© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

成年人的生命迭轉周期與靈命培育

黃碩然

一　引言

（一）誰是成年人？

無論在家庭，在社會，在成長心理上，對成年人的界定都有不同的觀點及認同。傳統中國社會，稱「已婚」的人為「成人」，但不同的人類成長心理學家，或不同的社會文化背景，都各以不同的「年歲」或「闡釋」來作界定。這界定的原則一般是以人的心智和身量而定。而由出生、成長及達致成熟定形的階段，我們稱之為「成年期」。

摩西曾經說：「我們一生的年日是七十歲，若是強壯可到八十歲。」（詩九十10）摩西雖然認為人若是健壯，70歲以後才是老人期的開始。他自己在40歲的成年階段，才開始於曠野接受神的培訓，但竟然到80歲的老年期間才被神呼召和使用。摩西活至120歲時被神接去，那時他眼睛仍沒有昏花，精神也沒有衰退（申三十四7）。可見人不單可在一生的高　期——成人階段，養精蓄銳，盡心、盡性、盡力貢獻生命的優秀潛質，更可以在晚年持有豐盛的人生閱歷與成熟的生命，延續精采的成年人生階段，為神作出更美好的見證和服侍，使晚年活得更有意義。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

一般而言，人以為生命應被劃分為不同的階段，計有嬰孩、幼兒、兒童、少年、青年，然後是成年和老年。成長心理學認為，全人的發展，包括他的體能、智慧、情緒、品德、社交和信仰等各方面。當這些發展任務由嬰孩開始到16至18歲左右已到達一個成熟的階段，稱為成熟期。因此父母親曉得嬰孩的成長階段有其必然的成長程式，這成長程式大致在16至18歲期間便到了完結的階段。及後人進到另一個生命歷程階段，是為「成年期」；「成年期」由18到65歲。在65歲之後「成年期」便告結束，人生進入最後一個階段，稱為「老年期」。人一生　面由18到65歲的成人年期是生命中一個既悠長又重要的歲月，也是人一生最具挑戰與意義的階段，雖然體能發展已告一段落，但在智慧、道德、社交、情緒、信仰生活等各方面，仍在不斷轉變和發展，絕不容隨便放棄或停頓下來，而必須不斷增長和增值。基督徒在成年期若能得到良好的培育與成長，便能將一生最寶貴的光陰獻給神使用。

All Right Reserved

（二）成人教育的發展與需求

傳統中國文化認為學習及受教育是兒童及青少年人的義務與責任。成年人已進入人生成熟階段，若非為「功名利祿」，理應全力投身於家庭與社會中承擔重任。但自二十世紀中葉開始，西方社會開始注意到，1964年以前出生的「嬰孩潮」一代，[1] 已逐漸進入成年期，成為社會的中堅份子。隨　整個社會高科技與資訊的大躍進，若成年人再故步自封，便不能與時並進，到將來當茁壯而人口開始下降的一代出身，是否能取而代之或起來承擔整個社會的責任呢？

---

[1] 指自從第二次世界大戰結束後，於1945年至1964年出生的人。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

甲　成人教育的發展

教育成人，使他們的生命能持續發展，繼續承擔家庭和社會的責任，刻不容緩；成人教育歷史因而展開其燦爛的一頁。成人教育的浪潮在諾爾斯 (Malcolm Knowles) 的推動下席捲全球。[2] 至今雖未達一個世紀，長期教育 (Permanent Education)、[3] 持續教育 (Continuing Education)、[4] 終身教育 (Lifelong Education)、[5] 婦女教育 (Women Education)、[6] 回流教育 (Recurrent Education)[7] 等成人教育旋風已吹遍世界各地，這從大學教育的普及可見一斑。

華人教會的成人教育，在二十世紀中葉也已乘風抵　。成人主日學的建立、查經小組的開展、神學院與機構所舉辦的延伸課程和領袖培訓等，都為教會成人教育的起步奠定了根基。一般來說，成年人願意接受再教育的動機很簡單；絕大多數是為　現實的需要，或在生活中必須解決因高科技的日新月異所帶來的困擾與艱難，或因職業上的需求與晉升。但這些因素對推展教會成人教育與培訓的影響不大，因信徒大多以義工的身分在教會中參與事奉，若個人對追求靈命成長和投身事奉的熱誠不足，或因教會未能提供適切成人信徒需求的課程，教導者多屬義務性質，造成素質參差不一。接受教育的動機便顯得不清晰。此外，由於成年人學習的模式與一般學

---

[2] Malcolm S. Knowles：〈Malcolm Knowles的貢獻〉，Kenneth O. Gangel and James C. Wilhoit編，呂鴻基、王先覺、路承昌、王靖珍譯：《基督教教育者手冊：成人教育》（美國：中華聖經教育協會，2003），頁62　69。

[3] 黃富順：《成人教育導論》（台灣：五南圖書出版公司，2000），頁40。

[4] 黃富順：《成人教育導論》，頁39　40。

[5] 黃富順：《成人教育導論》，頁229　259。

[6] 黃富順：《成人教育導論》，頁151　169。

[7] 黃富順：《成人教育導論》，頁287　313。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

校的正規教育也有某程度的距離和差異，教會未必能滿足成人信徒對教育素質的期望，因此，教會成人教育一直未能得到預期的發展。

乙　教會成人教育的需要

環顧當今教會，無論是新加入教會的初信者，或是教會內的「中堅份子」，絕大多數是屬於成年階段的人。保羅在哥林多前書中強調教會必須致力「餵養」信徒，不要讓他們一直停留在屬靈嬰孩階段中（林前三1　5）。只是教會的信徒當中，向來願意參與培訓及事奉的比例總是偏低，所謂「主日信徒」，或是被稱為教會「消費者」的人數不少。若大多數信徒僅僅在主日參加崇拜，只藉　每個主日的「崇拜資訊」來維持屬靈生命，而其他日子卻浮沉在世俗的漩渦中，讓那僅有的屬靈生命力消耗在屬世的事情上，不能自拔，那怎能得以成長呢？

All Right Reserved

希伯來書的作者清楚指出，信主已一段相當長時間的基督徒，若他們在屬靈學習的工夫上出現了問題，便會成為不長進的基督徒嬰孩，只會一直停留在神真道的開端，不能熟練仁義的道理，也不能分辨真理的好歹（來五12　14）。所以聖經強調教會必須致力餵養信徒，特別是那些靈命不長進的屬靈嬰孩，因他們很容易跌倒，偏離主的真道，也沒有能力事奉神（彼前二1　3）。教會致力發展成人教育，應是不爭的事實。

自從上世紀八十年代，華人教會開始推行分齡教育的栽培模式，[8] 把信徒一刀切分為四個年齡階段實施教育：0至12歲的兒童教

---

[8] 黃碩然：〈分齡培育的教牧領導策略〉《提升生命素質的培育》（香港：華人基督教宗教教育促進會，2001），頁84。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

育，12至17歲的青少年教育，18至65歲的成人教育，及65歲以上的長者教育。這樣的分齡教育模式，對兒童、青少年，及老年的信徒來說，的確利多於弊，教會能更聚焦地按生理、心理特徵作出適切的教育配套。可是對於成年期（即18至65歲）的信徒來說，由於年齡階段差距大，加上現今世代中無論在教會、家庭、婚姻、經濟、學業、事業、人倫、道德等，及在高超科技與密集資訊的驅動下，不停地作出急劇的轉變。故此，就每一位成年人所面對的需要與問題，牧者不能單以年齡階段來作分界線實施教育。

成年人的屬靈成長和需要，更不能以生命年齡來規範，而要按其成長的程度、追求認識真理的心志和靈命的成熟程度而定。保羅及希伯來書的作者曾清楚指出，信徒必須從初信的嬰孩階段開始接受培養，漸漸得而長大成人（弗四13）。但屬靈生命成長，不是一蹴即成，而是必須透過不斷學習，先從基本的福音真理開始；所以屬靈嬰孩需要先吃靈奶，然後才可以逐漸吃乾糧，認識更深奧的道理，得以明白是非，竭力追求長進，實踐真道，離開初信時的膚淺境地，才能活出成熟基督徒應有的屬靈生命和行為表現（來五12 14）。

筆者期望透過一個新的角度，探討18至65歲成年人的「生命成長歷程」與「靈命成長需要」的關係，為教會勾畫出一幅成人教導事工的藍圖，幫助成年人在起伏迭轉的漫長生命周期，及不同的生命場景中能有一顆受教的心，殷勤學習主的話；藉　彼此體諒、互相扶持，達致彼此建立的肢體生活，一同投身教會的成人教育，學習以聖經真理，同心協力面對日常生活、工作、家庭的衝擊。盼望教會能在關注成年人的福音事工及得救人數增長之餘，也同時致力栽培信徒屬靈生命，讓其得到全方位的成長，使能發揮他們的屬靈恩賜，把一生最寶貴的光陰來回報主的愛。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

二 成年人生命迭轉周期成長心理

（一）人類成長心理學說

有關成年人成長的學說，大多數人類成長心理學者按照人出生後的體能、智慧、行為表現等不同發展形態，作為人類開展不同人生階段 (stage) 的界定根據。他們認同人類全方位發展主要表現在六個不同的領域，若把保羅的靈性發展包括在內，共有七方面：

甲 體能的發展與基本需求

成長心理學家一般認同人的體能由開始發展至逐漸靜止，約在出生0至17歲期間；但人在不斷成長中，也同時開始顧念身體、心靈上的各種不同需求與享受。馬斯洛 (A.H. Maslow) 認為，在整個體能成長過程中，[9] 人有六種的基本需求（圖一a，頁10），包括生理基本需要、安全感、愛與歸屬感、自尊與獨立、自我實現的成就感及完美需求感。只是他認為最後階段的完美感不一定是每個人一生中都能獲得的。而人一生對這些基本的需求在成年期會達到最高峰。

All Rights Reserved

乙 智性的發展

智性的發展是人心智成熟的過程，若人能夠以思維和判斷來面對複雜和抽象的事物，便達致心智成熟的階段，也是人開始踏進成人期的起點。人類智性心理學家皮亞杰 (Jean Piaget) 將人類智性發展分為四個階段：[10] 0至2歲為感覺運作期、2至7歲為預備運思期、7至11歲為具體運思期、12歲以後為理性認識運思期（圖一b，頁10）。因此他認為人的智慧與思維在12歲以後已逐漸進入成熟的階

---

[9] A.H. Maslow, *Toward a Psychology of Being* (New York: van Nostrand Reinhold, 1980).

[10] Jean Piaget, and B. Indeleder, *The Psychology of the Child* (New York: Basic Books, 1969).

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

段，能夠以理性及正規思維方法來面對人生各種問題，已邁進人生的成熟期。

丙　感性心理的發展

埃里克森 (Eric Erikson) 是人類感性心理發展研究學者，他將人一生的情感認受性發展分為八個階段。[11]（圖一c，頁10）前四個階段從0至11歲，屬於人類的成長階段，涵蓋了嬰兒期、孩童期、少年期及青年期，而後四個階段則由12歲到60歲及後的日子，稱為成年人階段。所以他認為12至20歲是身分確立與自我迷惘的對立階段；21至40歲是親密與孤立的對立階段；41至60歲是拓展生命力與退縮的對立階段；60歲以後是自我圓滿的人生與懊喪的人生對立階段。[12] 埃里克森認為，在每一個階段中，人內心皆會出現一些對立的感受，在這些對立的心理現況下，人能夠不斷確立自己的人生來度過完整的一生。

All Right Reserved

丁　道德的發展

人性道德學者科爾伯格 (Lawrence Kohlberg) 認為，人一生面的道德發展分為三個層次。[13]（圖一d，頁11）第一個層次是由0至9歲，屬於個人觀點的準常規層次，在當中有兩個準則：第一是以懲罰及服從為準則；第二個是以功用與互惠為準則。第二個層次是由9至15歲的常規層次，當中以和諧人際關係及權威、維護社會

---

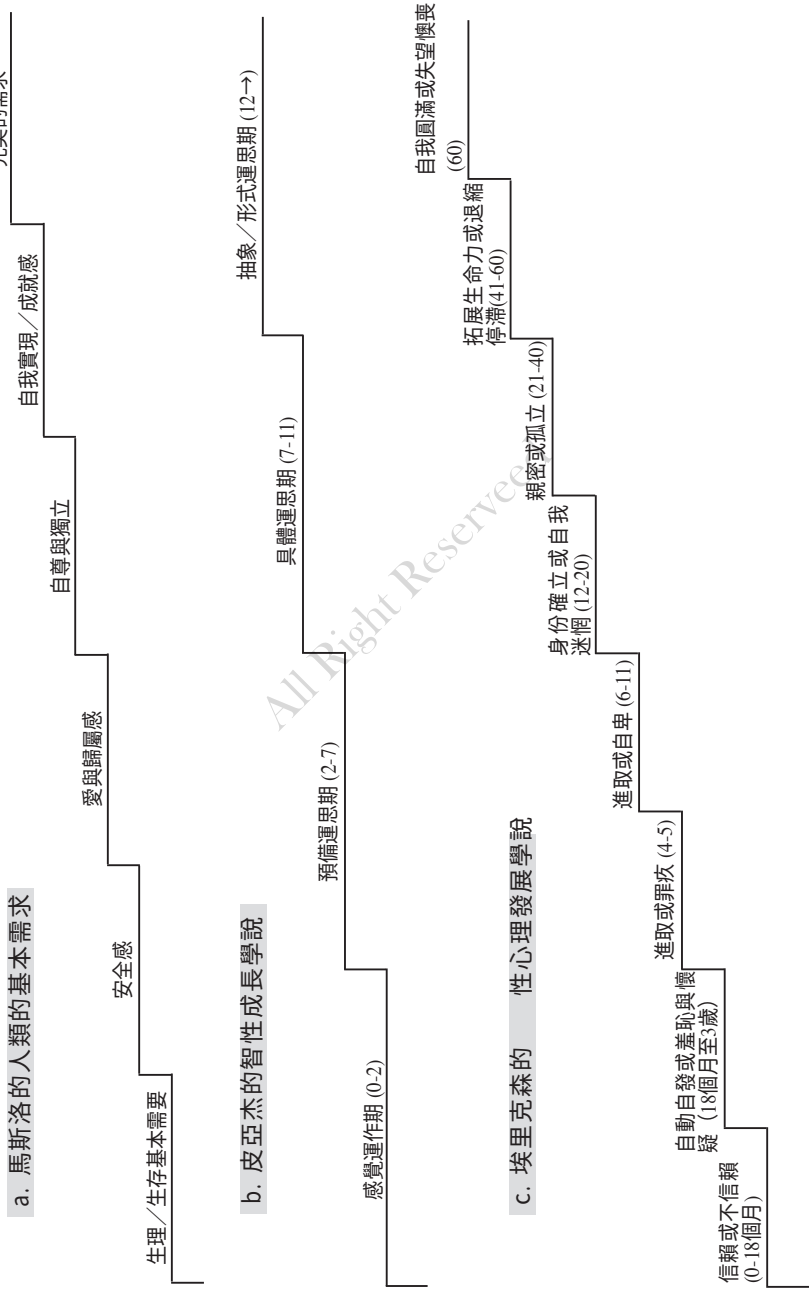
[11] Erik Erikson, *Childhood and Society* (New York: Norton & Co., 1963).

[12] Erikson, *Childhood and Society*, 252.

[13] Lawrence Kohlberg, "Stages of Moral Development as a Basis for Moral Education," in *Moral Development, Moral Education, and Kohlberg: Basic Issues in Philosophy, Psychology, Religion, and Education*, ed. Brenda Munsey (Birmingham, Alabama: Religious Press, 1980), 77-85.

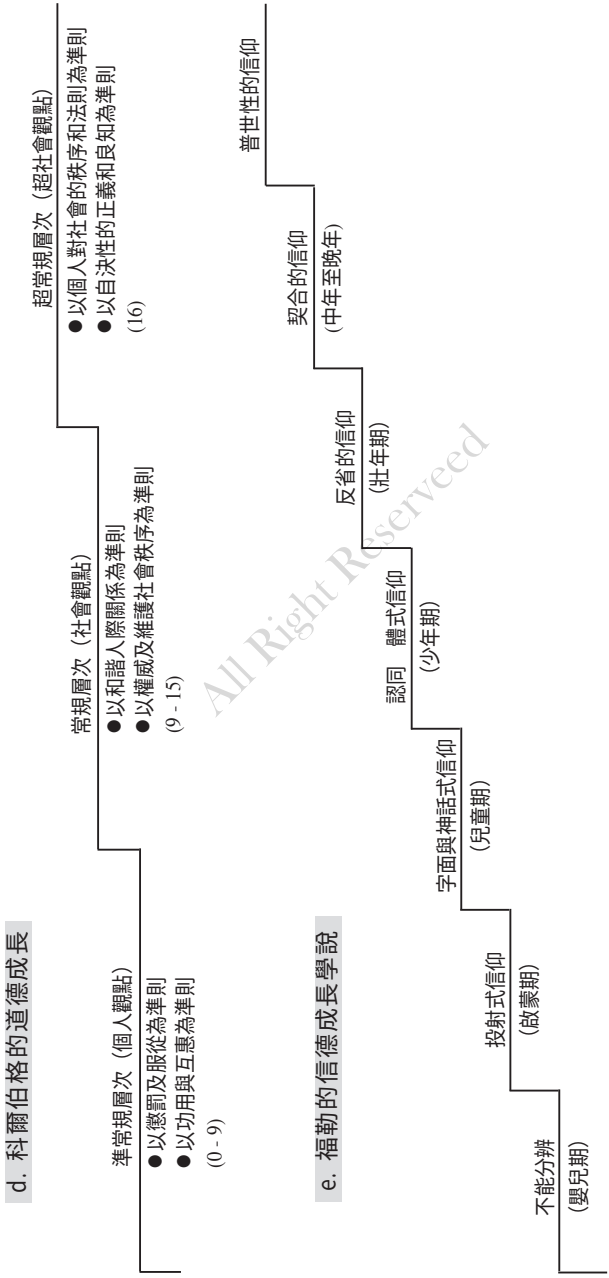
© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

圖一a-e：教育心理學與人類發展



All Right Reserved

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved



© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

秩序為準則；在16歲以後便進入第三個層次，稱為超常規層次，是人生進入成熟期的成人階段。科爾伯格認為，當中以個人對社會的秩序和法則為準則，以自決性的正義和良知為準則。他也認為有些人一生未能發展達到第三層的道德層次，只會停留在第二層次。

戊　性心理的發展

佩里 (William Perry) 對大學生的　性倫理發展作出研究。他根據成人從思考過程中，對人際間權威與倫理的回應，將成人的　性心理發展分為三個層次。第一層次是對權威有絕對的肯定和答案；第二層次是以實際的眼光來面對生命中人際權威的衝突；第三層次是現實與自我的體驗。他認為在第三層次中，人仍未能為自己最後的人生階段尋到最終的答案。[14] 這有如保羅所說「彷佛對　鏡子觀看模糊不清」（林前十三12），人必須透過旁人的幫助去找尋自我。

All Right Reserved

己　信德的發展

福勒 (James Fowler) 這位人類信德成長學說的研究學者，將人類的信德的成長分為七個階段。[15]（圖一e，頁11）他認為，人類由出生到少年期可分為四個階段：第一個階段是不能分辨的嬰兒期；第二個是投射式信仰的啟蒙期；第三個是字面與神話式信仰的兒童期；第四個就是認同　體式信仰的少年期。而成人階段就是由壯年開始到晚年，可以分為三個階段：壯年期的反省信仰階段、中年至晚年的契合信仰階段，及最後的普世性信仰階段，但福勒也認為最後的普世信仰階段，不是每一個人皆能達到的。

[14] William C. Perry, Jr., *Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years* (New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1970).

[15] James Fowler, *Stage of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning* (San Francisco: Harper & Row, 1981).

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

庚　靈性的發展

以上的人類發展心理學說，只幫助我們對人一生在生命表現的發展現況有清楚的輪廓，但這些發展心理學說，絕不能與靈性的成長及活出基督的成熟生命相提並論，特別是福勒的信德發展學說，那只是根據人類心理發展研究所得結果，與聖經所論的靈性發展不可同日而語。

聖經並沒有將人的靈命發展以任何階段作分野，保羅只把信徒分為兩個不同的層面：一個是初信或是長不大的屬靈嬰孩（林前三1）；他們只能吃較為顯淺易明的靈奶，他們的表現是屬肉體，仍未能完全脫離世俗的行為，仍活在世俗中，彼此嫉妒紛爭，分門別類，不能完全達到主所說的彼此相愛，在主　合一的地步（林前三3　4）。另一類稱為屬靈人；他們是成熟的信徒，能看透神屬靈的事，也能看透萬事（林前二15）。保羅期望屬靈的人能幫助屬靈嬰孩在主　得成長，長成基督的樣式，在知識、道德、行為上發展成熟，得以長大成人，滿有基督的身量（弗四13　15）。

（二）成人的生命迭轉周期學說

上文論述的六種心理成長學說，以人的年齡及體能、智慧、角色、責任等不同表現，來界定人一生的不同成長階段；這樣的劃分雖然能概括地把人生的歷程與特徵作出論述和分野，卻不能為18至65歲的漫長歲月成人心理特徵作出全面的描繪。縱使大多成長心理學者把這漫長的成人階段再細分為四個階段：成人預備期（17-24歲）、成人早期（25-34歲）、成人中期（35-54歲）、成人後期（55-64歲），但自二十世紀七十年代開始，高超科技與密集資訊的世代出現，使人的生命歷程隨　社會急劇轉變，單以年齡階段劃分來描述成年人生命歷程已不適切。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

因高超科技及密集資訊如火箭般高速推展，使人的生命出現前所未有的突變。每天當人一覺醒來，可能已經有很多新的事物、新的東西迎面而來，叫人在驚訝之餘更感到不知所措。這樣的境遇不是在成年的某個階段才會出現，而是這世代的人在每個不同的人生階段都可能出現。人生命的變遷與迭轉不可能以任何準則規範來預測。心理學家認為，在成年人生命中每個成長階段，必定出現起伏際遇，而這些屬一般常規性的起伏際遇可能在另一個階段中「提早」或「重複」出現。

以下是一些例子，說明二十一世紀成人人生的非常規發展與突變或起伏際遇，在這個世代中任何一個人生階段都有可能出現：

(1) 有少女在12歲懷孕生子；但有婦人結婚近20年，到40歲後才考慮是否應生兒育女。

(2) 有30歲的男人仍留住家中，得到父母的呵護照顧；但有13歲男孩因父母離異，需獨自在街頭拾荒維生。

(3) 50歲的男士被迫提早退休；60歲的女士準備投入政界服務社　。

(4) 社會的統計顯示，結婚率與離婚率愈來愈接近，但有90歲老人再婚，並講述仍充分享受美好的性生活。

(5) 21歲的妙齡女郎嫁給81歲的老公公為妻；76歲的離婚男子娶45歲的未婚女子為妻。

(6) 80歲的老人也參加馬拉松比賽；100歲的人瑞愈來愈多，「長命百歲」的祝福或已過時。

以上種種實例，已不是偶然發生的事，而是每天翻開報章、雜誌都有所聞；可見成年人生階段已產生了革命性及無法測度的變化，不能再以年齡、角色或責任來作界定和臆測。二十世紀中葉，

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

人類成長心理學家紛紛投入對成年人生命階段起伏迭轉、變化莫測的境遇作出新的探索和研究，希望重新為成年人的人生階段，作出一些新的了解和描繪。

甲　萊文森 (Daniel Levinson)[16]

萊文森在二十世紀六十年代用了近二十年的時間，研究一小撮美國耶魯大學畢業生，探究他們整個成年期成長的過程。[17] 他的研究結果把成年人生階段分為不同的循環周期，這些循環周期內所發生的歷程，可能會重複地出現。他界定17歲為成年期的起點。以17至40歲是成人前期，40至65歲是成人中期，而65歲以後是成人後期。[18]

萊文森認為，成年人的每一個人生階段都是周期循環性的，成人期由17至65歲可劃分為兩個周期，每個周期之間有五年的重疊迭轉期，每個周期由四個時段建構而成，而每個時段約五至八年。[19] 第一個期段是迭轉過渡期，包括17至22歲的成人早期迭轉期 (Early Adult Transition) 及40至45歲的中年迭轉期 (Mid-life Transition)；第二個期段是適應期，包括22至28歲的邁進成年期 (Enter the Adult World) 及45至50歲的邁進中年期 (Enter Middle Adulthood)；第三個期段是迭轉期，包括28至33歲的三十年華迭轉期 (Age 30 Transition) 及50至55歲的五十歲月迭轉期 (Age 50 Transition)；(4) 第四個期段是穩定期，包括35至40歲的安定期 (Settling Down) 及55至60歲的中年豐收期 (Culmination of Middle Adulthood)。（圖二）

All Right Reserved

---

[16] Daniel J. Levinson, *The Seasons of a Man's Life* (New York: Ballantine, 1978).

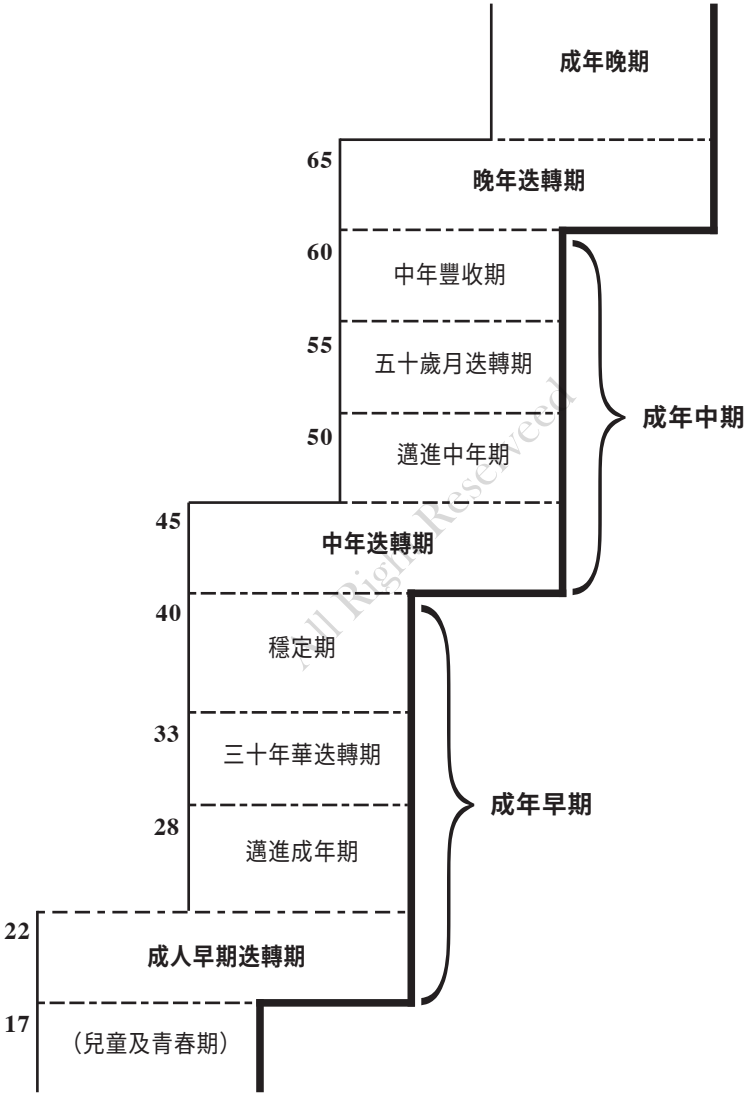
[17] Levinson, *The Seasons of a Man's Life*, x-xii.

[18] 由於醫學昌明，學者自二十世紀中葉開始，已逐漸把65歲以後的成年後期由成年期分出來，稱為老年期，另作獨立研究。萊文森於1978年出版的*The Seasons of a Man's Life*便另集中研究17至60歲的成年人生階段，本文只研究成人17至65歲階段。

[19] Levinson, *The Seasons of a Man's Life*, 20.

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

圖二：萊文森的成年早期與中期生命發展圖



© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

萊文森認為，每個周期包括迭轉期和穩定期的重複出現。每個周期的開始就是一個迭轉期 (Transition)，每一個迭轉期會給成年人帶來新的建造、修正和生命重建的框架。[20] 他強調在每一周期的開始及中間時段都有一個迭轉期出現，這迭轉期約為五年時間。所有生命迭轉期的經歷都是一個「危機與轉機」時刻，無論是正面的或消極的歷程，都會對下一個時段構成某個程度的影響。在每一個迭轉期中，每個人都會因某些突變的出現而產生新的經歷，使人能夠在努力嘗試中修正和重建生命的框架，而在整個重建的過程，他們會不斷發現、改變、學習、成長，接踏進一個穩定時期，然後迎接另一個新周期的迭轉期，周而復始。[21]

從萊文森的研究結果看來，他並不是單以年齡來劃分成年人的人生階段，而是結合年齡與人生階段周期出現的類同特徵作為界定。而他認為人生的周期就如宇宙季節的規律般循環，只是各人各自有其獨特的生命經歷。[22]

All Right Reserved

乙　塞爾 (Charles M. Sell)[23]

教育心理學家塞爾對成年人生命歷程的見地與萊文森稍見異曲同聲。他也把成年人生命分為三個不同的階段，[24] 但強調每一個階段中會出現許多峰迴迭轉的時期，不同的迭轉期有不同的大小故事

---

[20] Levinson, *The Seasons of a Man's Life*, 18-39.

[21] Levinson, *The Seasons of a Man's Life*, 20.

[22] Levinson, *The Seasons of a Man's Life*, 40-63.

[23] Charles M. Sell, *Transitions through Adult Life* (Grand Rapid: Zondervan, 1985) 另有中文翻譯：Charles M. Sell著，曾邱妙玲譯：《成年路峰迴迭轉：成年過渡探知》（新加坡：新加坡神學院，2006）。

[24] 他把65歲以後的老年期也合併在成人階段之內。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

與挑戰出現。[25] 塞爾認為，成年人生中，不同的危機與轉機會在不同年齡中出現，但他相信在迭轉過渡期中會有積極的事情發生、也可能有些消極的事情發生，這些都能使成年人產生更多潛能去面對大小不同的衝擊。[26]

塞爾把成人18至60歲分為兩個時期。18至34歲是成年前期，這時期的成人充滿青年毅力，對人生有美好的盼望。在這階段中有積極性的迭轉時期，正如結婚、生子、工作晉升等；但與此同時，突發事情都會在每一個階段之中隨時發生，如失敗、喪偶、生命的危機、現實當中碰釘等。[27]

塞爾稱成年第二期為成年中期，在35至60歲之間。消極及積極的事情會接連出現，[28] 因此他更需要謹慎地作出各種抉擇，例如要小心處理進入婚姻之階段，事業的重新選擇也是這段時期的要點。在這段時期，情緒會不穩定；面對　內外的衝擊，這段時期的成年人需要藉　信心、決心和果斷，積極面對前面的人生。在這階段中，峰迴迭轉的過渡期亦會不斷地出現。[29]

塞爾認為當成人能夠成功進入第二期（即34歲以後），他們便會開始對自己的人生歷程作出評估。由於他對家庭、事業、社會仍存　許多期盼，也期望能夠作出適當的貢獻，因此在這階段中仍需要不斷掙扎和經歷來拓展自己的信心。而在這階段中也會出現許多阻力，因為峰迴而迭轉的時刻會更頻密。女性更要面對「更年期」的身心理變化，對自我的價值會產生一些壓力及疑惑；而男性在職

---

[25] Charles M. Sell：《成年路峰迴迭轉：成年過渡探知》，頁8　9。

[26] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁21

[27] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁34　37

[28] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁165　166。

[29] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁174　180。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

業及事業上或許也會碰見困擾和傷痛的經歷，甚至面對最看重的親人、父母離世，所以第二個峰迴迭轉階段是困難重重的。[30] 這個階段也會有喜樂和成功的時刻，例如他們能夠在中年的後期升任為祖父母輩，或是人生的事業進到理想的高峰；但無論如何，在這些峰迴迭轉的過渡期中，他們的生命仍然需要繼續前進。這階段結束後便會進入成人後期（或稱老年期），但成年中期所經歷和奠定的人生，會成為準備進入人生第三階段「老年期」的基礎。[31]

塞爾在成人兩個階段中，對成年人所面對的生命峰迴迭轉實況作出詳盡的分析及深刻的表述。他再三強調，成年人生命路必有多個峰迴迭轉的過渡期，人需堅持並以探索者的態度繼續前進。筆者認為，塞爾所描述的峰迴迭轉時期，都不一定會按　次序發生，因為不同的人在不同階段都可能有相同的事故發生。有人或會在成年初期就已經喪偶或離婚；有人或在人生的中年才進入婚姻生活。因此有許多交替和轉變會在這兩個成人階段中隨時發生。不過，塞爾對每一個成年階段特徵的詳盡剖析，能提醒教會要對個別信徒所面對的「非一般迭轉處境」作出適當的回應。

萊文森和塞爾有一點相似的地方，兩者都是將成年期當中的迭轉期作為不同階段的分界線，只是他們對迭轉期的表述卻不完全一樣。雙方最大的分別是：萊文森認為由一個階段進入另一段階段的迭轉期為五年時間；[32] 但塞爾認為所有的生命迭轉期都是一個經歷「危機與轉機」的時刻，在任何生命階段中都可能會出現，而他更把迭轉期界定為「特別過渡期」與「一般過渡期」。[33] 萊文森和塞

---

[30] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁212　235。

[31] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁170　180。

[32] Levinson, *The Seasons of a Man's Life*, 56-57.

[33] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁8。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

爾皆肯定，無論是積極正面或特殊危機的迭轉期，都會對下一個人生階段構成影響，若能以積極的態度來面對，便會成為下一個迭轉過渡期的祝福，所以塞爾認為，「在漫長的內在歷程之後，更新和再造就豁然啟始了」。[34] 這有助參與成人教育的同工，認定每一位成人信徒的生命歷程都有各自的差異和獨特之處，故必須按　他們不同的需求及時施予援助和培育。

丙　希伊 (Gail Sheehy)

二十世紀七十年代，女性人類心理學家希伊出版了一本書名為*Passages: Predictable Crises of Adult Life*。[35] 希伊向50歲前的成年女性作出研究，並為成年人的人生階段勾畫出一幅藍圖，她認為成年人的生命成長有如一個循環的旅程(Passages)。她強調以年齡為依據的劃分標準，已不再適合這急劇迭轉的資訊科技世代，人生命中的規律已並非對每一個人的生命歷程都「放諸四海而皆準」[36]。及後於1991年，希伊再延續研究中年人生旅程，出版了另一本書名為《新中年主張：繁華四十，閃爍五十，和諧六十》(*New Passage: Mapping Your Life Across Time*)。[37] 研究對象擴闊到18至60歲成年人，並為成人的人生經歷整合出一幅「成人生命新藍圖」。[38]

---

[34] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁9。

[35] Gail Sheehy, *Passages: Predictable Crises of Adult Life* (Toronto: Bantam Books, 1977).

[36] Sheehy, *Passages: Predictable Crises of Adult Life*, 253-92.

[37] Gail Sheehy, *New Passage: Mapping Your Life Across Time* (New York: Random House, 1995). 另有中文翻譯，蓋爾．希伊著，蕭德蘭譯：《新中年主張：繁華四十，閃爍五十，和諧六十》（台北：天下文化，1997）。

[38] 希伊著：《新中年主張》，前頁插圖。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

在這成人生命新藍圖中，希伊將成人生命分成五個不同的「旅程」。第一個旅程為「試探的二十歲月」（20至29歲）。當中有很多仍具青春特色的經歷，故她稱之為延長的青春期。[39] 第二個旅程稱為「動亂的三十歲月」，[40] 她強調在這旅程中，人人都有一個「三十五歲的清單」，因為這是一個評估人生的時段。第三個旅程稱為「繁華的四十歲月」，[41] 這階段是通往生命變遷的重要旅程，期間女性在四十歲月的後期是更年期的開始，生命會出現突變。[42] 接　是一個「閃耀的五十歲月」，這是一個整合的人生階段，是人生由黑暗進入成功的時刻。[43] 人若能在這旅程中努力拓荒，便能為自己開拓人生另一個新的成人期，稱為「第二個成人期」，便能穩步邁進和諧的六十歲月。[44]

希伊認為人生的六十歲月，應該是一段和諧的歲月，在這一段時間，人的性別已經不再可被解構，因為他們已經進入一個相當成熟的階段。[45] 縱然如此，他們仍然需要努力持續地發展，並會有一個整合的時段，來讓人生的下一個階段變得更為美好。她定人生的最後階段為「賢達的七十」、「百無禁忌的八十」、「尊貴的九十」及「歡慶的百歲」。[46] 如果人能夠在成年期整合得宜，便能夠安穩地踏進人生最後的階段。

---

[39] 希伊：《新中年主張》，頁4　6。

[40] 希伊：《新中年主張》，頁26　27。

[41] 希伊：《新中年主張》，頁64　175。

[42] 希伊：《新中年主張》，頁214　260。

[43] 希伊：《新中年主張》，頁287　340。

[44] 希伊：《新中年主張》，頁405　433。

[45] 希伊：《新中年主張》，頁374　402。

[46] 希伊：《新中年主張》，頁485　498。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

丁　奈德特 (David Neidert)

奈德特在他為培訓領袖而寫的靈修默想書 *Four Seasons of Leadership* 中，強調領袖的成長有四個不同的季節階段。[47] 起點是始於「冬季」階段的反思時刻。他認為人透過反思能夠發展出生命的使命與目標，以致能投身訓練成為一位優秀領袖。然後進入第二個階段，稱為「春季」，這是經過反思後的更新與成長階段，是決心委身、　重學習和成長的階段。接　便進入第三個階段，就是生命穩步上揚的「夏季」；在這階段中，領袖會重新發展本身事奉的核心價值。最後便會進入「秋季」的領導迭轉時段；領袖必須在自己的工作中，透過不斷克服困難和危機，彰顯自己的領導才能，然後重建另一個使命與目標。在這四個不同的迭轉階段中成長，能使領袖逐漸得以成熟；並藉　不同季節歷程的起伏，累積更多領導技巧，更能發揮其領導才華。[48]

總括看來，二十世紀七十年代後的心理學家雖然都各持理論和研究結果，來描述成人由17至65歲之間的生命歷程，但他們都肯定成人的人生階段中，有不同的生命周期出現，只是在每個周期中必須經過多個不同的迭轉期，其中充滿挑戰或是危難困惑。

在時代急劇變遷及壽數逐漸延長的景況下，人的成年期可能會延長，已有心理學家建議成人階段應由18至70歲。在這漫長的歲月中，任何迭轉時刻都會給人帶來前所未有的經歷，或是重複經歷以往曾經歷的人生，例如結婚、離婚與再婚、失業與創業等起伏迭轉的情況，而且在成年階段，任何生命周期都可能發生。因此教會

---

[47] David Neidert, *Four Seasons of Leadership* (Bloomington, IN: Unlimited Publishing LLC, 2008).

[48] Neidert, *Four Seasons of Leadership*, 9-10.

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

在發展並推行成人教育時，必須要先了解及分析教會中成年人的現況，清晰成人的處境是在哪個迭轉的困難危機階段，或是在一般平穩積極的生命期，使成人信徒能獲得適切的輔導和成長。

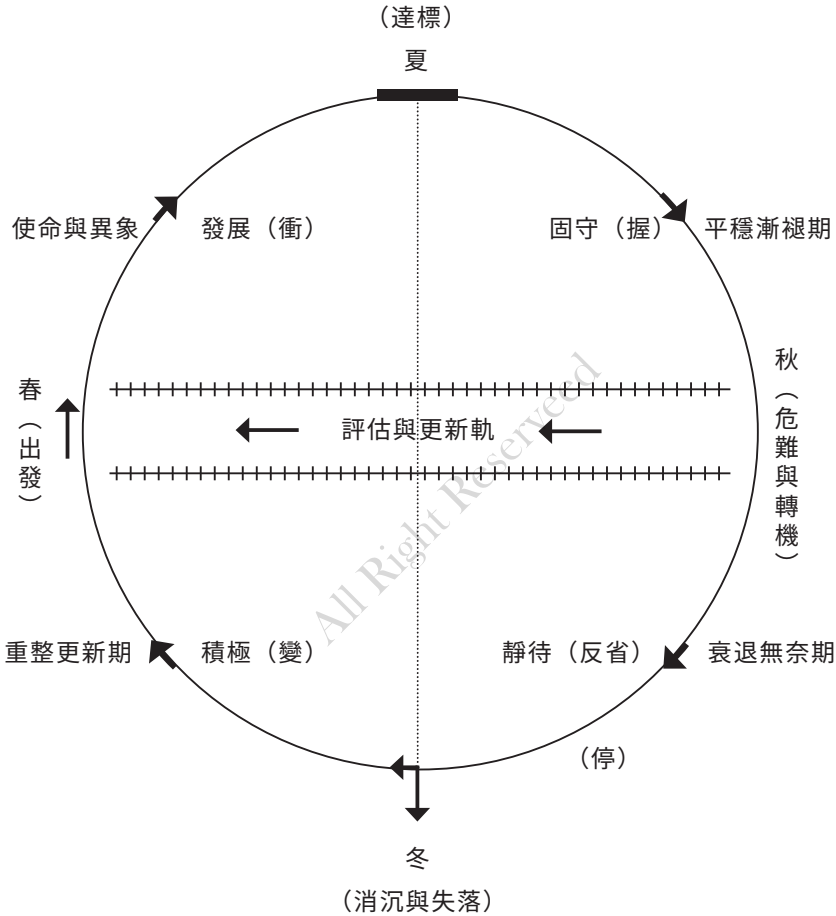
三　成年人生命迭轉周期新構思

整合以上各教育心理學者的見解，筆者經反思後嘗試為成年人生階段繪畫出另一個新藍圖（圖三）。這個新建構的藍圖是從四個節令與生命迭轉周期的理念中發展而成。根據以上學者的共同理念，認為成年人在生命的不同迭轉周期過後，一般會帶　新異象和新期望再出發，以積極向前的生機去拓展人生的另一新階段，所以筆者認為這個積極的開始時期，正如大地節令的春天時刻，充滿生機，故稱這個新周期的起點為「春季」。在這期間，人會努力地把握每一個機會去發展自己的新標竿人生，達至另一個人生的新里程，是為達標的高峰期。這個高峰期可謂是人生的「盛夏」，在這個「盛夏」之中，人會繼續去固守和把握自己所享有的機遇，繼續奮力去發展，以求完美。

但是正如萊文森和塞爾所洞悉，成年人的生命歷程在高峰過後，總會經歷放緩或衰竭的迭轉時段，所以也會從高峰開始漸漸下滑。這情景就有如「初秋」的臨到。在生命周期的秋天中，對成年人來說也能夠起另一個關鍵的作用。因為在這時段中，他們一方面可以透過對自己的評估、更新，適切了解自己的現況，從而由人生漸褪期之初秋，轉向生命的另一個春天進發。（參考圖三）但若有人不幸地未能從生命的秋季中對自己作出正確檢視，也未能及時轉向生命的另一個春天，便會出現一個「危機性的迭轉期」，這時段很容易使當事人陷進成年人生命周期的另一個季節——「冬季」。在這個冬季　，人生會面對許多挫折和無奈，生命力也會漸漸衰

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

圖三：成年人生命周期圖



© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

退，心志也會落在消沉與灰心之中。若果在這個生命的寒冬　面，能夠及早對自己的情況積極重整和更新，並有人在旁支援，便能離開這個充滿危機與消沉的迭轉階段，早日重新回到充滿活力和盼望的春天，再釐訂新目標、新使命，再出發。

由於每個人生命周期的春、夏、秋、冬時段長短都有所不同，也正如在南北兩極地帶一樣，春、夏兩季必定比赤道地帶為短，而秋冬也必定會較長。成年人在生命周期中，能夠盡量避免或縮短踏進寒冬時段，早日邁向春天重新出發，這是最理想的情況。人一生中有多少個循環的生命季節，是無人能預知預測的，惟有神主宰一切。每一個成年人經歷不同的人生階段，雖然偶有相同性質的迭轉期，但卻不能確知這共通的處境會在何時發生或結束。除了生命迭轉周期之外，人仍有另一個體能生命定律，是由出生後向上迅速發展，到成年期間平穩緩慢傾斜，至晚年時萎縮向下的生命歷程。這個體能生命定律是來自人類犯罪以後的不二之路，但人仍有另一條出路，就是選擇轉向神的永生大道，讓人在特殊艱難的冬季迭轉期中重新得力，繼續前行。

當教會實施成年教育的時候，必須先了解每個成年人身處哪個人生階段，是在哪個節令之中及他們在迭轉期中的處境與需要，給他們提供自選自決的學習環境與機會，以迎合他們生命歷程的需要，也讓他們能在每個迭轉周期中，靠主得以渡過任何一個艱難的時刻，幫助他們全人得以成長。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

四　成人的學習心理特徵與模式

帕特森 (Richard Patterson) 認為成人對學習的看法極其複雜，[49] 所以要對成人實施全人成長的培育，除了必須清楚明瞭他們人生歷程的特徵與不同生命階段中的獨特需要外，也必須認識他們學習的心理特徵與學習模式，才能幫助施教者提供適當的教學方法，從而引發他們的學習動機，產生高效率的學習成長，使他們獲得所期待的東西和滿足感。[50]

（一）成人教育心理特徵之比較

一般成人的學習模式，除了在早期進入學堂接受正規教育外，成人在其人生各階段中，也攝取自學式的教育。現今教會的成人正規教育主要是主日學課程、訓練課程、專題講座等學習模式；其次也有不少成人信徒積極投入神學院或機構的正規神學課程學習。教會本身也鼓勵個人談道、小組分享式查經、小組交流，甚至個人靈修分享等，屬自學式的學習模式。下列表一的分析，可供設計成人課程及實際投身成人信徒培育訓練的導師作為參考之用。

All Right Reserved

---

[49] Richard Patterson：〈成人如何學習〉，Kenneth O. Gangel and James Wilhoit, eds., 呂鴻基等譯：《基督教教育者手冊：成人教育》（美國：中華聖經教育協會，2003），頁86。

[50] Patterson：〈成人如何學習〉，頁86。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

表一：成年教育心理特徵之比較

教育實務	學堂式正規教育	成人自學式教育
教育場景	知識與技能的寶庫	知識與技巧得改變與增長的場所
教育目標	知識與技能的儲存與掌握	自我的增值，與理想的達成
教師角色	主角教導決策者	導師、督導者、指引者
學生角色	接受者、回饋者	與教師同為主角參與，自決者、經驗交流者
課程設計	按既定課程和階段，統籌式，統一性，靈活性低	按實際需要，自決性，靈活性高
教導進程	施行管理，主動灌輸，人性	各自表述，互動反思，交流體性，推理式
教導範疇	儲備式，將來式，抽離現實， 重理念灌輸	實用性，有別需要，處境化
教育成效	漸進式，被衡量	實際應用，解決問題，成就感，滿足感

成人學習者一般會為自己的學習負上責任，因此教會必須為他們提供學習資料與釐定清晰目標，以致他們能夠產生學習動機去擬定自我的學習進程。

（二）成人的學習態度上的矛盾

在學習態度來說，成年人並不願意再面對學生時代的學習氣氛，和在規則的約束下所產生壓力，很抗拒正統學習模式的師生關係。然而，他們又期望能夠重新體會學生生涯的挑戰、驚喜及滿足感，所以有時對於正統學習模式的要求，都會顯得欲拒還迎。在學習的過程中，他們也希望能夠衝出學習壓力的重圍，故對於學習評估充滿恐懼感。

重投學習整個過程中，成年人會充滿壓力和恐懼，他們渴望在擺上學習時間後，可以得 最佳的效果和激勵，讓他們重拾尊嚴與滿足。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

（三）成年人的五種學習動機

成年人願意主動投身學習，不願意被指令去參與學習，因此必須為他們悉心安排設計課程，給他們鼓勵，讓他們能產生主動的學習動機。下面各點有助成人生發學習動機，可供參考：

(1) 提供能夠令他們感到舒適、自由及滿意的學習環境；

(2) 提供適切的學習果效，以滿足他們的即時需要；

(3) 讓他們在整個學習過程中，感覺自己的成長和人生經歷，皆富有挑戰性、啟發性、建設性及導向性；

(4) 讓他們在學習過程中覺得自己不斷在成長，從而產生成功感和滿足感；

(5) 讓成年人加強對自己的正面看法，並使別人提升對自己的認受感。

總結來說，成人的學習心理充滿矛盾與對立，因此實施成人培育時要充分了解成人信徒的需求、感受、期望。而最重要的原則就是讓學習者在過程中能將所獲得的新知識和經驗，綜合起來成為一種新的觀點，使他們在認知、感受和自尊各方面，都有所改變、讓他們能夠靠　神所賜的諸般智慧來領受神在他們身上的計劃。

五　給教會成人教育的獻議

藉上文我們得以了解成人的成長心理和學習模式，期望教會能對準成人學習者的需求，達到馬到功成、事半功倍的果效。在我們開始探討如何實施成人教育之前，先來看看教會中成人信徒的具體靈命景況。李順長認為教會中成人多患屬靈病，因此給教會成年信

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

徒的行為表現作出下列分類，[51] 期望這樣能給我們設計成人教育之前的反思與審核之用。我們期望重新建立這十類可能存在教會中的信徒，使他們成為合神心意的門徒。

(1) 完美主義弟兄 —— 無論教會怎樣努力，都不能令他滿意。他會認為講道太短，鋼琴放錯邊，團契缺乏愛心，查經沒深度……

(2) 替天行道姊妹 —— 經常挑戰長執會所作的每一項決定，以為只有自己站在聖經真理這邊，有責任校正教會的錯誤。

(3) 有色眼鏡弟兄 —— 聖經很熟，具剷除異端的熱誠。渾然不覺自己是以某種神學偏見解釋聖經。

(4) 袖手旁觀姊妹 —— 舒舒服服地享受別人的服侍，自己嘛，白天工作忙，晚上賺外快。傳福音嘛，牧師領薪水就為作這個。

(5) 元老心態弟兄 —— 如果長執不來徵詢意見，咳嗽一聲；牧師不來探望，他會想辦法讓大家知道他的存在。

(6) 造反有理姊妹 —— 痛恨教會決策大權握在老弱病孺手，認定不搞革命，教會沒救。

(7) 傳統之上弟兄 —— 他們最流行的口頭禪是，「我們教會從來沒有這樣做過，以後也不會這樣做。」

(8) 唯我獨尊姊妹 —— 他們為自己的靈性、見地高過別人而「感恩」。他們覺得有神的呼召，去開弟兄姊妹的眼。

(9) 受傷難癒弟兄 —— 他的意見不獲通過，十年後還在反芻心中的苦毒。

(10) 眼高手低姊妹 —— 拿一把嚴格的尺來量教會領袖的言行，拿一把寬鬆的尺量自己的舉動。

---

[51] 李順長：《做你天使的好天使：教會生活的藝術》（台北：校園書房出版社，2001），頁127。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

教會中的確有不少成人信徒在靈命的迭轉期或危難中，需要接受教育和得到重建。但我們也期盼在各個不同成長階段中的成年信徒能得到合宜的學習與成長，下面一些建議，期望可作為教會實施成人教育之參考策略。

（一）實施全人成長的教育

甲　教導模式的轉型

教會不應該讓成人教育仍停留在傳授、講授的單軌教導模式。成熟而滿有人生閱歷的成年人所盼望的學習模式，不再是被灌輸或傳授，而是能與教導者同為主角，以互動的形式進行授受學習。因此教會的成年人教育必須從速轉型，從局限的教室轉移到不同形態的場所；由個別參與活動轉為互動與反思的學習過程；把單向的講授形式轉變為師生或學生與學生的交流形式；把掌握到的新知識，透過個人的體驗去發現其真確性；提供劃一進度的學習課程，同時也因應成人個別需要而提供選擇的機會，不應再以年齡作為編班的指引，讓成年人能得到自主和滿足感的學習經驗。

乙　強調知、情、意、行的全方位培育

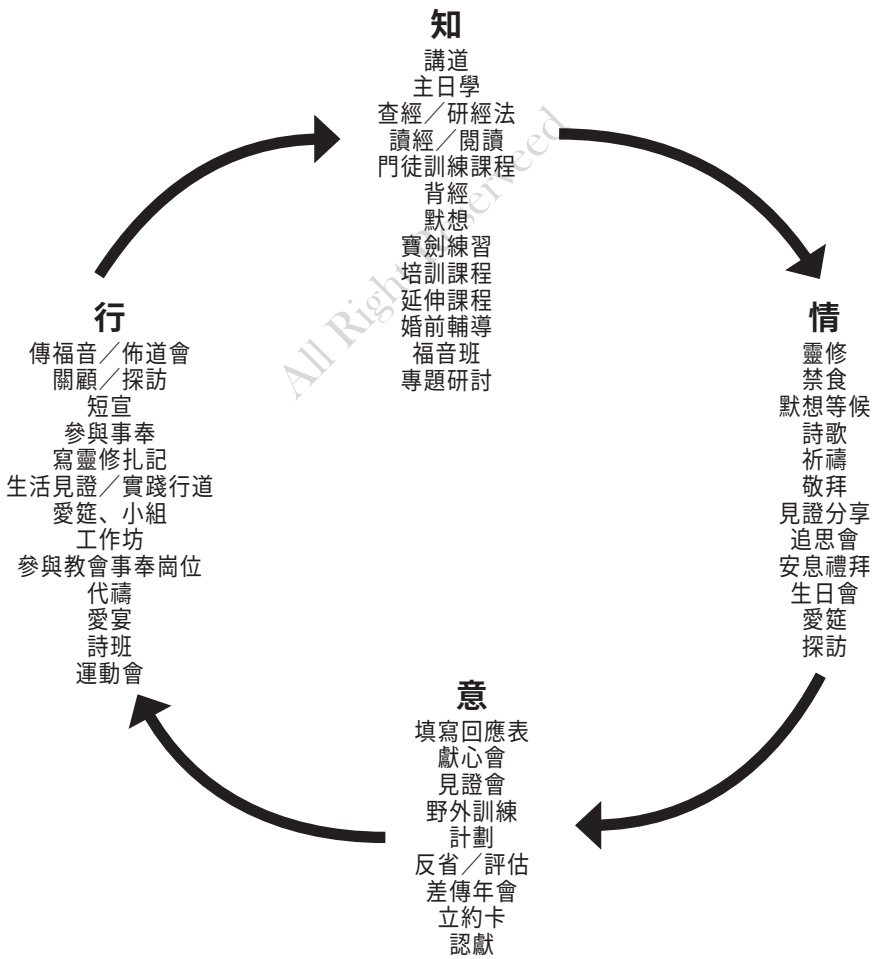
人不能單靠獲得知識便能立時把所得的化作行為，必須加上情意的推動，才能在生命中把所獲得的知識活出來。知、情、意、行是人去經歷和體驗頭腦所學的知識的學習過程。不要讓成年人只停留在知識和理性的學習層面，卻要幫助他們順從主的囑咐，遵行聖經真理。人沒曾「心悅誠服」地接受聖經真理，便不能產生意志和決心去遵行。人當認識主的愛，心中受感動，願意去響應主的愛，才能產生動機，立定心志，遵行主的話。[52] 人有了堅定的意願，才

[52] 陳衍昌：〈感性——被遺忘的培育途徑〉，吳梓明編：《邁向九十年代的基督教宗教教育》（香港：華人基督教宗教教育促進會，1990），頁38　45。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

會定下實踐的方法和步驟，因此教會必須經常提供能激發情、意、行的學習活動，讓人將所學的頭腦知識，活化成行動，把聖經真理的教導行出來。有關知、情、意、行的各類聚會和教導事工，都是教會經常舉辦的，必須在培育信徒時作出有計劃的均衡安排，為信徒提供全方位的學習機會，讓成人信徒得長大為成熟的門徒。（圖四）

圖四

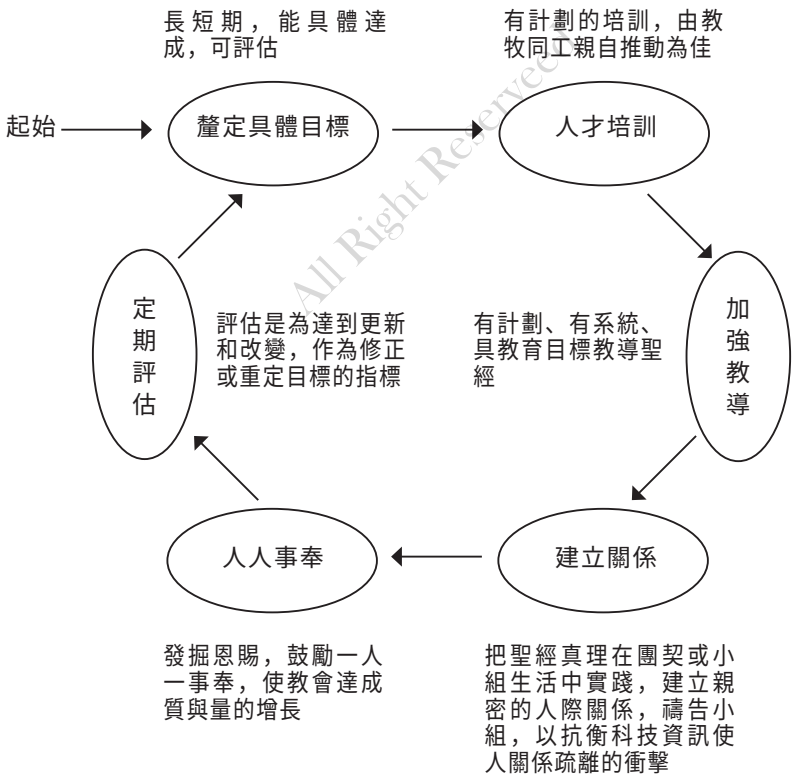


© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

（二）靈命培育流程

圖五是給教會實施成人教育的六個實務流程獻議。為使教會中的成人信徒能得到合時宜的全方位培育，我們必須有計劃地和周期性地實踐這個實務流程，以滿足在不同周期迭轉中信徒的需求。無論舉辦和推展學習活動，或是設立和實施新教導模式，或是新事工策劃與推動，都期望向這六個實務流程進發，以收到一定的果效。

圖五：培養實務流程獻議



© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

甲　釐定具體目標

正如前文的討論，成年人期望有即時的成就感，無論推行任何成人活動或教導，都必須先釐定具體的目標，以清楚衡量其成果。目標可再按進度分為不同階層的短期及終極目標。所定之目標要在某個特定時間內得以完成，才能引發成人的學習或事奉動機，願意投身其中。在完成某個階段目標後，必須要有合宜的評估和激勵表揚，讓參與者領略到使命已達的成功感。

乙　人才培訓

成年人是有經驗、有實力、有閱歷的一　，他們對事對人，都已存有某些準則和期望。因此當為他們提供一些觀念及技巧俱備的培訓課程，以助消除他們對投身學習或事奉所存　的患得患失的感受，讓他們掌握一些實在的應用技巧，使他們對要承擔的責任能充滿自信，在鼓勵推動和嘗試中逐漸成長，也能讓他們在自信中發展神賜予的才能。

成年人一般非常期盼和重視職權和位分，特別是在成年後期的第二評估階段。因此每有推動新訓練課程或新教育模式時，最佳人選是由教會最受尊敬的主任牧師、教牧同工或長執等領袖主領，以增加認受性。

丙　加強教導

成年人的學習心理是期望能多獲得一些似懂非懂的新知，去革新和鞏固自己的不足，進而產生自尊與滿足感。所以若能有適當人選，提供有意義而能滿足他們需要的學習機會，必定會座無虛席。

但教導與講道、分享是有某程度之不同；教導必須有清晰的學習目標，也要指定有適切學識或經驗的專職負責人，因參加者必然存有某個目標和期望要即時有所收穫；相交和分享性質的學習情況

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

就不一樣，參加者會以同學習，同水準的地位和角色出席，目的可能各有不同，或是為建立友誼關係，或為表達一些個人意見，或為分享經驗，但如能達到彼此勉勵，彼此認同，便皆大歡喜了。

故此，加強主日學的教導是不容輕忽的，加強成人師資培訓也是急不容緩的。為成人定期編排適合他們自選的主日學課程，是成人教育同工責無旁貸的事。主日學必須有計劃、有目標、循環往復為成人信徒提供適切需求的聖經教導。就下列建議的成人主日學課程，我們應有計劃地推展並作循環性的教導，讓信徒按自己的意願，自選學習。

(1) 福音性查經——為未決志的朋友，按需求定期舉行。

(2) 初信栽培——為剛受洗的信徒。每次洗禮儀式過後當立即舉辦3至6個月的栽培，幫助信徒學習過基督徒生活。

(3) 信徒生活專題——每年定期按信徒周期迭轉的需要而舉辦。

(4) 經卷學習及聖經專題研讀——每季循環提供不同聖經真理要義，供信徒自選學習。

(5) 門徒訓練課程——特為完成初信栽培的信徒而設，讓他們認識自己的潛能，受栽培而去為主作見證，事奉主。

(6) 神學專題課程——有助成人信徒對所信的真理有明確的認識，可在主日學內舉辦。

(7) 事奉技巧裝備——裝備信徒以不同潛能參與事奉，增強他們事奉的信心。

(8) 社會關懷探討——面對動盪的世代，社會問題經常出現變易，引發家庭問題及婚姻制度的破碎、男女角色的轉變等，對信仰造成衝擊，必須從聖經真理中建立根基。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

其次，塞爾更強調要加入「受苦神學的教導」，讓信徒在迭轉期得幫助；開辦「生命成長的教義」課程，使信徒靈命得成熟發展；將「恩典的教義的教導」、「教會神學觀」、「社會神學觀」、「盼望的神學觀」等課題列入主日學課程內，[53] 以助信徒在生命迭轉期中靠主的真理站立得穩，渡過生命中的困厄時刻。

教會每年應為不同人生階段的成年信徒，設計迎合他們生命成長階段的課程。一般來說，大教會每季應開辦上列的各樣課程，而中小型教會應定時每年循環開設，使信徒能獲得全面的聖經教導，也能按不同生命迭轉期來選擇個人生命歷程需要的課程。

丁　建立人際關係

小組生活是現今教會認為最能作為信徒彼此間互助維繫、建立關係的重要基地，特別在面對因電腦及高科技通訊而造成的人際疏離情勢下，最能抗衡其衝擊力。在小組或團契中，信徒最能把所學的聖經教導實踐。建立2至3人的禱告小組，能幫助成年人藉分享和代禱建立緊密的人際關係，同時實踐主所吩咐的彼此相愛的命令。

若要使加入小組的成年人產生真正的歸屬感、滿足感，並建立和諧的氣氛，必須讓各人在自願選擇入組的原則下，組成和睦相親、彼此接納的小組，不然，若領導層以權力編組，無論原則方法如何，都會令小組的內聚力出現問題。[54]

---

[53] Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁183　184。

[54] Samuel L. Canine：〈成人教育裡的小組〉，Kenneth O. Gangel and James Wilhoit編：《基督教教育者手冊：成人教育》，104-106。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

小組的功能除了建立緊密人際關係之外，也可以釐定目標和使命，使小組成員在同一個目標和使命中共同進退，同心協力來達成所釐定的目標。成功的小組另一個元素是組長的領導能力，[55] 因此必須選拔優秀人際關係，真心樂意付出時間代價，愛和關顧組員的人當組長，才有助達成小組的最終目標。

戊　人人參與事奉

教育心理學家加德納 (Howard Gardner) 研究發現，人除了具智慧商數之外，右腦更有不同的智慧潛在，統稱為多元智慧。[56] 至今已被驗證之多元智慧包括：左腦的語言文字邏輯智能，右腦主管的空間智能、音律智能、身體智能、人際智能、靈性信仰智慧……這些智慧潛在人生命中，若在成人期內得以持續發揮與發展，對社會、對教會、對自己都有極大的裨益。教會若能經常提供不同的學習與培訓機會，讓成年人能認識自己的潛能；並提供有關潛能發揮的事奉機會，或鼓勵、支持成年信徒自發策劃一些與個人獨特潛能有關的事奉；或把不同潛能的肢體們組織起來，讓他們在一起發揮不同的智慧，彼此互補事奉，使到教會得　更大的福澤。

其次成年人也喜歡被肯定和欣賞，教會若藉　不同的機會發掘各人的恩賜並給予裝備，鼓勵一人一崗位在教會中參與事奉，這樣信徒的靈命才會漸漸茁壯，各項事工能更迅速發展，教會也能在質與量方面得到增長。

---

[55] Canine：〈成人教育裡的小組〉，106-108。

[56] Howard Gardner, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (New York: basic Books, 1983).

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

己　定期舉行評估

教會有一個很奇特的現象——長期參與教導主日學職事的義工流失率和轉換率極高。威爾霍伊特 (James C. Wilhoit)（或譯「韋賀特」）認為，主日學沒有為各不同的課程及年齡階段之人釐定教與學的目標，致令學生和教師都沒有達標與否的成敗感或滿足感，失去了持續事奉與學習的動力。[57] 若能在教會每一項事工的始初點，釐定清楚在指定期限內的具體目標和評估原則，給參與者明確的里程碑，完成後又能清楚知道實際的成果，便可以幫助他們在人生階段中作出自我評估的時候，產生激勵和成長的作用。

現今一般教會也偶有舉辦所謂的事後檢討會，但這類檢討會往往都是以相交和分享閒談的形式進行，不能明確評估事工是否達標，只屬「事後孔明」，不能夠成為另一個新起點的激勵和參照。其實評估的目的就是為了改進，[58] 若能先釐定方法、目標、步驟，才開展各類事工，事工完成後再進行評估，檢視是否能夠達標，對成年人生命進入另一個新階段，便能產生正面的推動力。

All Right Reserved

六　總結

從上文的探討，我們清楚確定成年人的生命仍是不斷地成長，只是他們的成長不單與年齡的遞增有密切的關係，同時更與不斷在成人各生命周期中出現的迭轉期 (Life Transition) 息息相關。因此若要認識成年人在人生各生命周期中的特徵或特別需要，除了要明

---

[57] 韋賀特著，黃碩然譯：《基督教教育與生命塑造》（香港：福音證主協會，1999），頁11。

[58] 蘇文隆：《教會行政管理學》（台北：華神出版社，1985），頁122　125。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

瞭其體能的現況特徵，更要清楚知道其生命轉捩期出現時的即時需要。對準他們的需要，以教導真理作為他們從低谷中振作起來的原動力。

塞爾認為教育成年人時要注意四方面：[59]

(1) 所提供的內容要具體，並適切他們即時的需要；

(2) 課程要具高自由度，讓他們能從自由選擇中去達成個別成長目標；

(3) 在實施成人教育時，任何施教者都必須具「同理心」，了解成人在各不同的迭轉生命周期中的困境或需求，給予合適的援助；

(4) 成年人期望能獲得整全且具體的知識與技能，因此要讓他們在全面自主，與教導者站於同一水平的處境中學習。主耶穌是成人教育的教師，他在世時，全人投入培訓所呼召的門徒。所以若能回到聖經中，根據主的教導榜樣來教導成年信徒，必定能有美好的果效。

All Right Reserved

其實我們除了把成人教育建基在成人的生命歷程上，更要按成人的學習心理特徵施教。下列各點可作為參考：[60]

---

[59] Charles M. Sell：《成年路峰迴迭轉》，頁180　183。

[60] Kenneth O. Gangel：〈成人教育的聖經基礎〉，Kenneth O. Gangel and James Wilhoit 編：《基督教教育者手冊：成人教育》，11-22。

© Alliance Bible Seminary
All Right Reserved

(1) 要針對特定周期迭轉的成人　組施行教導，讓他們得到所期待的滿足感與成就感；

(2) 要為不同迭轉期的成人確定適合他們需要的學習與成長目標，使他們能在世上過　自守、公義敬虔的生活（多二12）；

(3) 要針對不同人生歷程，和不同經驗層面的成人需要，給予聖經真理的指引（多二1　10）；

(4) 要強調成年教育的模式必須是自主與啟發性的，且必須徹底地改變傳統的單向性灌輸模式；

(5) 有效的成人教育必須有可供效法的導師。其次導師的專注認真的態度也是受教者所期待的。

願聖經的教導指引，主耶穌的教導榜樣，並聖靈在教育過程中的同工，能興起更多對成人培育職事有承擔、有異象的教牧同工，同心推動成人教育。求主讓成年人在謙卑受教的心態催促下，在合神心意的「教與學」行列中一同成長。

All Right Reserved