成人教育感想

陳誠根

「成人」可說是在教會中最廣闊層面的一　，按年齡來界定，可指18至65歲；從職業分類，又可分為學生（一般就讀於大專院校）、待業、在職（各行各業）、家庭主婦、退休等；按信仰歷程來看，包括初信至資深信徒領袖不等。所以，在教會推動成人教育，要顧及不同層面的需要。

因此，筆者的教會在兩年前於主日學部展開了改革，將課程重新劃分及界定，　重信徒的信仰靈程，並分為不同的程度，以配合不同信仰年資的信徒。其中，定立了「必修課程」予慕道者至初受洗者，期望約在兩年內，使慕道者建立穩定的信仰基礎，並以接受洗禮加入教會為目標。對已經受洗的信徒，則可自由選讀三組課程（包括：聖經研讀、信仰生活，及實用訓練），並設立進度性的「證書」，以作鼓勵。

推行了這新課程系統約兩年，效果理想，參與主日學的人數大大提升。曾有成年信徒表達，這課程的安排，使他感到很有系統，並更有目標地學習；而自由選讀的三組課程，更能切合需要，不單可學習聖經經卷，也能提升事奉技巧及生活上對信仰的實踐。

至於「前線」的教學體驗，筆者所服侍的對象以大專及職青　體為主，在心智上他們已經趨於成熟，但仍需要學習與磨煉，更

重要的是將信仰體驗與生活實況融合，他們不只是為得到「標準答案」而滿足，更 重生活應用的真實。

對大專生而言，學術領域的知識，排山倒海地進入他們的思想中；再者，大專生的生活方式，多采多姿，各種不同的活動，等待他們參與。社會文化、潮流、價值觀，更不斷衝擊 他們的生命。

在教會的主日學課程中，如果讓他們可以自由選擇課程時，他們會傾向選讀一些較「艱深」的聖經經卷，就是那些比較難看得明白的書卷（例如：利未記、啟示錄、但以理書等）；另外，他們也會喜歡參與「基督教倫理學」這類可以有較多空間作課堂討論的課程，此有助他們掌握從基督教的觀點回應社會問題的竅門。另一方面，一些實用性的課程，例如：差傳教育、小組組長訓練、帶領敬拜技巧等，也提供他們實踐信仰的機會。

在課堂上，大專生的學習模式，除了傳統單向的「教授法」外，他們亦樂於參與討論，甚至由他們自己動手來作一次「專題研習」，將研習的「結果」與同學分享 (presentation)。在教導大專生時，教師一方面需要與時並進，留意日常的時事新聞、娛樂節目等，以致與他們有共通話題的平台。另一方面，需使用不同的輔助工具（例如：電腦、電影）作為教材，甚至可以設計網頁、留言版的討論區，以作為課堂以外溝通和討論的渠道。

對於職青方面，他們期望主日學課程能回應他們的實際生活處境，尤其是工作、家庭等方面。因為各人的程度和需要也有不同，所以在課程設計上，同樣需要有足夠的空間讓他們作出「選擇」。聖經的經卷仍然是他們的首選，對較難掌握的，例如：先知書等，他們的參與性會較為熱烈。一般來說，職青（尤其輪班工作的）會期望課程不要太長，八至十課屬較為理想的安排，甚至是一、兩次專題性的研討會，他們也會有一定吸引力。

職青每天繁忙工作，他們極需要有「出路」來歇息，所以一般來說，他們傾向「聽」教師的講授，功課及習作只會使他們感到是負擔。

舉例來說，曾經有一季的主日學課程，安排了三位傳道人負責教授「別異宗教」，每次由一位以一個異端或宗教作為主題。這課程吸引了近四十多位成人（包括大專生、職青、成年人）參加，由於每次的主題也不同，所以「學生」的出席率十分穩定。從他們的分享中，知道他們在生活上，確實曾遇上不同的異端或宗教，以致他們有動力來參與這課程，期望能對那些異端和宗教有更多認識後能懂得應對。

從主日學的課程改革及教學中，筆者有以下發現：

(1) 成年信徒對主日學課程的需求，不單是學習聖經，更必須對生活作出回應和實踐的教導。

(2) 教會眾多事奉崗位中，領導性及教導性的崗位，多由成年信徒承擔，所以必須裝備及提升他們的事奉技巧。

(3) 給予成年信徒空間，在修讀課程上知所選擇。

(4) 基礎的「必修課程」以循環形式進行，配合在職人士（尤其需輪班工作）的時間安排。