

Kenneth O. Gangel, and James C. Wilhoit 編撰，呂鴻基、王先覺、路承昌及王靖珍編譯。《基督教教育者手冊——成人教育》。美國：中華聖經教育協會，2003。

這本《基督教教育者手冊——成人教育》(*The Christian Educator's Handbook on Adult Education*) 的英文原著早於1993年已經面世。原出版社於1998年把中譯本的版權授予中華聖經教育協會。經多位編譯者呂鴻基、王先覺、路承昌與王靖珍的努力，中譯本於2003年發行。

全書收錄的二十四篇文章均屬不同學者的研究心得和整理該題目的成果。當中寫作的歷史背景和文化，雖然距離中文譯本的出版已有十年，但綜觀各篇文章的內容，對推動和發展華人教會的成人教育事工，仍具參考價值。

全書選取「成人教育的聖經基礎」作為第一篇文章的內容，探討聖經對成人教育的教學原則、學習途徑等課題，並從「耶穌 教師中的教師」作為探討的基礎，展示耶穌如何與陌生人接觸、如何帶動祂的門徒及祂有效的教導方法；又列舉舊約葉忒羅與摩西、拿單與大衛作例證，整理出可供實際應用的原則和成人教育的聖經模式。當中以提多書二章的研究，建構針對特定 組、特定目標和不同經歷層面的成人教育；進而建議成人教育需要注重門徒訓練栽培的領導方式，及成人教育應以啟發式為重點的教學方法。

接 第二篇文章以「成人教育的神學基礎」為題，確立以聖經為中心的成人教育、以基督為中心的重要性和教會的共同使命與事工三方面的神學基礎；探討聖靈與基督教成人教育，及神學與革新的過程。作者指出，探討範圍只選取了聖經、基督、人、教會和聖靈，全因篇幅限制。

第三篇文章從「基督徒成人與靈性塑造」的角度作出探討，以如何在世俗文化中塑造靈性入手，道出成年基督徒的兩種靈性特點：靈性的毀損和個人主義，從而提出增進人屬靈接納能力的各種因素、成人靈性的假設、靈性成長的阻礙和對靈性塑造有助益的方法。

第四及第五篇文章探討成年人的文化因素和心理學兩個範疇。以北美的成人作為討論對象，點出文化與成人教學的關聯。從體能、認知、道德、信心、心理／情感與心理／靈性的發展等不同的心理學範疇，為成人的學習作出不同層面的探討。

第六篇文章則將整本手冊對成人教育的重心理論作出論述，尤其是諾爾斯 (Malcolm Knowles) 的研究中對成人教學法的四項假設。文章內容亦探討一般成人教學法的模式與基督教成人教育的分別；兒童教育方法與成人教育方法在假設與過程方面的相異之處。

第七及第八篇文章集中探討「從性別差異中學習」和「成人如何學習」兩個課題；探討兩性在學習的認知、自我發展等方面的特點，並分析其對教會增進發展的影響及為成人教育帶來的複雜性。作者從理論的綜覽、教學法的審查、心理學的分析等範疇探討，從而發掘有助成人學習的原則：學習者會調適自己以往的經驗，並針對新的知識及經驗，綜合成新的看法。

隨後的四篇文章，集中探討教學方面的課題，包括教學法、小組教學、學習目標的設定及完成，和課程設計。文章以耶穌所用的歸納教學法展示成人教育的價值，並介紹模擬、問問題、比喻、解決問題、自我覺醒／自我發現和遊戲等不同的歸納式教學法。而在「成人教育的小組」一章，介紹甚麼是小組、小組的重要因素、小組中領導功能的表現、問題解答的程序、領導者的義務和對組員的合理要求這六個重要問題，以助邁向更有效的成人教育。文章透過清楚的圖表和詳細的解釋，從單一課目的與目標的概述開始，朝向部門層面和節目層面的宗旨，以知識、情感和技能的教育目的與目標，最終達致組織的宗旨。另外，藉找出參加者的需要、鼓勵參加者一起參與設計、釐定清楚目標，並就課程計劃作出具體設計和製訂審核系統，為具成效的成人教育課程作好準備。

接的七篇文章，分別對青年人、中年人、年長之成年人、單身與單親、年輕成年期、家庭和少數族裔等不同體的教導作出探討。各章內容理論和應用並重，對教會開展不同對象的教育事工，甚具參考價值。

第二十及第二十一篇文章則從教會現時的成人主日學和地方教會的成人教育兩方面作出探討，提出教會應以嶄新的思維重建成人教育的模式，並就開展地方教會的成人教育事工應如何起步；建立平衡的成年人節目——主日學（團契）、研討會和講座；設立有系統的小組；門徒訓練或導師制度；團契節目時間表；以及教會圖書館或學習資料中心等六方面提供建議。隨後兩篇文章進一步就「導師與門徒訓練」和「講習會與研討會」兩個課題作較詳細的討論。

這本手冊以「有功效的教會成人教育實例」一文作總結。作者綜合不同教會的成人教育課程，發現七個經常出現的現象，對教會成人教育事工產生重大且獨特的影響，並進一步將各點與成人教學法的四個中心假設連起來，作出描述，再就成人教育事工邁向更全面發展提出十項建議。

閱畢全書，令筆者對成人教育事工有從聖經、神學、心理學等多方面的基礎認識，對成人學習、教學法和課程設計有所掌握，並在開展不同對象的教育事工上有一定的了解。而本手冊最後數篇文章提出的建議，能有助教會發展整全的成人教育事工，不單對尚未有整全成人教育事工的堂會帶來幫助，最後一篇文章的探討，更能幫助已開展成人教育事工的教會反思和繼續發展。而本書的參考書目非常豐富，並按各篇文章的次序編排，令讀者能對不同課題的需要，作進深的探求和認識。

白智信