

黃富順著。《成人教育導論》。台北：五南，2000。

《成人教育導論》一書，是黃富順博士將其十多年來在成人教育不同範疇的研究作出綜合性介紹的著作，內容廣泛地涉獵成人教育的不同領域，為有志從事成人教育的工作者提供整全的基礎，和實務工作的參考。

黃富順是國立台灣師範大學教育博士，曾任國立台灣師範大學教授兼成人教育中心主任，現任國立中正大學高齡者教育研究所，並國立中正大學成人及持續教育研究所榮譽教授。著有《成人的學習動機》(1985)、《比較成人教育》(1988)、《成人心理與學習》(1989)、《成人心理》(1992)、《老化與健康》(1995)、《成人發展與適應》(1996)。主編《成人教育辭典》(1995)、《成人學習》(2002)、《比較終身教育》(2003)、《高齡學習》(2004)；合著《成人發展與適應(修訂再版)》(2003)、《成人發展與適應(修訂三版)》(2006)、《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》(2006)。專書論文及研究報告、期刊文章等著作達數百份。

這書是華人成人教育的入門著作，對成人教育課題作出綜合性探討和介紹，讓讀者得以對成人教育的內容有概括的了解。全書分為五大部分：第一部分集中認識成人教育的基本理念，從第一章「緒論」，讀者便能了解成人教育的概念、意義、性質、範圍、實施方式與實施機構，及相關名詞等。若讀者對七十年代「終身教育」、「永續教育」、「回流教育」與九十年代「終身學習」、「學習型組織」和「學習社會」等名詞的發展仍未掌握，便可從第二章就西方國家成人發展的不同時期——二十世紀萌芽時期、二十世紀中葉前的建立期、二十世紀中葉後成人教育的發展期，及二十世紀七十年代後的終身學習時期等四個階段的探討，一覽成人教育的歷史發展。

要成功地推行成人教育，必須為成人教育學建立整全的理論基礎，而當中與成人教育緊扣的心理學、社會學和哲學，是實施成人教育的原理和原則的重要基礎。讀者可以從第二部分成人教育的心理學、社會學及哲學理論基礎共三章的內容中，認識成人學習者的心理特性、成人的學習能力

和成人學習的特性；與成人教育相關的社會學概念、社會學與成人教育問題的研究和成人教育的社會功能；成人教育與哲學，成人教育哲學概觀和成人教育目的等相關課題，以掌握成人教育學的基礎。

推動成人教育事工，必須針對不同成人體的需要作出籌劃和構思。大戰時代出生者、婦女、年長者，都各自有不同需要，在教育設計上亦須作出相應的配合。故作者在本書的第三部分，進入探討識字教育、老人教育、婦女教育、大學成人教育及隔空教育等五類成人教育的意義、教育目標與功能、發展趨勢與問題，務求讓讀者對各類成人教育有全面的理解。

當讀者掌握了前三部分的內容，相信已能有效地在所屬的地區，展開策劃和推行成人教育的工作。為讓讀者能在所掌握的成人教育基礎上向前邁進，第四部分會帶領讀者進入與終身教育相關的課題，當中會以獨立章節探討終身教育、回流教育、終身學習、學習型組織及學習社會等五個主題，從其教育理念的起源與發展、意義、特性及相關名詞作引子，隨後穿梭該課題教育理念產生的因素，最後就實施策略與展望，以具前瞻性的方向作出探討，務求協助讀者進一步了解成人教育的核心價值。

本書的最後一部分第十六章為學術專業化的探討，是為那些希望將教育的學術專業化成為個人發展進路的人而撰寫的，內容環繞成人教育學術領域發展的演進、成人教育學術研究的重要主題、對成人教育學術發展具重大貢獻的學者、成人教育學術領域的重要著作及期刊，和成人教育學術體系的持續發展等各部分。內容足以讓讀者從成人教育的不同角度、不同範疇的學術進路，掌握成人教育如何邁向專業化之路，以助讀者從這本成人教育入門及基礎著作中起步，對成人教育作出深入探討。

本書雖然已出版八年，仍對現今華人成人教育事工的發展，起重要基石的作用，甚至可以成為各大學院校成人教育科的主要課本之一。附錄的參考文獻中英並重，數量不少，足以讓讀者繼續探究成人教育的不同範疇，誠屬不可多得的資源。