

# 教會青少年事工的重整—— 從再認識青少年開始

鄭之灝

## 一、前言

香港社會對青少年的關注始於七十年代。從五十年代的街童、失學兒童及童工問題開始，至六十年代，青少年缺乏能夠陶冶性情、抒發他們剩餘精力的康樂活動，及後七、八十年代香港社會經濟起飛，市民生活素質提升，青少年人口亦相應增加；然而，童黨及青少年反社會行為亦同樣竄升，引發各式各樣青少年問題。九十年代以還，青少年犯罪、吸食軟性毒品、校園暴力事件、性濫交、自毀自殺、加入黑社會等等問題，為父母及社會帶來不安和焦慮，大家都深感束手無策。在今天這個急劇轉變、資訊科技發達的年代，青少年面對五花八門的資訊和混淆的價值觀念，成長中的他們容易迷失方向，感到無助、無奈和迷亂。二十一世紀初的香港，不少青少年憤世嫉俗、逃避生活挫折或是只顧玩樂，漫無目標的生活。我們覺得社會與他們的溝通愈來愈少，成人與年青一代的距離，無論在思維或行為上，都愈來愈遠。

翻開香港青少年服務的發展歷史，教會與其關係，堪稱既近實遠 (so near and yet so far)。在社會青少年服務方面，六、七十年代的兒童及青年中心、康樂輔導計劃，各自分散工作；八十年代的外展社會工作、家庭生活教育、學校社會工作，到今天的綜合服務隊，夜青工作等，大部分傳統青少年社會福利服務的策劃和提供，都由非政府機構（舊稱志願

福利機構)統攬。在云云眾多非政府機構裡，由教會所管理、興辦，受教會資助、與教會有歷史關係的為數不少，許多機構都直接或間接向教會負責，長久以來，教會機構不管是青少年服務的主要提供者。然而，教會本身存在已久的青少年事工，諸如主日學、青少年團契、假期聖經學校、義工服務、牧養宣教等，卻是各有歷史，自行發展，步伐和深度各有不同。青少年輔導和發展工作由專業社工負責，教會青少年事工的開展，則由神職人員或義工執行，一直以來，兩者很少作深層的互補。既在同一屋簷下，彼此持有共同的理念，尤其不少青少年工作者都是基督徒，其實可以合作和發揮的空間很大，影響亦可以更為深遠。今天，青少年問題日益嚴重，青少年極需要教會的關注和支持，社會福利和教會牧養合一，帶領重整教會青少年事工，此其時矣！

## 二、你對年青一代認識有多少？

「我的羊在諸山間，在各高岡上流離，在全地上分散，無人去尋，無人去找。」(結三十四6)

談到重整教會青少年事工，首要檢視的，是我們如何看這一代的年青人。1999年，香港教會的青少年信徒(十五至二十四歲)，估計均約33 305人，佔整體信徒總人數兩成；對比同期全港青少年約九十二萬的人口，基督徒青少年佔該年齡組別3.6%。從數據上看，教會青少年信徒人口佔整體信徒19.3%，對比該年齡組別只佔全港青少年整體人數13.3%，顯示我們有接近八十七萬同齡組別的青少年在教會以外。以本港教會在教育事業佔有的比重(估計佔本港整體教育事業七成)，與校園福音工作的成果作一比較，發現平均每一百名十五至二十四歲，曾就讀教會所辦學校的青少年中，會留下來參加教會的不超過四名，這是值得我們關注的。

不少教牧表示牧養青少年愈來愈困難。傳統的教會聚會難以吸引青少年，尤其所謂邊緣分子。教會內青少年為順應父母或長輩，乖乖地留在教會，當他們有自主權選擇，情況就不許樂觀。北美研究指出，十八至二十四歲為教會內青少年出走的高危時期，有部分於三十歲成家立室後才帶著兒女回流教會。本港的青少年事工，與全球富裕都市一樣陷入同樣的景況：「由外至內」的佈道模式行不通，教會門檻以外的青少年對信仰和宗教生活毫無興趣；「由內至外」的深化模式亦困難重重，青少年信徒個人的生命力不足以影響未信朋輩加入教會。青少年牧養事工可說是荊棘滿途。

正如筆者在前面提出，要重整教會的青少年事工，社會工作與宗教牧養的合一，勢在必行。透過社會科學的思維、批判和反思，結合宗教教育的訓練，建立新的方法，開拓新的視野，讓我們重新有效地走進年青一代的世界。事實告訴我們，不了解今天年青一代的所思所感、所需所欲，不掌握這一代的步伐、潮流，就不能和他們產生共鳴，締建相互的信任和溝通。在沒有交流下而能令年青一代接受福音，確是未有所聞。

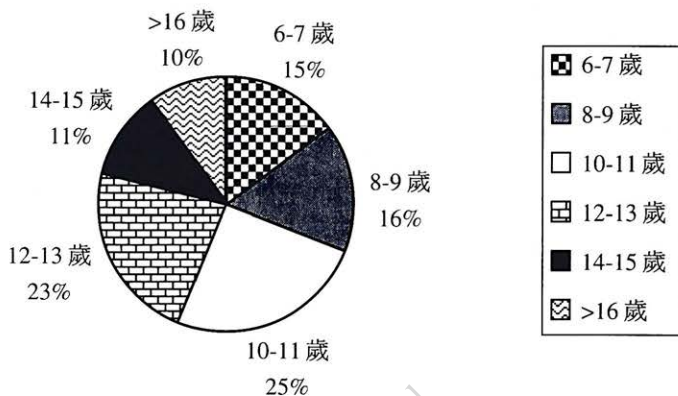
去年，循道衛理聯合教會宣教牧養委員會進行了一項「你對教會的下一代了解有多少？」的研究，派發問卷給該會屬下十八間堂所和五間佈道所裡，六至十六歲的兒童及青少年主日學生。當中，收回問卷227份，部分有趣的資料分析，給我們一些重要的啟示：<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> 研究刊於循道衛理聯合教會宣教牧養委員會，主日學事工執行委員會2002年主日學主日特刊。

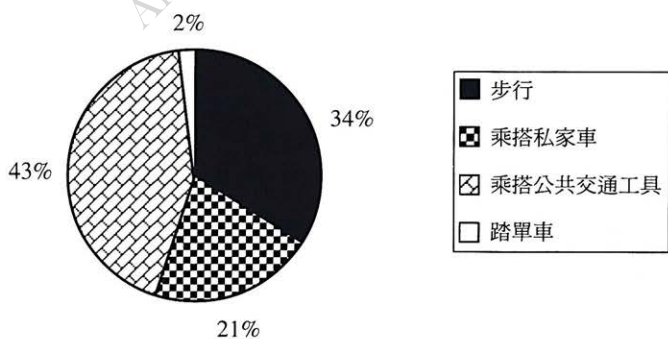
## (一) 被訪者基本資料

## 1. 年齡分布



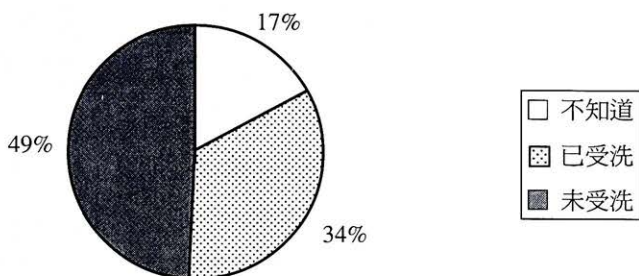
圖表一：學生年齡分布

## 2. 往返主日學課使用之交通工具



圖表二：學生返主日學使用之交通工具

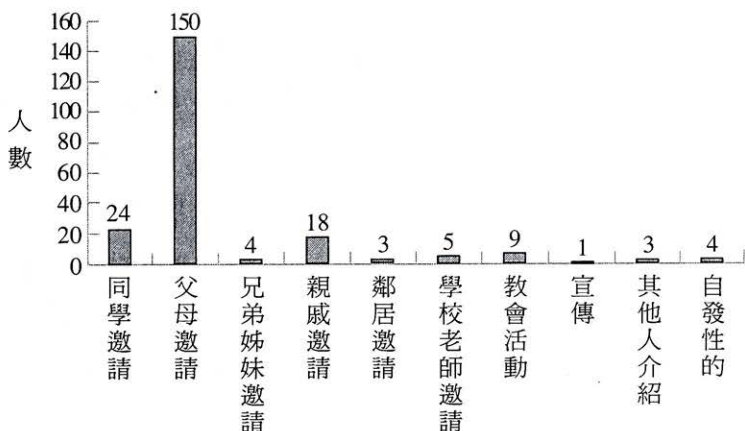
### 3. 洗禮情況



圖表三：學生洗禮情況

### (二) 開始參加主日學的原因

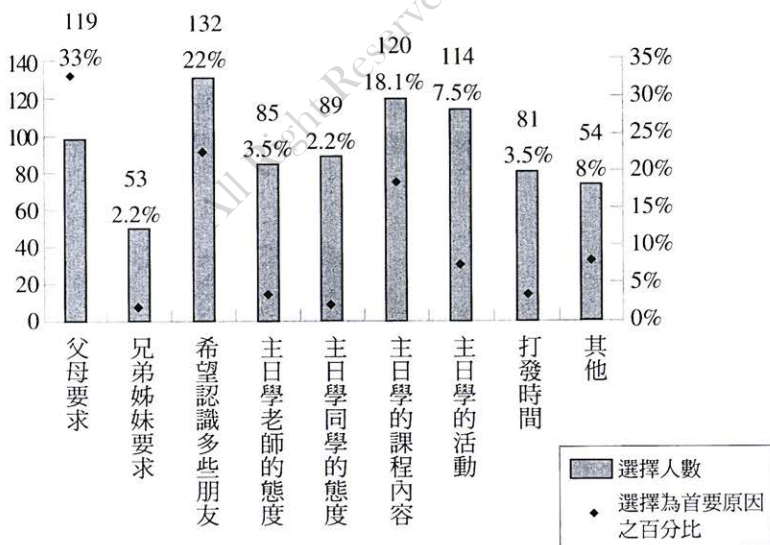
下圖顯示，學生開始參加主日學，大部分是因父母邀請（150人，66.1%），其次是同學（24人，10.6%）及親戚（18人，7.9%）的邀請。然而，我們不能忽視教會籌辦活動，是第四個吸引學生上教會的主因。



圖表四：學生開始參加主日學的原因

### (三) 繼續參加主日學的原因

我們可知道學生參加主日學的主要原因？在問卷調查裡，學生選擇填寫的不同原因和不同的重要程度，可給我們一些參考。首先，共有 119 位 (52.4%) 學生選擇「父母要求」為他們參加主日學的原因，也是他們的首要原因 (33%)。此外，「希望認識多些朋友」和「主日學的課程內容」也是他們參加主日學的主要原因，分別有 22% 及 18% 的學生更以此為促使他們參加主日學的首要條件。因此，課程的內容理想程度，往往也成為學生考慮是否參加主日學的因素 (16.7%)。我們不得不承認，在不少青少年眼中，參加主日學和參加派對有同樣的功能：就是認識新朋友。

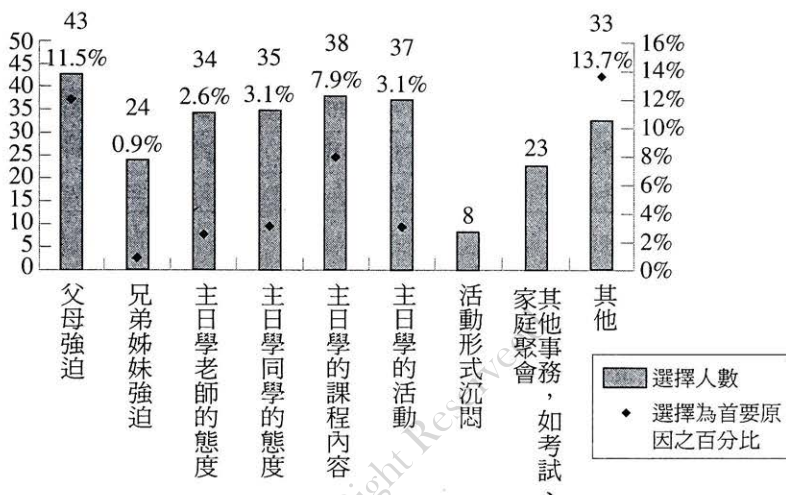


圖表五：學生繼續參加主日學的原因



#### (四) 影響青少年參加主日學的原因

看過吸引他們參加主日學的原因後，讓我們再了解一下，有甚麼因素令他們不想繼續參加主日學：



圖表六：影響學生繼續參加主日學的原因

問卷中邀請主日學生自行寫出最喜愛乃最不喜愛的主日學環節各三項，結果顯示，大部分學生均列出「唱詩」和「聽聖經故事」為最熱愛的課堂內容，其次是玩遊戲。而他們最不喜愛的環節，答案非常簡單——沈悶的授課。

問卷調查的最後部分，嘗試收集學生對七種事情（包括：父母命令、考試成績、朋友接納和認同、聖經的話、遊戲機或玩具、上網及父母的接納明白）的重視程度，以加深教會對學生的認識和了解：

重視的事項	父母命令	考試成績	朋友接納和認同	聖經的話	遊戲機/玩具	上網	父母的接納明白
選擇人數*	200 (88.1)	207 (91.2)	202 (89.0)	210 (92.5)	197 (86.8)	197 (86.8)	203 (89.4)
最重要*	18 ( 7.9)	43 (18.9)	16 ( 7.0)	99 (43.6)	10 ( 4.4)	11 ( 4.8)	22 ( 9.7)
第二重要*	41 (18.5)	35 (15.4)	32 (14.1)	30 (13.2)	12 ( 5.3)	15 ( 6.6)	44 (19.4)
第三重要*	35 (15.4)	37 (16.4)	48 (21.1)	19 ( 8.4)	6 ( 2.6)	9 ( 4.0)	52 (22.9)
第四重要*	31 (13.7)	46 (20.3)	37 (16.3)	28 (12.3)	12 ( 5.3)	14 ( 6.2)	36 (15.9)
第五重要*	38 (16.7)	30 (13.2)	45 (19.8)	16 ( 7.0)	26 (11.5)	19 ( 8.4)	22 ( 9.7)
第六重要*	17 (7.5)	6 ( 2.6)	19 ( 8.4)	6 ( 2.6)	54 (23.8)	77 (33.9)	19 ( 8.4)
第七重要*	19 ( 8.4)	10 ( 4.4)	5 ( 2.2)	12 ( 5.3)	77 (33.9)	52 (22.9)	8 ( 3.5)

\* 選擇人數 (百分比)

圖表七：學生對不同事情的重視程度

研究報告的結語部分，有這一段語重深長的話：

……由此可見，我們下一代的需要是會隨時間改變的。對於扎根的最佳時候，莫過於六至九歲的時候，亦即小一至小三的時候。與此同時，學生也是最受家庭的影響。主日學老師不妨多與家長接觸（如：舉辦家長會），分享信仰對我們下一代的影響，彼此配合地讓學生在主的愛裡扎根成長。而我們的下一代對信仰的實踐、思考和掙扎等有關的問題皆是由十歲開始。他們在這個時候明顯地是注重朋輩的影響，我們應化危為機，藉著接觸他們而邀請他們的朋輩參加主日學，而非單單像對幼年級的學生般，只說明返主日學的好處。踏入青少年時期（十四歲或以上），信仰在他們的生活層面是非常重要的和有影響力的，課程內容要運用不同的活動形式來表達，再配合聖經的主要信息結合一起來教授。

總括來說，我們的下一代需要我們支持和教導來成長，我們必須安排適切並合用的內容和活動給主的小羊……我們務要對青少年文化的特性加以進深了解，方能陪伴他們一起成長。

誠然，是項研究有其局限性，但我們不難窺探到今天青少年與教會的關係的一些實況。請不要忘記，被訪者全都是目前的主日學生，我們幾乎可以把他們歸類為正常或良好的青少年。那其他從來沒有機會接觸



過福音和教會生活的廣大青少年的想法、行為、表現……又會怎樣呢？教會青少年事工是要專注培訓信徒乖乖的下一代，抑或要走出講壇，走上大街，接觸和輔導另類青少年？

筆者認為，倘若教會真的要重整未來的青少年福音和牧養事工路向及內容，首要做的，就是檢視和重建教會決策層對二十一世紀青少年的指涉架構 (frame of reference)。簡單而言，就是成年人需要有系統地重新詮釋及界定「一般青少年」(ordinary youth)，「精英青少年」(elite youth) 及「邊緣青少年」(marginal youth)，他們的現況、興趣、需要和問題所在。重建成年人心中年青一代的指涉架構，中文大學崇基學院神學組主任盧龍光教授的演繹最為貼切：「……要牧養青少年，首先就必須了解他們的特徵，其次是必須重整自己看待青少年的眼光和角度……成年人要切記不可把社會的價值觀強加在他們(青少年)身上……」<sup>2</sup> 重建指涉架構的過程，將是一個放棄固有經驗 (de-learn) 及學習新經驗 (re-learn) 的過程，這亦是筆者指出，於宗教事工上運用社會科學經驗的一個例子。這將有助我們反省個人對年青一代的執著，放開懷抱，接納他們，並且做到：

(1) 認定服事哪類青少年（最需關注的是邊青），建立有關資料網絡及溝通管道，使能真正清楚了解服事對象的特質、興趣、需要及問題，設計適合他們的福音事工；

(2) 建立機會及制度，能切實有效的反映年青一代的聲音及訴求，吸納可取的，成為教會發展青少年事工的指引；

(3) 做好有關福音及輔導牧養的工作，包括有系統和專業的培訓，最好能做到年青人影響年青人，培養年青信徒有信心、技能、智慧和能力，帶領同輩信主；

---

<sup>2</sup> 盧龍光教授的說話見於〈總結〉，廿一世紀青少年牧養研討會籌委會編：《牧養破謎思：青少年與家庭事工的重整》（香港：基督教青少年牧養團契，2002），頁141。

(4) 連結教會內其他與青少年事奉有關的資源和服務，諸如家庭，教育等，整合作一個以教會和社區為本的工作模式，為青少年提供更有效，深入的全人輔導。

(5) 重檢現有的教會青少年工作手法、有關課程或程序內容，作多元化、多方向、創新及本土化的改變。令主日學、青少年團契，各項青少年小組活動及課程內容更具吸引力，也更生活化，在建基聖經真理之餘，也迎合服務對象的興趣，以產生持久、內化 (internalization) 的影響。

### 三、教會青少年福音工作的新方向

香港教會更新運動總幹事胡志偉牧師在〈牧養「千禧代青少年」的困局與出路〉一文，談到「使命教會的青少年事工」，有很精采的分析和描述。筆者認為他的觀點和建議，值得我們借鏡，作為教會重新開展青少年福音工作的方向和方法。<sup>3</sup>

本港教會在面對「千禧代」一事上，明顯是處於劣勢；正因如此，已有北美青少年工作者建議教牧採用「宣教模式」而非「宗教教育」來看待現今青少年事工。正因青少年文化快速轉變，成年人必須不斷「除知」(unlearn)，放下自以為已知的，重新學習、認識青少年文化，抱著「宣教心態」(missionary mentality) 開拓青少年事工。

開拓青少年事工，是沒有既定的模式可循的，筆者借用北美青少年工作者史密斯 (Dave Smith) 建議的 "R.E.L.A.T.I.O.N."，稍作更改，成為牧養「千禧代」的原則：

---

<sup>3</sup> 胡志偉：〈牧養「千禧代青少年」的困局與出路〉，廿一世紀青少年牧養研討會籌委會編：《牧養破謎思：青少年家庭事工的重整》（香港：基督教青少年牧養團契，2002），頁13～24。

Relational approach	關係入手
Encouragement	鼓勵生命
Laughter and celebration	歡笑慶祝
Acceptance	開放接納
Transparency/trust	透明信任
Involvement of teens	全面參與
Outreach-oriented	外展導向
Narrative teaching	敘事教導

綜觀胡牧師牧養「千禧代 RELATION」的原則，充滿智慧和對年青一代的關顧。筆者認為最重要的一點，就是建基於「能與青少年建立關係」上面。當我們加深認識年青一代，重新界定和掌握他們的需要、興趣、問題的時候，自然容易得到他們的認同，與他們更加親近，達到互動溝通的果效。這樣，教會裡上下兩代就可以組成「跨代合一」的形格，青少年福音工作就能夠重新包裝定位，以更靈活、創新，切合時勢，又不動搖基本基督信仰的形式推出，令青少年，包括邊青在內，有機會真正接觸福音和被牧養。筆者深信，「RELATION」原則和方法，是「社會工作」和「宗教培訓」合一互補，影響青少年歸主的重要啟示之一。這是筆者很想推介和倡導的課題，或許，這不是甚麼新概念，但在今天的教會裡，能夠成功落實「合一互補」，並且收到效益的實在不多，而以上提出的，是值得我們深思的路向。

#### 四、結論

突破機構總幹事蔡元雲醫生形容今天的教會青少年事工為「生命工程」，要締建年青一代，他指出最大的困難在於太多「短樁」，地基不穩，很難向上建築。形成今日新一代短樁現象的，就是成年人社會和有關係統，包括我們以學業成績為主導的教育制度，面臨困境和功能下降的家庭制度，對年青一代沒有承擔和構成不良影響的傳媒系統，整個社會以金錢多寡來衡量個人成敗的意識形態，以及沒有給予青少年發展多

元智能的社會空間等等。這一切窒息了我們與下一代的溝通，社會老是批判下一代的「不是」，老是嚷著「一代不如一代……」，永遠以「既得利益者」的身分來教導青少年……殊不知我們對年青一代實況的認知，卻愈來愈少，距離愈來愈遠，於是，所制訂的政策和服務，就往往差之毫釐，謬之千里，不為年青人所接受。

基督教放在青少年事工的資源委實不少，筆者冀盼更遼闊、更深入、更外展的新青少年福音教育工作，成為日後教會發展青少年事工的新遠象。撰寫本文結語的時候，正在閱讀一份刊於去年十二月的《基督徒中學生雜誌30》，該雜誌是由香港基督徒學生福音團契出版的，印刷精美，色彩繽紛，內容尤其趕上潮流，廣涉香港歷史、生活趣味、文學短評、青年人與音樂，從世界大事說到 Twins 為甚麼成為青年人的偶像……這些文章一定為青年人受落。筆者不禁想，年青一代基督徒實正具備很大的力量和潛能，他們亦是充滿創意、衝勁和希望的一代，能夠以其生命影響身邊的同輩，或許，他們比我們更具說服力和影響力。

### 參考書目：

- 黃成榮、鄭漢光。《當代青年基督徒價值及行為習慣研究》。香港：基督教協進會，2000。
- 陳偉明。〈青少年牧養的「三化」〉。《時代論壇》第709期（2001年4月1日）。
- 盧雲著。黃偉明、吳秋媚譯。《建立生命的職事》。香港：基道出版社，1996。