

救救教會的青少年事工

黃碩然

近年來，無論打開哪一份基督教雜誌或刊物的廣告欄，都必發現多個招聘青少年傳道幹事的「小格子」。神學院工場招募報告板上的情況則更為嚴峻，有近八成的教會職位空缺，都與青少年事工有關。是否教會之間彼此感染，燃起增聘青少年傳道幹事的火把？抑或這是實際需要？

教會所指的「青少年」究竟屬哪一年齡階層？細讀招聘廣告，不難發現所謂「青少年」，其實是指十二至二十歲的中學生，大專生或一般初就職之信徒已被歸納為「青年人」。換言之，教會中的青少年是指那群既有長成的身量，卻仍未完全具備成熟心志表現的中學生。這群熱力四射的年輕小伙子，雖然自以為已能獨立照顧自己，但實在仍是到處闖禍，需要成年人的督責和指導。

這群青少年的父母，大多是第二次世界大戰結束後「嬰兒潮」出生的一代，因此這「新生代」為數甚龐大，給社會帶來極大的壓力和張力。不少關心青少年之士，成立非牟利之青少年工作機構，為青少年提供不同的服務和活動，期望藉此幫助他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。¹ 教會在這方面也不甘後人，致力開設青少年中心，

¹ 參考教會更新運動：《1999年香港教會普查：堂會普查部份簡要報告》（香港：教會更新運動，2000）。

接收和搶救那些被標籤為「反叛」「滋事」「難教」「不能靜下來」的這一代青少年。

根據教會更新協會2000年度的調查報告，教會青少年人數，仍然處於「葫蘆型會眾組合」的最樽頸地帶。²自踏進新禧年以來，青少年事工研討會頻頻召開，但教會的青少年人數仍未見有顯著的增長，成功個案也欠奉，這方面教會似乎交了白卷。³筆者近年也只是青少年事工的旁觀者，雖然是隔岸觀火，但卻心焦如焚，眼見青少年事工的「特工」絞盡腦汁，雖偶有異工成效，但往往只是曇花一現，未能成功突圍而出，實在無奈至極。筆者藉本文將心中的焦慮轉化為希望，獻與熱愛青少年的特工們，同時也讓一些「曇花」展放人前，供期待者鑑賞。

一、教會青少年事工

教會近期紛紛急聘青少年事工傳道幹事，因為青少年事工著火了，最少有下面四個火頭等著營救：

(一) 青少年斷層線著火

教會的青少年愈來愈少，特別是十二至十六歲的初中生，紛紛不辭而去。這情況令兒童級主任抱怨，少年級主任焦急，家長都雙眉緊鎖。奈何少年人就是不上教會，也不用多解釋；偶然有一兩位帶著新朋友回來，導師的過分熱心和喜悅之情，竟又把他們推到更具「空間」的其他地方去了！

² 參考香港青年協會：《青年研究學報》1至8號（1998年1月至2001年7月）。

³ 筆者曾以訪問方式向本港部分神學院進行調查，所得結果顯示自九十年代開始，首次入讀神學院之學生平均年齡在逐漸增大。踏進二十一世紀後，學生年齡平均已達三十五歲，其中更有一間學院學生平均年齡達四十歲。

教會預留場地、時間，準備好了教師、導師，還有選購了的教材教具都等著派用場，可惜少年人全不賣賬，人數愈來愈少。教會應該有青少年團契、有青少年活動，應該有主日學……青少年斷層的裂口愈來愈大，教會牧者和領袖都心中著火，口中吐焰了！

(二) 家長著火

每個主日的早晨，儘管軟硬兼施，也無法令家裡的青少年願意上教會，父母心中感到難過不安。踏進教會大門，偏偏又碰見牧師大人，被問及「孩子們呢？」惟有結結巴巴地應著：「功課多，留在家中溫習」，內心卻暗忖：「自小便把他們送到主日學受教，哪知道長大了會不願意上教會。」家長雖然在聖堂內敬拜神，心中卻記掛著子女不知是在看電視，或已不知溜到哪兒去了！

經過一番掙扎，家長終於按捺不住，致電向牧師、青少年導師、老師求助，請求代禱、探訪，多安排些能吸引青少年的活動。於是在教會興風作浪，家長順勢推舟之下，青少年免為其難的應酬一兩回，以後又是不了了之。焦急的家長後來把問題提呈到教會禱告會，設一次專門為青少年重返教會、重拾信仰的代禱聚會。當家長那邊的火頭愈燃愈熾的時候，教會當局不得不急忙聘請青少年傳道幹事救火，務使火勢不再蔓延。

(三) 教會未來基地著火

倘若「青少年是社會未來的主人翁」這句話是正確的，那麼，教會內的青少年便應該是教會的未來領袖。從教會現在的青少年事工如此不振，教會青少年的疏落，以及他們對福音見證和信仰生活的承擔感薄弱，可見教會未來的基地也開始出現火頭，必須搶救了！教會長執會多屬中年及老年之士，有為青年難求。雖說教會仍然可以盡量吸納並培訓二十至三十五歲的青成年，及三十五至五十五歲的中年新信徒成為領

袖，但這又談何容易。而且教會總不能不培育信徒的下一代成為教會新一代的領袖吧！於是，教會對前途的隱憂，便構成營救青少年事工的動力。

（四）青少年領袖也著火

有心志的信徒，往往被神感動而願意承擔栽培青少年的職事，可惜一旦接棒，教會便馬上放手，沒有理會接棒者是否有足夠的承接能力和經驗，導師長期孤軍作戰，最後往往也不得不鳴鑼收鼓，讓教會再重新調兵遣將，但教會青少年導師本來就不足，欠缺訓練的情況嚴重，調配又談何容易！

星星之火，也足以燎原，有時火勢更一發不可收拾。除了上面四個主要火場之外，不同教會仍有其本身不同的火種存在，等待撲滅。究竟教會的青少年事工為何落到如斯地步？

二、教會青少年事工嚴重萎縮的原因

二十世紀六十至七十年代期間，教會的青少年事工盛極一時，無論是週末的團契，或是寒假暑假的營會，都大受青少年熱愛和歡迎。那時候團契的週會內容和營會的活動，都是一般的查經、唱詩、講座，和各類不同的比賽與表演，最精彩的可能就是播放錄影帶或是幻燈片了。所有聚會和活動的目的都環繞著學習與成長，多元化的高科技仍未深入青少年的生活。

時移世易，團契和營會都顯得蕭條寂寞。八十年代開始，青少年團契被稱為「夕陽工業」。當青少年事工嚴重萎縮之際，青少年工作者紛紛著書立說，加以分析，認為青少年的問題既是教會問題、教育問題，又是家庭問題，繼而是心理發展及高科技成效等問題所造成的結果。當然這些大大小小的問題，也直接被指為九十年代教會青少年事工嚴重萎縮的原因。

筆者絕對同意這些青少年學者的研究與分析所得的結論，但畢竟這都只是外在因素，而教會本身也存在不少因素，直接影響現今的青少年事工。下面將列舉教會內部直接影響青少年事工嚴重萎縮的五個因素。

(一) 教會兒童教育事工的積漏

若要查究教會青少年事工嚴重萎縮的內部原因，兒童事工必然首當其衝，其咎難辭。自從二十世紀七十年代教會致力發展成人主日學以來，使本來大概只有一小時十五分鐘，與成人崇拜同時間舉行的兒童主日學，必須延長至二小時十五分鐘，讓家長都能安靜參加成人主日學。如此一來，教會又增辦兒童崇拜；負責人各施各法，為兒童策劃不同的所謂崇拜活動程序，可惜負責帶領兒童崇拜與教主日學的，往往是兩組不同的導師與教師。本來兒童主日學已包括一段合班崇拜的時間，新增兒童崇拜後，這環節並沒有取消，造成兒童主日學與兒童崇拜這兩個不同名稱的兒童事工，出現很多重複的活動程序，例如唱詩、背金句、聽聖經故事、做手工等，令兒童感到困惑，失去興趣。再加上整個主日上午待在教會，一再重覆相同的課程活動，令兒童都感到不厭其煩，「好悶」的口頭禪，時常掛在嘴邊，信仰對他們只是一種煩擾和無奈。等到長大了，有自決能力時，當然要擺脫這「悶場」啦！

其次，兒童主日學教師本身的素質，也是另一個嚴重影響兒童信仰發展的因素。一般人認為初為人師，大概應先教導小孩子，因小孩子比較上不太認識聖經，所要教導的真理內容比較淺白，容易備課，也較容易教導。其實，這種心態實在不可長。兒童年幼單純，先入為主，若教師沒有清楚認識聖經真理，沒有按照真意解釋聖經，對兒童一生的影響極為深遠。

再者，香港一般教會的場地有限，未能為兒童提供適當的學習環境及足夠的活動場所，兒童在教會裡，便要接受諸多的限制。這令他們感到教會只為大人而設，他們只是父母的隨身「行李」，教會的「二等公

民」，不受重視。這也是他們步入少年階段，有自主獨立能力時，便不肯再到教會的另一個重要原因。

(二)「標籤」給青少年事工造成攔阻

社會給青少年加上很多標籤：迷失的一代、反叛青少年、滋事者、邊緣人、朋黨、違規者……等。教會也不例外，視青少年為教會最難教、不能靜下來、最不聽話、貪玩的一群，青少年事工也以最難做的事工見稱。這些反面的標籤，不單傷害了青少年的自尊心和自我形象，同時也令有志服事青少年的肢體卻步。這都使青少年事工的推展受到妨礙，也叫青少年對教會產生抗拒感。

香港大學學者韋格 (John Vagg) 於1995年發表了一個關於青少年犯罪的社會成因研究報告，⁴ 發現標籤會給青少年凝聚一股較強烈的羞恥感和無奈感，從而促使他們習染這些標籤的不良表現。嚴格地說，教會在有意無意間加諸青少年身上的不良標籤，會削弱青少年參加教會活動、學習過信仰生活的動力。實際上，教會裡的青少年，一般並不如社會所標籤的那樣行為反叛、違規、不受教。

教會大致有四類不同背景的良好青少年。第一類是信徒的子女，他們大多屬於第二代的基督徒，父母對他們存有某種期望，也樂意盡力指導和管教，雖然他們也有些頑皮，但不是不受約束的。第二類是被信徒子女或其他信徒邀請來教會的未信者，他們對教會存著好奇，也期望來教會結交朋輩友伴，參加教會的益智活動，他們內心已準備好隨時成為基督徒。第三類青少年是在無意中和好奇下闖進教會來的，是要在教會打發時間的一群，他們或許是真正頑皮、好搗亂、難教的人。第四類則

⁴ 參考 John Vagg, J. Bacon-Shone, P. Gray and D. Lam, *Research on the Social Causes of Juvenile Crime* (Hong Kong: University of Hong Kong, 1995).

是被教會外展隊尋獲，期望教會提供支援的新移民，他們有點退縮、自卑，也無認識聖經真理的心，只為現實的「教會愛心」而來參加青少年活動。

如此看來，教會給青少年的標籤，與他們的實況不一定相符，青少年反而因這些「標籤」而產生不必要的心理障礙。甚至有些基督徒家長因此不鼓勵子女參加教會青少年活動，以免學壞或交上不良朋友。另一方面，也有的基督徒家長鼓勵肯上教會，但靈命未完全成熟的子女協助教導兒童，但這樣後果更不堪設想，也使青少年事工的發展大受阻礙。

(三) 被「以偏概全」誤導

近十年來，高科技效應使社會問題層出不窮，對家庭、教會都帶來極大衝擊。於是心理學、輔導學、社會學理論傾巢而出，試圖解釋和解決問題。面對種種青少年問題，許多人以為從事社會工作的專業人士是唯一能產生奇蹟，克勝難題的人物。絕大部分招聘青少年傳道幹事的廣告，總會加上一句「具社工訓練及經驗者優先考慮」，或說「應徵者必須具社工文憑或等同學歷」。是否只有以社工為首的青少年事工才有發展的潛質？這是值得商榷的。的確，部分教會高薪聘請社工專責教會的青少年中心，全力以「投青少年所好」的社區青少年活動模式向他們招手，以聖詩卡拉OK、樂隊、話劇、戶外活動、國際象棋賽、電腦班、補習班、舞蹈班……等取代團契，成為青少年的康樂時間。如此，教會的青少年事工或許能在一瞬間活起來，自黃昏至深夜，教會幾乎都有青少年進進出出，甚為熱鬧。

可惜這場景不能維持多久，因為青少年雖是流水式地進出教會，但能被福音的大能吸引而留下來的，其數稀少。教會投資了不少人力、物力，但成效不大。當青少年的好奇心、新鮮感漸漸減退，他們便不再回來了。

究竟，教會要救青少年工作，目的是甚麼？若只因為教會有青少年，所以必須設立青少年事工，而沒有為青少年事工定位，釐定適合他們信仰生命成長，並與教會路向吻合的目標，結果必然是徒勞無功。

雖然青少年都好新奇，活力充沛，必須有精彩適合他們身心發展的活動作為媒介，才能吸引他們參與教會。但若以此為青少年事工的主導策略，而以唱唱時代聖詩，誦讀一兩段聖經作為青少年事工的插曲，以這種以偏概全的社區青少年模式牧養，長遠來說，教會青少年事工的萎縮是無可避免的。

（四）教會青少年欠缺信仰生活體驗

這是教會青少年流失的重要原因之一。無論是青少年主日學、小組查經、團契週會，一般教師和導師皆在事前作好周詳的準備工夫，竭盡全力，教導青少年認識聖經，認識耶穌是救主，明白神對相信祂，願意遵行祂話語的人的要求：愛人如己、彼此相愛、誠實、孝敬父母、恆切禱告、遠離罪惡、認罪悔改，信耶穌得平安、享永生……青少年若有一年時間留在教會，這些課題對他們來說都不算陌生，大多「聽過了」，也「知道了」，可惜往往只有「知道」，但沒有親身的「經歷和體驗」。信仰往往只是他們頭腦上的知識，教師和導師只教會他們甚麼是真理，但如何在社會、學校、家庭，把所認識的聖經真理具體活出來，卻是空白一片。

當青少年落在困惑、困難或朋輩的試探引誘裡，往往會因為欠缺具體信仰經歷，未能確信所學的真理是信實可靠的，而對所知、所信的產生疑惑和動搖。若真理知識只在青少年的認知和理性中，欠缺情意的共鳴感和行為上的確實經歷，根基便不能穩固。正如主耶穌所說，根基若只建立在沙土上，不但會有石頭或荊棘的阻攔（外在環境的困擾），更會有飛鳥來把道種奪去（朋輩或物質的引誘）。

青少年需要導師、老師、牧師、家長在他們的生活上隨時作指導、支援，並與他們一同經歷生活中所學的真理及所信福音的真實性。

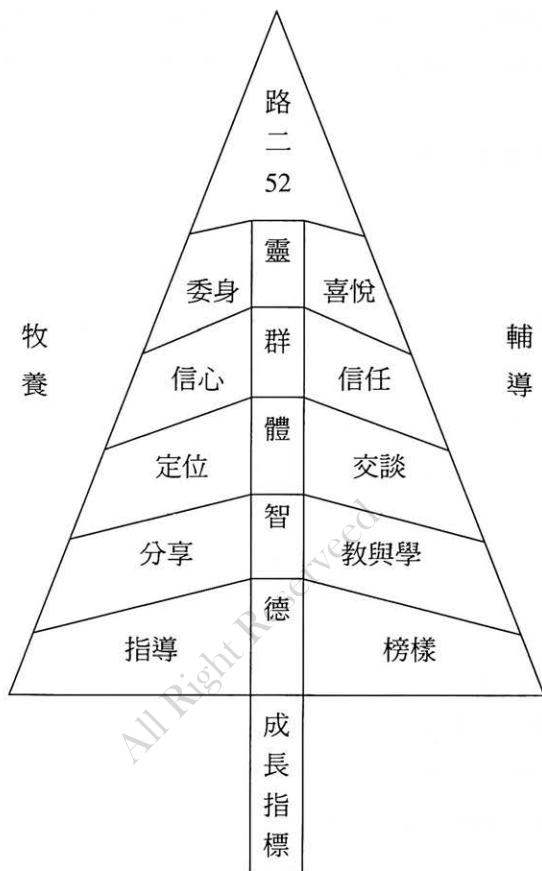
(五) 青少年事工欠缺策略性的外展動力

教會青少年事工萎縮的另一個重要原因，是教會及青少年事工領袖缺乏策略性和固定性的外展工作。筆者曾探訪一間教會的青少年傳道幹事，由於該教會設於屋邨內，他每天下午四時至六時，必定會到屋邨的平台蹣跚，接觸青少年，向他們問安，與他們暢談，透過建立關係，把青少年帶到教會。當青少年遇到困難時，會在平台上等他，與他從長計議。此外，這傳道人每個週末會帶著結他，在屋邨的小公園內與青少年一同唱一些廣告歌，有時也把福音詩歌介紹給他們。因著他的主動外展工作，教會內的青少年事工發展極蓬勃，每年最少有三至五位高中學生受洗加入教會。

教會若只絞盡腦汁，期望單單以出奇制勝的活動吸引青少年主動來參加，或寄望由其他青少年帶領朋輩來教會，這樣被動的策略，成效顯然不大。主耶穌也是親自去選召門徒、探訪門徒及其家人，更主動接近撒瑪利亞婦人，與她談活水、論真道。

三、挽救青少年事工的指標

路加在他的福音書二章52節裡，清楚把少年耶穌的成長指標指示我們——耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛他的心都一同增長。智慧、身量，神、人關係的發展，正是人類全人發展的全備素質。青少年期應在下面五方面獲得積極正面的教育和發展。



青少年成長指標

(一) 德育成長指標

教育心理學家柯柏 (L. Kohlberg) 的研究發現，人的道德成長在十五歲少年期已進入社會常規層次，能以和諧人際關係及以權威和維護社會秩序為準則。⁵ 這年紀的少年人已懂得如何遵守和順從，不再單顧滿

⁵ 參考 Lawrence Kohlberg, *Essays on Moral Development*, vol. 1, *The Philosophy of Moral Development* (New York: Harper & Row, 1981)。

足自己的欲望，同時也知道要對社會群體盡忠，尊重法紀等。可見少年人的本質和良知是傾向正面的，因此，道德教育應是教會青少年事工最基本的指標。聖經中的道德教育準繩甚高，在青少年時期能及早從聖經中得到清楚的指引，他們的偏差和違規行為必定會減少，神人喜悅他們的心也能增長。

（二）智性成長指標

青少年期的智性成長也是不容忽略的。瑞士教育心理學家皮亞傑 (J. Piaget) 認為孩童進入十二、三歲的少年初期，思維已逐漸由具體運思模式進入抽象形式的人生思維高峰。⁶ 換言之，少年人已開始以推理和抽象的思維方式學習，他們要求一個合乎理性的信仰；當他們存疑時，也不再願意接受黑白分明的權威性答案。少年人的智性發展到達成熟階段，他們更會以迷信或反理性的理由放棄信仰。因此，教會教導青少年認識聖經真理，不能單以講解聖經內容或背誦聖經金句的模式，必須讓青少年有機會就信仰內涵的疑惑提出討論，讓他們透過彼此間의 分享和互動，從他們自己的經驗中互相學習，一同掌握信仰的真實性和可靠性。

（三）身體成長指標

青少年期是身體各部分迅速發展的高峰期，外表上他們已長大成人，不但精力充沛，精神飽滿，而性別徵象也甚明顯。這時期，青少年對自己身體的成長感到自豪，對性徵的突顯感到有點不太自然。外型上的轉變令他們難以適應，時常會在無意間碰傷自己。多舉辦戶外活動能幫助青少年舒展及適應身心的發展，但也當教導他們保持身體清潔，建立飲食作息均衡的良好生活習慣。讓青少年認識到身體不但是受之父

⁶ 參考 J. Piaget and B. Inhelder, *The Psychology of the Child* (New York: Basic Books, 1969)。

母，更是神樂意居住的殿宇。要正面教導他們性別的差異，與不同的社會角色，更要嚴肅地讓他們認識到性行為是已婚成年人的專利，婚前性行為是神不喜悅的。教會青少年事工絕對不能忽略教導青少年愛惜自己的身體，其實，他們大都很樂意跟導師或老師學習保健知識，有時甚至寧願問導師，也不太願意問父母。

（四）群性心理發展指標

艾力遜 (E. Erikson) 認為人的群性發展可分為八個階段，而每個階段的發展都具相反發展的表現和機會。他的研究發現，人在十二至二十歲的成長期間，正是找尋身分確立的時期，但在這期間，對自我的存在又會產生迷惘的感受，並會以不同方法尋找及建立自我形象，因此他們必須得到成人的指導、引介和接納。⁷ 教會若能為青少年多舉辦一些自我認識、成長心理等座談會，讓他們學習如何循正確的途徑，由傳統權威的束縛掙脫出來，而邁向成熟的自決階段；同時也使他們能彼此傾訴自己內心在成長過程所產生的不安和恐懼情緒，增強他們的認同感、自信心和自我形象，並且也學習如何接納自己，接納人與人之間的不同處。讓青少年從神的角度看自己，從而產生對神敬畏之心，也對教會產生歸屬感。

教會當認定青少年事工應扮演的角色，是幫助並建立青少年成長，而非破壞他們的自我形象。

（五）信仰成長指標

馮勒 (J. Fowler) 的信仰成長學說雖不能被福音派教會完全接納，但他認為人一生中對信仰的追尋有不同階段的表現，這說法是可以被接納

⁷ 參考 Eric Erikson, *Childhood and Society* (New York: Norton and Company, 1963)。

的。馮勒認為青少年時期的信仰，是由傾向群體認同性轉至個人反省的階段。⁸ 換言之，朋輩的認信往往產生壓力，致使少年人容易在未獨自弄清楚究竟所信的是否可靠，便因同輩的認信而產生依附式的反應。直至步入十七、八歲的少年後期，才開始覺察需要尋找個人的信仰，並要為自己的抉擇負上責任。這時，他們往往會對少年初期的認信產生動搖和疑惑。教會的青少年事工必須為他們提供反思信仰的機會，讓他們以獨立思考能力重新抉擇信仰。但另一方面，教會也要小心，不要把他們迫上極端的個人主義路徑上，使他們故意否定群體的認同及對群體當負的責任，而轉向獨斷獨行的歧路上。

四、教會的承擔

青少年事工領袖若能落實探討這個德、智、體、群、靈的指標，並策劃實施方案，定能在挽救教會青少年事工的頹勢上，產生顯著的成效。但在朝向指標進發之同時，教會及樂於承擔青少年成長重任的領袖，必須同時具有輔導和牧養青少年的心，從旁以愛、以榜樣，陪伴他們走這段既嚴峻又精彩的人生路徑。

(一) 給青少年領袖的指標

青少年的領袖必須兼備教師與導師的職分，以亦師亦友的心態及父母無私的愛，為他們豎立榜樣，傳達道德的準繩，在身教言教中讓青少年獲得正確價值觀，在親切和諧的交談中表達對他們身心成長的關懷，在群體生活中以忠誠的態度贏取他們的信任，並要以容忍和接納表達對他們的信任。領袖必需與青少年建立互相信任的關係，讓他們能揣摩和經驗基督的救恩，獲得赦罪的平安。

⁸ 參考 James Fowler, *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning* (San Francisco: Harper & Row, 1981)。

承擔青少年事工的肢體必須有神的召命，為神為青少年擺上時間、心思、意念，甚至是金錢的代價，把信仰傳送給青少年。

(二) 給教會的指標

首先，教會領導層必須認真思想，誠實回答：「教會是否願意全力以赴，付出代價去愛、保護並支援青少年在神的家中成長？」

答案若是肯定的話，那我們便必須落實聖經中的指標，並以承擔的態度，指導青少年達成神的旨意。下面是聖經中一些重要的青少年事工座右銘：

* 教導青少年遵守神的話

「少年人用甚麼潔淨他的行為呢？是要遵行你的話！」(詩一一九 9)

* 教導青少年逃避私慾，與清心的人結為禱伴

「你要逃避少年人的私慾，同那清心禱告主的人追求公義、信德、仁愛、和平。」(提後二 22)

* 以亦師亦友亦父母亦兄弟姊妹的態度「勸導」少年人

「勸少年人如同弟兄」(提前五 2)

「又勸少年人要謹守」(多二 6)

* 教導為父母的信徒，要照著主的話養育下一代

「你們作父親的，不要惹兒女的氣，只要照著主的教訓和警誡養育他們。」(弗六 4)

教會中的屬靈長者、教牧同工應竭力指導青少年學習遵行聖經的教訓，多與他們分享信仰的歷程，見證神對生命的塑造和改變。此外，還要為青少年事工清楚定位，認真承擔青少年培育職事，憑信心仰望神親

自教導他們，引導他們走當走的路。最重要的是委身為青少年代禱，使他們不致為試探所勝，能遠離各種青少年誘惑，使他們得以堅定、剛強持守真道，一生跟隨主。（參考青少年成長指標圖）

五、青少年事工個案分享

當以利亞灰心喪志之時，神讓他看見，祂在黑暗的世代中仍留下七千人專心事奉祂（王上十九 18）。雖然要服事這世代的青少年並非易事，但神仍感動並呼召無數的教牧同工、宣教師、社工、教師、父母、義工及熱愛青少年的信徒，在各教會中竭盡全力服事，青少年工作者並不是孤單的一族。

筆者邀請五位在青少年職事上盡心效力的建道神學院校友，分享他們服事青少年的經驗。無人能論斷誰成誰敗，所求的是這些個案能作為挽救青少年事工的實例，見證青少年工作是有可為的，我們只要各盡其力，必有成功的出路和途徑。

（一）大型教會以少年區域牧養之個案分享（參考個案一）

建道神學院2000班校友陳武盛弟兄服事之教會——香港伯特利教會慈光堂，自1995年轉型為細胞小組牧養模式後，六年內人數由三百人激增至一千人，少年人的數目也相應增加，因此把信徒以分區形式各自發展和教導。「區域」的原意是「分齡」，換言之，由於人數增加，教會以分齡牧養模式，把少年事工劃分出來，交由指定的教牧同工專職負責。在2001年暑假期間，少年區舉行了一個「歷奇福音營」，⁹及後人數由二、三十人激增至五、六十人。他們的成功有以下蹤跡可尋：

⁹ 歷奇 (Adventure-Based) 福音營、歷奇工作坊這類新穎的青少年事工模式，是以經驗式學習方法 (experiential learning) 的理念，設計各類與青少年成長特徵、需要或信仰有關的活動，透過這些互動式的活動，使青少年從思維、反省與體驗中學習並成長。

1. 教會清楚釐定少年事工的目標

「讓青年人活出領袖的特質，並且成為同代人羨慕、仿效的對象，在現今的世代起來見證耶穌。」

2. 以兩年制的強制性少年領袖訓練計劃，從身、心、靈三方面塑造青年人成為領袖，貫徹所釐定的，也落實達成既定目標。

3. 確信少年人的裝備訓練必須與教會整體裝備訓練銜接，故增設三年制的進階訓練給完成兩年制的少年人。

4. 強調培訓具「為父心腸」的高素質導師，以全人關懷的態度牧養少年人。

(二) 宣道會北角堂青少年崇拜介紹（參考個案二）

梁貴嫦姑娘自1993年於建道神學院完成學士學位後，開始在宣道會北角堂專職負責青少年事工，至今十載之久，她足可見證宣道會青少年事工的成長。

宣道會北角堂（下簡稱「北宣」）的青少年崇拜在1990年初剛開始時稱為「中學生崇拜」，特為當時「逃避」成人崇拜的中學生而設。當時約有十多名青少年參加。直至1993年教會遷至現址炮台山康澤花園時，人數已增至七十人。1998年，北宣在北角城市花園添置了「教育樓」，中學生崇拜再次喬遷，現時人數已躍增至一百五十人。2000年，教會鑒於大批海外移民回流香港定居，不少因在海外出生和長大而操英語的少年人隨父母前來聚會，於是在同年十月為他們增設英語崇拜。現時有六十多人參加。

北宣青少年崇拜之特色：

1. 能照顧青少年需要，為他們提供適當的場地、時間、聚會形式和內容，使他們感受到被重視被接納，而能穩定地在教會中逐漸成長，自然地轉投成人崇拜。

2. 清楚界定青少年崇拜之目的，是作為少年人升往成年人崇拜的橋樑和轉接點，故除了在講題、內容、詩歌各方面配合少年人的特色和需要之外，更盡量跟隨教會的傳統敬拜模式，並且每兩個月有一次與成人聯合崇拜，實習成人崇拜的模式，使青少年能與教會保持緊密聯繫。

3. 崇拜為迎合青少年的特徵、適合他們的文化，因此選用高科技輔助器材，採用民歌及現代氣息較濃厚的詩歌，並在鋼琴之外同時也加入搖鼓、結他、低音結他等青少年喜愛的樂器。

4. 為回流香港操英語的青少年設立英文崇拜，能即時解決家長和青少年的難處，滿足這群青少年的需要，使他們的信仰生活能持續並穩定下來。長遠來說，相信可以同時吸引一些對英語有興趣的人繼續參加。

5. 有專人長期推動青少年事工發展，使青少年事工能更有基礎，更靈活地滿足青少年的需要，這樣使青少年的信仰有根有基地得到栽培。

6. 青少年人有機會在崇拜中學習參與事奉，深信導師在這方面必定付上了許多時間、鼓勵和訓練，誠屬美事。

(三) 轉型中的少年事工（參考個案三）

王漢志弟兄是建道神學院2000班校友，畢業後開始在宣道會秀茂坪堂服事青少年。秀茂坪堂原附設於宣道會秀茂坪宣基小學之內，後來屋邨清拆，學校遷往新界，秀茂坪堂則在原區購買了一層私人樓宇，繼續服事信徒，並在秀茂坪區持守福音的見證。

秀茂坪堂原本的會友大都是秀茂坪小學的學生、校友和家長，搬遷後，初中團契只剩下三、五個團友，高中團也只有六至八人聚會。原來曾經有過一百人的基督少年軍，也開始潰不成軍。2000年暑假，教會藉著舉辦「青少年歷奇營」，邀請教會中的少年人帶領同學來參加，自此少年事工的成員不再只是附近學校的學生，少年團契也正式建立起來。現在青少年人數已發展至五、六十人。

宣道會秀茂坪堂青少年事工能從教會的變遷，藉轉型而重新建立起來，有下列各方面的因素：

1. 以歷奇形式的福音營為媒介，重新招聚區內的青少年。
2. 藉多元化的活動，如音樂、籃球隊、外出用膳、功課輔導，及基督少年軍這制服團契為助力，建立少年人之間的友誼，使他們彼此維繫，容易融入教會生活。
3. 定時探訪及約見曾參加營會的少年人，以生活分享、查考聖經及祈禱，堅固他們的信心。
4. 在團契聚會之前進行各類活動，好讓多元化活動被認同是到教會的「主菜」，藉此吸引青少年，跟著是信仰栽培時間，最後才是自由活動及分組時間。
5. 強調「德、智、體、群、靈」各方面具備的培育活動。
6. 訓練導師以生命服事，並與少年人建立密切的關係。
7. 建立強健的導師團，不斷進行新嘗試以迎合青少年的需要。

(四) 把沈睡了的青年喚醒過來（參考個案四）

梁國強校友向來由內至外都流露出作為青少年領袖的魅力。當他1999年由建道神學院畢業後，便踏進柴灣浸信會，全力向教會鄰近屋邨及學校的青少年展開大包圍的行動。雖然這教會已有三十年歷史，但要

發展青少年事工，梁傳道認為這是開荒工作，是充滿新意和教人興奮的。下面是他的攻略：

1. 由籌組計劃與落實青少年事工，梁傳道自言以「準備一間股票公司上市」的認真態度開始。
2. 鎖定目標，以毗鄰一間中學的學生為服事對象，向校內青少年展開猛烈攻勢。
3. 把自己的事奉範圍集中於青少年事工。
4. 按步就班，先招募具備同一心志、不怕困難的肢體同上戰場。
5. 先開設福音小組，再增設自修室小組活動，吸引自修室內的青少年參加教會聚會和活動，再把他們帶到福音小組內學習福音真理。
6. 舉辦福音營讓初信者體驗並反思信仰與人生。
7. 重整為信徒兒女而設的少年崇拜，讓整個少年崇拜的程序、內容、信息都充滿活力，適合少年的需求。
8. 致力尋找在學校開辦福音聚會和團契的可行性。
9. 藉體育事工吸引一班愛好運動的青少年參加教會，並培育他們的信仰生命成長。
10. 訓練優質青少年導師，並與學校基督徒教師建立良好關係，共同發展青少年事工。

(五) 沙田平安福音堂成立基督少年軍之經驗分享（參考個案五）

麥子強隊牧是建道神學院道學碩士畢業生，他在進入神學院受裝備前已是一位社會工作者，現於沙田平安福音堂事奉，致力推動教會青少年事工。他在取得教會的認同和支援下，經過近一年時間的準備，終於在2001年開始在教會試辦基督少年軍，現有六十位少年人參加，平均出

席率逾六成，是一個很成功的嘗試。沙田平安福音堂在麥隊牧帶領下得到很好的發展，其成功因素大致有下列各方面：

1. 認定基督少年軍的多元化活動能吸引活潑的少年人參加。
2. 制服群體有較嚴格的紀律，強調培養隊員之責任感，能贏得家長的推崇並鼓勵子女參加。
3. 藉此聯絡並吸引家長參加教會聚會，成為福音外展的媒介（已成功帶領了五、六位未信主的家長到教會參加聚會）。
4. 基督少年軍的成立能在教會的認同和支持下順利推展。

六、總結

四卷福音書中，其中兩卷都有記載耶穌對來向他求問永生之道的少年官長，充分流露出祂的愛，並向他發出呼召：「變賣所有財產，然後來跟從我」。可惜耶穌的呼召得不著回應，少年官長憂憂愁愁地走了，耶穌無奈地望著他遠去（太十九 16～22；路十八 18～23）。每當我讀聖經中這個活生生的記載時，心中不期然地生發出一股無奈之情。的確，要成功帶領青少年得享永生，並非容易的事，連主自己對著一個祂所愛的青少年也束手無策，難道我們跟隨主的人果真能夠青出於藍嗎？答案是不一定可能的吧！

青少年工作的成功與否，沒有一個絕對的公式或定律可以依從，某一個模式或方案在這間教會試行成功，不一定在另一間教會有同樣的果效。因為處境和對象不同，可能產生不同的效應，而最重要是少年人本身是否願意跟從主。

挽救萎縮的青少年事工，並沒有不二法門，也沒有任何一個人能行異能，叫少年人認罪悔改相信主耶穌。我們唯一能做的，是仰望賜聖靈能力的主，竭盡全力去愛、尋找、了解、接納、陪伴在我們身邊的每一

個少年人，並把握每一個機會介紹主耶穌給他們認識，讓他們甘心接受、跟從愛他們的主。

參考書目

- 香港青年協會。《青年研究學報》1至8號。1998年1月至2001年7月。
- 香港青年協會。《香港青年研究論壇論文集》。香港：香港青年協會，1998。
- 蔡元雲等著。《塑造21世紀年輕人：青少年工作者手冊》。香港：突破出版社，1998。
- 劉穎。《TEEN 書——青少年事工完全攻略》。香港：突破出版社，2000。
- 賴斯派瑞著，柳惠容譯。《伴青少年渡過掙扎期：完全輔導指南》。台北：橄欖基金會，1997。
- 華倫·班森、馬克·勒特主編。《青年事工全書》。台北：中國主日學協會，1996。
- Burns, Ridge and Pam Campbell. *Create in Me: A Youth Ministry*. Victor Books: Scripture Press Publications Inc., 1986.
- Erikson, Eric. *Childhood and Society*. New York: Norton and Company, 1963.
- Fields, Doug. *Purpose Driven Youth Ministry*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1998.
- Fowler, James. *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. San Francisco: Harper & Row, 1981.
- Kohlberg, Lawrence. *Essays on Moral Development*. Vol. 1. *The Philosophy of Moral Development*. New York: Harper & Row, 1981.
- Piaget, J and B. Inhelder. *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books, 1969.
- Vagg, John, J. Bacon-Shone, P. Gary, and D. Lam. *Research on the Social Causes of Juvenile Crime*. Hong Kong: University of Hong Kong, 1995.