中，得到一本中文簡體字版本的《21世紀基督徒裝備100課》，[2] 他們正在探討如何使用此書。本文以簡體字版為依據，嘗試從成人教育和課程設計的角度，去理解《21世紀基督徒裝備100課》的課程特色。

---

[1] 年齡組別目標的主要作用在說明教會對某一年齡的人應當教些甚麼，或是希望某一年齡的信徒學些甚麼。團體分級制 (Group graded Lessons) 則制定為初童（4-5歲）、中童（6-8歲）、高童（9-11歲）、初青（12-14歲）、中青（15-17歲）、高青（18-24歲）及成人（25歲以上）。蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，五版（香港：道聲出版社，2007），頁137。

[2] 黃鄧敏編：《21世紀基督徒裝備100課—簡體字版》（香港：世界華人福音事工聯絡中心，2005）。

二　基督教教育理念

蕭克諧引述泰勒 (Marvin J. Taylor) 的說法，宗教教育與基督教教育基本上是一回事，只是重點不同而已。「宗教教育」強調是一種與普通教育有別，具有宗教目的的教育；「基督教教育」則強調「宗教教育」必須以「基督教」為主要內容。然而蕭氏補充並指出，華人社會　，在教育上不獨有宗教教育及非宗教教育（普通教育）之分，也有基督教教育及非基督教教育（佛教教育、回教教育等）之別。同時，在基督教會推行的教育活動（基督教教育）中，又有基督教學校（基督教辦的普通教育）；神學院（基督教的領袖訓練）和主日學、學道班、團契等等以宗教為主要目的之教育機構（基督教的宗教教育）。因此，我們在對外談到教會的教育工作時，最好說「基督教教育」而非「宗教教育」。[3]

吳梓明在〈基督教宗教教育的涵義〉一文中，就基督教教育和宗教教育的含義作了分析。吳氏指出，到了八十年代，因為宗教研究的發展，當學者談及宗教教育時，自然也包括不同宗教所提供的宗教教育。「宗教教育」已成了一個普遍名詞 (generic term)，而不再是基督教或天主教的專利品了。因此「基督教教育」（或應是「基督教宗教教育」）一詞則用於說明基督教會內的教育活動，以免混淆其他的宗教教育活動。[4] 筆者在此文談論的，主要是地方教會　面的教育事工，故選用「基督教教育」一詞，以表明成人教育課程設計的背後理念。

不同學者對基督教教育採不同的定義，並非完全不同，只是　眼不同的重點而已。蕭克諧分析不少西方學者的基督教教育定義後認為：「基督教宗教教育是在教會指導下傳授基督教之知識和理想，培養基督徒之信仰和生活，及發展基督徒之見證與服務之教學過程。」他所強調的是人在知識傳授下的發展。[5] 吳梓明所強調的「基督教宗教教育」，是藉　上帝在

---

[3] 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁109　10。

[4] 吳梓明：〈基督教宗教教育的涵義〉，收氏編：《邁向九十年代的基督教宗教教育》（香港：華人基督教宗教教育促進會，1990），頁10　12。

[5] 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁119。

基督　的能力來改變人生命的一種教育。[6] 唐佑之強調這方面的重要性不是人為的活動，而是神靈的感動，是聖靈的工作，使人心更新而變化。[7] 另外有兩位美國學者帕斯米諾 (Robert W. Pazmino) 和安東尼 (Michael J. Anthony)，都　眼於教育過程中，神參與人生命的改變過程，甚至在整個　體中的合作關係。[8]

基督教教育是一種教與學的過程。它必須充分了解並利用現代教育的知識與理論、技巧和方法，才能成為有效的教育。基督教教育屬於全教會，是全教會接受培育的過程。由兒童、青年，到成人，人人都需要培育，且都擁有接受培育的權利，因此教會有責任為每一分子提供宗教教育。

蕭克諧制定了一個很全面的基督教教育理念：「『你們要去，使萬民作我的門徒。』這是基督賦予教會的基本使命。『凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守。』這是完成教會基本使命的主要方法，也是教會的教育任務。為了達成這項任務，教會必須推行一種可稱為整全的 (holistic) 宗教教

---

[6] 吳梓明：〈基督教宗教教育的涵義〉，頁12。

[7] 唐佑之：〈教會教育之哲學與使命〉，吳梓明編：《邁向九十年代的基督教宗教教育》（香港：華人基督教宗教教育促進會，1990），頁30　1。

[8] "Christian education is the deliberate, systematic, and sustained divine and human effort to share or appropriate the knowledge, values, attitudes, skills, sensitivities, and behaviors that comprise or are consistent with the Christian faith. It fosters the change, renewal, and reformation of persons, groups, and structures by the expressed in the Old and New Testaments and preeminently in the person of Jesus Christ, as well as any outcomes of that effort." Robert W. Pazmino, *Foundational Issues in Christian Education* (Grand Rapids: Baker, 1988), 81; "Christian education is the process by which those who have experienced a personal spiritual rebirth in their relationship with God partner with the indwelling Holy Spirit to grow in the image of Christ. Spiritual formation takes place as individuals study the Word of God and apply what they learn to daily living. It requires lifelong learning and is best accomplished in the context of a caring community that meets periodically in both small groups and large assembly." Michael J. Anthony, ed., *Introducing Christian Education: Foundations for the Twenty-first Century* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2001), 13.

育，一種以兒童、青年和成人為對象；以知識、信仰和行動為目的；以聖經、教會和生活為內容；以崇拜、教導和團契為方法；以學校、教會和家庭為場地的宗教教育。」[9] 因此，「目標導向」本來就是基督教教育的首要步驟。

「遵守」是屬於行為的表現，釐定目標後，要注意的是知識與行為的配合。基督教教育必須在經驗的互動中學習，為了達到「遵行」所學的宗教知識，課程設計者應該精心計劃整個培育進程，使信徒在學習過程中體驗聖經教訓的真實性，然後在生活中遵行出來。清晰的分齡培育目標，有效地幫助同樣背景、特徵和需要的信徒，一起體驗和遵行聖經的教導。

三　成人教育

從主耶穌出來傳道之始，不論祂用比喻來教導近身的門徒，或是面向　眾，作公開性的講學，所教授的對象都是成年人；而新約聖經記載的書信，當中受書人或是要受教導的對象，也是教會內的成年人。這樣可見從一開始，基督教教育主要針對成年人，再由父母負責教育兒女；並使成人得救，先讓成人受到訓練裝備，以服侍基督。這過程在保羅和西拉下監時，獄卒的表現最為明顯：一個成人歸向基督，並在信仰中被建立，他會帶領全家歸主，並且在基督　受到教導（徒十六25　39）。

成人在經歷成長、改變、更新的循環過程中，有不同的需要。因此在實施分齡培育時，要顧及成年信徒全人發展的需求。除了馬斯洛 (A. H. Maslow) 所認為每一個人出生便有的基本需要外，[10] 教育心理學家分別提

---

[9] 蕭克諧：〈一個全人的基督教宗教教育〉，吳梓明編：《邁向九十年代的基督教宗教教育》，頁27。

[10] A. H. Maslow, *Toward a Psychology of Being* (New York: van Nostrand Reinhold, 1980).

出不同的生命成長教育，如皮亞杰 (Jean Piaget) 的「智性」發展階段、[11] 科爾伯格 (Lawrence Kohlberg) 的「德性」與行為的重要性、[12] 福勒 (James Fowler) 的「靈性」的成長、[13] 埃里克森 (Erik Erikson) 的「　性」的社會心理發展，[14] 和在福音派少被提到的「感性」，[15] 這些特徵對於了解人格成長的培育，起　輔助的作用。

成人課程設計者應該在聖靈的引導及光照下，按　成年人身、心階段的特殊需要，給予整全的關顧和培育。真正的學習不單是理智的接受與實踐的行動，情感的牽動與意志的堅持，都是整個學習過程的一部分。若只強調行為與活動，而沒有理智的引導，會導致情緒化的表現；另一方面，如果過分強調理智而缺乏活動，也可能導致在某方面表現出虛假的生活。

因此成人課程的學習是一個過程，透過「知、情、意、行」學習進程的四部曲。先是了解經文的內容要點（知），然後是神話語給人的感動和亮光（情），接　是人應有的回應與立志（意），最後是實際地履行聖經所教導的（行）。[16] 成人透過課程有系統的學習，學會了自己吃乾糧（靈修、默想、研經、釋經），得以長大成人，能分辨好歹（來五14）。

---

[11] Jean Piaget and B. Inhelder, *The Psychology of the Child* (New York: Basic Books, 1969).

[12] Clark Power and Lawrence Kohlberg, "Religion, Morality, and Ego Development," in *Toward Moral and Religious Maturity* (Morristown, NJ: Silver Burdeff Co., 1980), 344-68.

[13] James Fowler, *Stage of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning* (San Francisco: Harper & Row, 1981).

[14] Erik Erikson, *Childhood and Society* (New York: Norton & Co., 1963).

[15] 陳衍昌：〈感性 —— 被遺忘的培育途徑（上、下）〉《今日華人教會》（1986年3、4月），頁42　44，24　25。

[16] 黃碩然：〈亦師亦友結伴行〉，收氏編：《提升生命素質的培育》（香港：華人基督教宗教教育促進會，2001），頁111。

四 《21世紀基督徒裝備100課》的課程特色

（一）課程目標

《21世紀基督徒裝備100課》的課程目標是要建立全球華人基督徒，對基督信仰和價值有正面的認知與共識。[17] 在設計一個有效果的課程時，設計者只能在特選的 體中，為單一類別的對象設計合適其智性、感性和靈性需要的神學課程。課程選用的方法將反映出背後的教學原理和適合所屬文化的學習模式。透過地方機構落實課程目標，讓參與的學員可以了解課程內的目標及範圍，使行為有所改變，並可以有系統地進行評估。[18] 因此，筆者有理由相信編者在序言之後，提供了學習指引，除了建議不同的學習方式之外，亦希望讀者及教會可按處境需要，加以選擇和應用。

由於《21世紀基督徒裝備100課》的課程目標是要建立全球華人基督徒的信仰，因此課程所能帶出及提供的內容，要包含不同層面的需要。對於自學的信徒或教會內的教導者而言，便要具體地找出所屬地區華人的需要，和在每一課明示所要達成的具體教學目標。因為真正的學習除了認識及重述新概念，重要的是在行為上有所改變。有效的學習目標並不是消極的領受學習材料，尤其是在基督徒的觀念 ，真正的學習目標乃是學生必須有行為或生命的改變。

此外，培育沒有目標，會令信徒感到無所適從，令培育事工失去方向或進展緩慢，更會使教導者時常感到工作未能達成。因此，培育前要先制定培育事工的評估準則，這對學習者和教導者都有積極的鼓勵作用。在制定評估準則時，《21世紀基督徒裝備100課》的學習指引建議使用「綜合問題」的方法。[19] 要注意的是，量不可定得過高，以免與所定準則相距太

---

[17] 黃鄧敏編：《21世紀基督徒裝備100課—簡體字版》，頁8。

[18] LeRoy Ford, *A Curriculum Design Manual for Theological Education: A Learning Outcomes Focus* (Nashville, TN: Broadman Press, 1991), 51-52.

[19] 黃鄧敏編：《21世紀基督徒裝備100課》，頁12。

遠時，會令信徒灰心；而在質的評估方面，要事先清楚列出有關項目，讓學習者與教導者能有所依據。評估時要注意不能流於概念性，要有具體的實踐，否則沒有實質依據，會誤導人產生驕傲或喪志。恰當的評估能激勵人繼續追求長進。

（二）課程取向

《21世紀基督徒裝備100課》的課程特色是透過學習教牧和學者研究心得的精粹，提升基督徒對信仰和生活價值觀的領悟水平，增加學習興趣，便於肢體的交流生活。[20]

從自我學習的模式中，蘊含進步主義之教育取向和學習理論的觀念。以學生為本位，強調其興趣及需求；而教學者的角色已失去原先在傳統教育中獨有的權威地位，其責任只是在引導及組織教學團體的教育過程。[21]進步主義在教育哲學中，提出教育即生長，而生長其中一項特性是依賴性。它非指退化到寄生的狀態，而是有「能力的生長」隨後而至。《21世紀基督徒裝備100課》就是將全球華人教會中，資深教牧的牧會理念與經驗，神學家和學者的專門學問集合起來。盼望藉　學習各人的經驗和知識，作為改變個人並適應未來的指針。然而，最重要的是學習者要明白，撰文者背後如何應用上帝的真理成為他們教導之根據，避免學員以為只要透過自學研讀課本的專文，就能提升其信仰和生活價值觀的水平。課本內容主要是誘發他們內在的潛能和知識，使他們對基督教信仰和價值觀有正確的認識。

（三）課程對象

《21世紀基督徒裝備100課》的課程對象包括了基督徒與慕道友。如上文所言，一個有效的課程應該是為特定的　體而設計。由於對象不同，縱然年齡階段的特徵一樣，但屬靈上的需要不同。如一個三十五歲的成年

---

[20] 黃鄧敏編：《21世紀基督徒裝備100課》，頁8。

[21] George R. Knight, *Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective* (Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 1980), 94.

人，已經是信主多年的基督徒；而另一個同齡的成年人，卻是剛剛信主和參與聚會。雙方的需要不同。如果還是讓他們用上同一樣的成人培育課程，始終不能得到合宜的效果。

另外，筆者發覺國內信徒應用《21世紀基督徒裝備100課》時，教導上有點困難。因為邢福增在〈從社會階層看當代中國基督教的發展〉一文中指出，[22] 中國基督教呈現「三多」現象：農民多、教育程度低者多和老年人多。中國基督徒中八成是農村人口，而極少數高中設在鄉村。雖然不少數據指出近年「三多」現象有改善，特別是青年及文化程度較高者（中小文化程度）有增加的趨勢，但是在整體比重而言，相信「三多」在未來的日子　，仍然成為中國基督徒的重要議題。

然而，國內主要城市亦有不少高中及知識分子歸主，其中有一些更是師範大學專科畢業。因此，若在國內使用《21世紀基督徒裝備100課》時，教會可以按照對象的學習能力，為他們編制研習本，先重新簡化內容，並找出適合國內成人階層的特徵，按學生現有知識與經驗來安排課程，避免所教的超過學生能理解的水平，令學生對所教的內容感到吃力；又要避免教一些沒有關連或缺乏趣味的材料，因為在學習過程中，重複的觀點對成人尤其累贅而不切實際。

簡單而言，現代基督教教育之目標已從偏重知識或偏重信仰而走向全人發展，強調要全面顧及由生命開始至終老的每一個年齡階段特性和需要，而不能單顧某一個年齡的信徒之培育。編寫《21世紀基督徒裝備100課》課程是為了集中培育成年人，期望栽培他們成為教會未來的接班人。課程設計者應該針對年齡階段的發展特徵及特別需要，提供全人關顧和栽培的素材，根據信徒的需要和教會的期望作出合適的編排，讓施教者了解和裝備受教者。

---

[22] 邢福增：〈從社會階層看當代中國基督教的發展〉，《建道學刊》第15期（2001年1月），頁285　318。

因此，我們可以選取塑造派的教育取向來培育信徒。[23] 塑造派使用的教材內容豐富且多元化，因塑造派教育者確定聖靈管理整個教育過程，並尋求建立以聖經為中心的課程。塑造派的教育取向不受制於任何教學法，藉　實踐主耶穌的教訓，體會活　為基督的意義，使學生願意開放自己去領受神的恩典。

（四）教學法

在教學法上的發展，無疑進步是大的。絕大多數的教會均已摒棄傳統的教學方法，而漸漸接受多元化的教學法，即混合在崇拜、教導、團契、服務和見證的教導方法。傳統教學採用「客觀主義」的理論，持守　只要學生經由聽、看、讀的練習和學習，就能習得教師所欲傳輸的大義，衍生出「填鴨式」的教學法，而非培養學生主動學習，更談不上生命中的改變。

《21世紀基督徒裝備100課》中的學習指引，建議在不同場景運用不同的教學方法，目的是要讓學習者感受，而在有形無形中對課文產生深刻的理解和記憶。[24] 這是採用了建構主義的教學方式。事實上，國內2008年亦開始探討建構主義的教學方法，[25] 因此《21世紀基督徒裝備100課》的課程編寫也許是從這方向出發，迎合步進多元化的中國社會。

---

[23] 塑造信徒成為忠心的祭司是一項艱鉅的工作，我們不能把世俗化的教育取向改頭換面，然後將之應用在基督教教育上。我們需要另一個取向，能結合耶穌在世上所實施的教育原則，以及在新舊約中神培育以色列民信心的方法。這種基督教所採取的教育取向，我們可以稱之為「塑造派」，因為它藉　神的恩典作工，把學生從　到外改造一番，帶來徹底的改變。韋賀特著，黃碩然譯：《基督教教育與生命塑造》，二版（香港：福音證主協會，2003），頁93。

[24] 黃鄧敏編：《21世紀基督徒裝備100課》，頁13。

[25] 劉曉峰、賈林祥：〈建構主義學習理論及其對成人教育的啟示〉，《成人教育》第252期（2008年1月），頁18　19。

建構式的教學法引導學生主動建構知識，而不是由老師傳輸知識給學生。人主觀地在腦海中建立知識，知識因而存在。建構式教學法的認知在組織上，更能使學生適應和經驗世界的事物，在互動的情況下與教師建構知識。這樣便應用了「知、情、意、行」學習進程，認識聖經真理，從心樂意改變，在生活上實踐「功課」。

五　結論

成人雖然有獨立思考、邏輯判別的能力，但在屬靈的事上仍處於嬰孩階段，需要接受培育。針對對象年齡層需要的課程，合時的教學方法，應該能夠引導成年信徒有目標地成長，達到及發揮「成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體」的終極教學目標。

《21世紀基督徒裝備100課》集合了全球華人教會教牧及學者研究的精粹，展示了上帝在全球華人地區，興起了不同的僕人作成祂的工，亦為華人教會提供精簡的造就材料，給地區教會的課程設計者，提供了課題的內容大綱，填補了國內的教會缺乏神學及牧養書籍的缺環。

潘智剛