

教導一切主所吩咐的 ——基督教教育哲學與實踐

呂焯安

一 學習社會

踏入新世紀以來，人類社會面臨政治、經濟、社會、文化等急速的變遷。社會工業化、現代化、科技化的結果，使人類創造了前所未有的物質文明，但相對地也帶來甚多嚴重的問題與挑戰。所面臨的挑戰包括：如何培養持續經濟發展的精神動力？如何使社會大眾能接受眾多便捷的資訊同時，又能予以彙整判斷？如何建立新的科技文化與倫理？如何使人人都有參與公共決策，主導社會發展的機會和能力？如何使國民既有競爭力，又能在世界舞臺上扮演適當的角色？在這樣的發展趨勢下，如何培育具有新觀念、新技術、新視野的個人，並加強彼此的合作，以解決日趨嚴重的問題，已成為刻不容緩的工作。學習社會的建立，將成為延續富裕、科技、資訊、開放與開發社會的基礎。未來的社會是終身學習的社會，應無異議。

在上個世紀末，先進國家均已倡導「推展終身教育，邁向學習社會」，以期在踏入新世紀時，能以在資訊科技時代強化其競爭力。¹ 終身教育被認為是引領世人回應世界快速變遷所帶來挑戰

¹ 今天世界各國都在進行一連串的教育改革。美國於克林頓總統時代推出「二十一世紀美國教育行動」(<http://www.ed.gov/updates/7priorities/7prior1.pdf> [03/03/07])，

的出路。1996年聯合國教科文組織 (UNESCO) 出版的「學習：內在的財富」(*Learning: The Treasure Within*) 一書中，就明確指出：「終身教育概念是人類進入二十一世紀的一把鑰匙」、「終身教育將居於未來社會的中心位置」。² 該書並指出未來人類若要是適應社會變遷的需要，就必須進行四種基本的學習，這些是教育的四個支柱。

(一) 學會認知 (learning to know)

因應知識膨脹、科技進步、經濟發展、社會急速變化等所帶來的多元變革，每個人必須擁有廣博的知識，才能對問題作深入的了

布殊總統於2001年提出「不讓任何一個孩子落後 (No Child Left Behind)」的教育改革方案，擬定「2002 2007年發展規劃」(<http://www.ed.gov/nclb/landing.jhtml> [03/03/07])。英國於2004年公布「五年改革方案」(Five Year Strategy for Children and Learners)，勾勒各級教育階段的改革措施，小學教育強調提供二小時體育及學習一種外語、一種樂器的機會，中等教育則以發展獨立的學科專長體系為主軸 (<http://www.dfes.gov.uk/publications/5yearstrategy/cont.shtml> [03/03/07])。歐盟推動「資訊社會中的學習」和「終身學習計劃」，促成會員國「邁向知識的歐洲」(參吳明烈 歐盟建構學習社會的新動向，<http://colkm.ccu.edu.tw/files/19.pdf> [03/03/07])。日本宣示要「培育開拓新時代的心」，培育具有「生存實力」的下一代 (<http://www.education.ntu.edu.tw/wwwcourse/japan/3/tk1.htm> [03/03/07])；更於2003年制定「教育振興基本計畫」，強調培養能確實自我實現與自立的人，培育具有日本傳統與文化根基，並能在國際社會生存的高素質日本人。2002年，中國共產黨的十六大報告明確提出了全面建設小康社會的教育奮鬥目標：「要形成全民學習、終身學習的學習型社會，促進人的全面發展」(http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/newscenter/2002-11/19/content_634133.htm [03/03/07])。臺灣教育部部長杜正勝於2004年發表一份題為「創意臺灣、全球布局——培育各盡其才新國民」的報告，提出2005 2008年的教育政策，以「培養現代國民」、「建立臺灣主體性」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」等四大綱領，勾勒出教育發展的前景。(http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/SECRETARY/EDU8354001/931115edumain.doc [03/03/07])。

² International Commission on Education for the Twenty-first Century, *Learning: The Treasure within: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century* (UNESCO Publishing, 1996).

解，並謀求解決良方。要具備廣博的知識，就不能停止學習。這是激發個人終身學習的動力，也是終身學習的基礎。

（二）學會做事 (learning to do)

除了學會專業技能的相關知識外，也要學會具備應付各種情況和共同工作的能力，包括控制個人的情緒、處理人際關係、社會行為、合作態度、社交、解決問題的能力及創造革新、勇於冒險的精神等。這些是目前學校教育中相當受忽視的。如果學生能邊學邊做，在學習過程中參加一些職業活動，進行理論的驗證，則「學會做事」的期望就能達成。因此，學校與工作及社會生活之間的交替和互動是相當重要的。

（三）學會共同生活 (learning to live together, learning to live with others)

個人電腦及互聯網絡等資訊科技的發展，促成地球村的形成；國與國及種族與種族之間的距離日漸縮窄，人類相互依賴日深。因此，彼此之間的相互了解、和平交流，以及和睦相處的需要日益迫切。故必須學習尊重多元，以理智和平的方式解決衝突，相互合作，共同面對未來各種可能的風險和挑戰。

（四）學會自我實現 (learning to be)

二十一世紀要求人人都要有較強的自主能力和判斷能力，也要求每個人擔負較多的社會責任。因此，要透過學習讓每個人所有才能均能充分發揮出來。故此，人類對自己要有更深入的了解。

過去的教育比較偏向教導學習知識，因而忽略了教導學習做事，對其他兩種學習也較忽視。在終身學習的社會中，四種學習支

柱均應同等重視。因應社會改變所帶來的種種挑戰，學習是每個人應付挑戰的出路。持續進行上述四方面的學習，才能不斷回應社會的變革。終身學習社會的建立，就是幫助每個人學會認知、學會做事、學會共同生活，及學會自我實現的有效途徑，是未來社會發展的願景。

香港教育界也作出重大的改革，教育統籌委員會以「終身學習，全人發展」為改革口號，³ 課程發展議會則標榜「學會學習」(learning to learn) 為主要發展路向。⁴ 要學生能應付急速變遷的社會，教育界一定要擺脫強調複述和再現知識的傳統，正如上海市教委基礎教育辦公室主任尹后慶所說：

這種（複述和再現知識的）學習方式，不需要學生了解知識的發生和發展的過程，也不引導學生探究對社會發展和自我完善的價值，更沒有引導學生從日常社會現象的分析中，去學會觀察，學會探究，學會解決問題的一般方法。在這種學習的方式下，即使掌握了知識，也往往只能處理已知和重複產生的情況。⁵

所以，在過渡至二十一世紀之前，主要教育學說及課程設計理念已傾向圍繞 建構主義學說 (constructivism)，又或強調思維技巧訓練 (thinking skills)、解難能力 (problem-solving skills)，及協作學

³ 參教育統籌委員會編：《改革方案——諮詢文件》（香港：香港特別行政區政府印務局，1999）；《終身學習，全人發展——香港教育制度改革建議》（香港：香港特別行政區政府印務局，2000）。

⁴ 參課程發展議會編：《學會學習——課程發展路向諮詢文件》（香港：香港特別行政區政府印務局，2000）。詳情可瀏覽以下網頁<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2877>。

⁵ 仇忠海、霍益萍：《開放性主題活動課程——上海市七寶中學新探索》（上海：上海社會科學院出版社，2000），頁1。

習 (cooperative learning) 等；而在該等學習過程中，老師只扮演促導員 (facilitator) 的角色。托皮 (Linda Torp) 指出，若學生只將知識層疊起來，而不在過程中思索，不學也罷！⁶ 為此，教育界已掀起了一片範式轉移 (paradigm shift) 的熱潮，主張一切改革應以讓學生「學會學習」為中心。有學者認為，要學生學會學習，「必須倡導一種新的學習方式，即研究性的學習方式，它是在教師指導下，學生以類似科學研究的方法去獲取知識和應用知識的學習方式」；⁷ 中國內地稱之為「開放性的主題活動課程」，類似於歐美國家行之已久的「專題研習」 (project-based learning)。透過此種學習方式，期望學生逐漸塑造出學會學習的認知行為及氣質，亦期望學生因探究的結果而感到興奮，引發或提升主動及內在的學習動機。

處於今天逐漸複雜紛亂的世界，學習不再只是一種儀式，也不僅是關聯於職業需要而已。未來學學者托佛勒 (Alvin Toffler) 也說：「在第三波的未來世界，文盲並非不識字的人，而是不能再學習的人」。⁸ 《大英百科全書》(*Encyclopedia Britannica*) 的前主編阿德勒 (Mortimer J. Adler, 1902-2001) 也曾說：「教育是終身的歷程，學校教育只是一小部分，卻是必須的部分。不同的學校教育階段都有終結。每一階段都可在指定的年日完成。但學習永不會有終結」。⁹

⁶ Linda Torp, & Sara Sage, *Problem as Possibilities: Problem-based Learning for K-12 Education* (Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 1998), 29-30.

⁷ 仇忠海、霍益萍：《開放性主題活動課程——上海市七寶中學新探索》，頁1。

⁸ Alvin Toffler, *The Third Wave*. 中譯本：托佛勒著，黃明堅譯：《第三波》（臺北：學術出版社，1981，頁13）。

⁹ "Education is a lifelong process of which schooling is only a small but necessary part. The various stages of schooling reach terminal points. Each can be completed in a definite term of years. But learning never reaches a terminal point." Mortimer J. Adler, *The*

未來的社會是終身學習社會。在持續發展的過程中，無論是社會和個人均面臨了相當多的挑戰，也產生了很多極待解決的社會問題。面對這些問題，個人應具有何種能力及知識，始能應付挑戰，已為大眾所關注。證之已開發國家的做法，「推展終身教育，建立學習社會」已成為共同的趨勢。在學習社會中，個人所需的不僅是學校教育，而且是終身的教育。

二 學習教會

蒙天父特別的眷顧，香港教會實在是得天獨厚。自1949年中國內地政局變化，共產政權一統，成立中華人民共和國，社會經歷重大的政治變遷。然而，這種政治環境的改變，卻為香港教會帶來從沒有計劃和預期的福澤。由於共產政權對基督教會多方壓制，以致偏安於南端的香港（1997年前仍為英國殖民地），乃成為撤離或被迫離開中國的傳教士、教牧傳道，以致信徒等的落腳地。他們在香港這片借來的地方另起爐灶，建立教會、差會、神學院、出版社和其他福音機構等。一時間，香港成了華人教會和機構匯聚的地方。配合救濟等慈惠工作，這等從中國內地南下的教會力量，積極拓展佈道和培靈的工作。在三十年間，使香港成為普世華人教會的重要基地。¹⁰ 時至今日，香港這個只有約一千平方公里的彈丸小城，卻擁有大小華人教會約一千二百家；二十四所差會；超過二十所神學

Paideia Proposal: An Educational Manifesto (New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1982), 10.

¹⁰ 參邢福增：《香港基督教史研究導論》（香港：建道神學院，2004），頁81-83；盧龍光、楊國強：《香港基督教使命和身份的歷史回顧》（香港：基督教中國宗教文化研究社，2002），頁20-35。

院；傳播出版機構超過四十家，門市書室約八十家；及約三百家其他各式各樣的福音機構。各方面的教會資源，在中國內地以外華人聚居的地方，相信沒有一個城市可以與香港比較。

在社會上一片終身學習風潮的牽動下，香港教會的學習景象又如何呢？眾多福音機構和神學院的講座活動、培訓，和課程等可以說是全年無休的。海外教會著名的牧師和教師應邀來港主領訓練和教學的也是絡繹不絕。雖然筆者沒有找到準確的統計數據去說明這點，但從教會壁報板上貼滿的活動宣傳海報就可見一斑。相信教會牧者都十分明白，張貼在壁報板上的，只是每星期所收到的宣傳資料的一小部分而已。若全部福音機構的宣傳資料都貼到壁報板上，筆者相信沒有一家教會有足夠的空間可以容得下。

雖然筆者沒有福音機構活動和訓練的統計數字，但香港教會更新運動（以下簡稱「教新」）每五年一次所做的香港教會普查報告，則可以反映出香港教會弟兄姊妹學習的面貌。

「教新」對上一次所做的普查於2004年舉行，報告顯示「2004年全港30.8%的會眾有參加主日學／教導性聚會。若按分齡計算，成人會眾（十五歲或以上）中只有22.5%參加主日學／教導性聚會。」¹¹ 報告已經提到2004年的情況與1999年的情況相若。¹² 再推前一點看，1994年的普查顯示，參加教會主日學的比率是40.4%。¹³ 若以同樣比例計算，則十五歲以上參加主日崇拜的成

¹¹ 胡志偉、霍安琪編：《轉變中的成長——香港教會研究2006》（香港：教新，2006），頁16。

¹² 參胡志偉、廖美虹編：《廿一世紀教會牧養與挑戰》（香港：教新，2002），頁14。

¹³ 李健華、李少嫻編：《香港教會未來趨勢》（香港：教新，1996），頁80。

人會眾中，只有29.8%的人參加主日學。這個情況在1989年時又如何呢？很可惜那一年的調查報告¹⁴並未包括這方面的數據，故無從得知。然而，香港華福聯絡中心於1979年出版的《香港教會增長研究報告書》中，¹⁵卻有提供一些數據，反映出當時會眾參加主日學的情況。這個研究報告是以抽樣方式進行。在四十八家接受調查的教會中，有四十七家設有主日學；共有4,799人參加主日學，佔整體崇拜人數（15,026人）的31.94%。但報告也提到十五歲以下的主日學人數佔47.5%，幾近一半；反映出那個時代香港教會大多認為主日學是為小孩子而設，成年人在主日有系統地學習神的話語的仍不普遍。

從上述簡單的描述可以見到一幅令人擔憂的圖畫。社會在不斷鼓吹終身學習的同時，教會作為一個「教導的團體」(a teaching community)，卻沒有與時並進，在教會內參與教導性質聚會的成年會眾在持續下降。在最近一次的普查中這個比例只有22.5%。箇中原因許多，不是三言兩語可以道盡。但其中最普遍的理解包括：第一，弟兄姊妹的生活和工作壓力不斷增加。長時間的工作不單影響家庭生活，也連帶影響教會的生活和事奉。加上因工作需要而要中港兩邊走的情況也不斷增加，¹⁶更大大影響信徒的教會生活。第二，資訊社會的特色就是要求人人必須持續進修，免得落後於他人，不利於工作的發展。故公餘時又要上課的情況已經成為定律似的。長時間在這樣的情況下，身心必然感到十分疲累；由是對屬靈方面的學習和追求便會大打折扣。這兩方面的現實情況都足以解說

¹⁴ 陸輝、李健華編：《九十年代的挑戰》（香港：香港世界宣明會，1991）。

¹⁵ 羅曼華：《香港教會增長研究報告書》（香港：華福聯絡中心，1979）。

¹⁶ 熊黃惠玲：北上信徒——北上港人與北上信徒，胡志偉、霍安琪編：《轉變中的成長——香港教會研究2006》，頁160-178。

調查統計的現象。再加上部分信徒習慣「聆聽」名師名牧的講座或課程，因而漸漸對自己教會內的牧者或教師產生輕視的態度等，也是不少負責教會主日學的領袖的困擾。本文的目的並非要為這種現象提供解決的良方。事實上，這並不是一個簡單的課題。筆者選擇先從最根本的理念層面入手。七年前，當筆者於北美進修完畢，剛回歸建道事奉時，曾於第十一期的《教牧期刊》發表了一份題為「基督教教育哲學——一個教牧的詮釋」的文章，¹⁷用意就是希望華人教會在偏向「做事工」的同時，不忘建構事工的理念。免得終日只顧追逐「有成效」的方法，或因循於傳統的事工，而忽略了根本的事奉目標。如今重溫這篇專文，再反思過去六年的教學，和多年在教會的牧養所觀察到的情況，感到有需要重新建構基督教教育哲學。期望更能適切於今天的教會，也盼望為個人在往後日子的事奉，再創新機。

三 教會教導事工面對的掙扎和挑戰

基督教教育的內容是關乎受造的人如何活出上帝的故事。基督教教育的任務就是要營造合適的狀況和條件，讓這個故事能在人的生命中完成更新的工作。就這方面的努力，基督教教育正面對四個具破壞性的障礙。¹⁸

¹⁷ 呂焯安：「基督教教育哲學——一個教牧的詮釋」，《教牧期刊》第11期（2001年5月），頁9-33。

¹⁸ Mark A. Lamport, & Darrell Yoder, "Faithful Gestures: Rebooting the Educational Mission of the Church," *Christian Education Journal*, Series 3, Vol. 3, No. 1 (2006): 62-64.

(一) 在聖經真理和信徒生活之間的落差極大，由此造成的影響就是使信仰成為歷史的故事，欠缺時代的意義。長期以來，由於教導的人和活動把教育的焦點放在知性的層次，造成上帝的「示」成為「重擔」。基督教教育除卻教導「示」的內容外，同時也必須是一個探索的旅程，導引信徒去發現和經歷聖經所見證的神。在這個重要的過程中，提升信徒超越思想的階段，進到感受和經歷的體驗。這樣才能夠讓真理的教導生發意義。否則，基督教的信仰只是歷史。

(二) 對聖經真理欠缺紮實的神學性反省，導致信徒只懂得從「普通常識」或個人感受去思考和理解聖經，¹⁹ 造成基督教教育只流於一種經驗交流的小組活動。這種「神學幼稚」的現象，主因是欠缺批判性的思考所致。這也是教會教育工作所忽略的。沒有在基督教教育的過程中，提供紮實的聖經神學教訓，太快從經文的字句進到個人的應用。造成人的認知和理解成為判別聖經的標準。當教會的教育沒有就聖經的真理為信徒提供神學反省，很自然地他們就只會從個人的意見和經驗去理解。

(三) 基督徒的信仰路是一條孤單的路程，充滿了個人的抉擇，與信仰「體」之間的關聯日漸縮小。這樣的信念正如教條一樣，

¹⁹ 何翰庭：「分比問想」讀經讀人的過程，《FES通訊》第345期（2004年二月）。作者在文中所提議的讀經進路：「分、比、問、想」，有明顯的後現代特色。「現時在很多訓練中，我都沒有預先準備經文，由受訓「體」當下自由選出經文。如此做法的目的是要讓他們不要期望我有任何信息給他們，以致他們的溝通集中彼此分享和互相聆聽。很多參加者所享受的不單是讀經，還是這一份因神話語而有的團體生活。」明顯見到後現代反權威的特色。

牢牢地捆綁 人的心。在信仰的 體中，我們希望透過教育去幫助每一個信徒明白上帝奧秘的闊度和深度，以及對我們和世人的含義。信仰生活過度偏向個人化，失去 體性，基督教教育就變為純粹思考和推測。²⁰

（四）一個錯誤的假設：就是聆聽聖經真理的人，自然地就可以把所聽到的貫徹應用於生活中，從而調校其思維、態度，和行為，至終活出美善。沒有積極和主動的行動，和建立一個學道又行道的習慣，基督教教育就會流於「說說聽聽」（參徒十七21）。這是長期以來教會教導事工的最大缺失。今天許多信徒都十分喜歡聽道，參加講座。然而，知易行難，要把所領會明白的聖經真理貫徹於實際的生活中，卻是最大的挑戰。如何預備信徒帶一顆行道的心去聆聽和領會聖經的教導，是基督教教育成敗的關鍵（參雅一22-25）。

自二十世紀七十年代至今，傳統學校教育的果效不斷受到質疑和挑戰。長時間以來，社會已經建立一套牢固的制度，學習只是為了得到文憑和證書，作為工作和發展的資歷認可。甚麼「品德教育」、「人格教育」等已成絕唱。不少國家和地區的教育已經完全

²⁰ 可惜的是，近年蓬勃發展的細胞小組模式教會，以及小組事工重新受到重視，都是對這方面的缺欠的正面回應。本院基督教教育系主任黃碩然博士近年也積極推動「結伴讀經成長」運動，並編撰系列讀經小冊子，藉以幫助神的兒女結伴誦讀，建立肢體生活，一起享受讀經的樂趣。已出版的小冊子包括：《進駐生命源》（2005）、《活化我生命》（2006）。注19所表達的，正是要說明教會 體生活的重要。當然，問題不在於是否要在理性的研讀和查考聖經，以及在基督 的群體相交生活之間作選擇，乃在於如何平衡。

被商業元素所支配。教師已淪為知識販子。²¹ 知識型社會的出現，把「書中自有黃金屋」這句至理名言具體化。知識就是財富，財富就是價值，是消費社會的權力象徵和實體。其吸引力不容易抗拒。故此，不少大學的科研教授都「下海伴舞」，與商業機構共舞，謀求最大的利益，由此產生的道德和靈性危機越趨嚴重。²²

²¹ 美國哈佛大學名譽院長Derek Bok，在他所著的書*Universities in the Marketplaces: The Commercialization of Higher Education* (Princeton, NJ: Princeton University Press, 2003) 對這方面問題有精闢的分析和討論。近年香港社會所衍生的「補習天王」現象，也可以說是教育商業化的具體說明。參看：姚國雄，盧曼思，*天王教室*。香港：《明報》2006年10月8日港聞版；下載自http://premium.mingpao.com/cfm/Content_News.cfm?Channel=gb&Path=33501883361/gwa1.cfm。

²² 下列數則新聞可以反映出這情況：權威期刊揭露 工程院院士剽竊 2006年11月9日香港《明報》中國版，下載自http://premium.mingpao.com/cfm/Content_News.cfm?Channel=ca&Path=167510260155/cca1h.cfm。

大馬報章第二把手編輯涉抄襲離職 2006年11月3日香港《明報》國際版，下載自http://premium.mingpao.com/cfm/Content_News.cfm?Channel=ta&Path=201012252066/tab1.cfm。

網上論文槍手 向港生招手 2006年8月6日香港《明報》要聞版，下載自http://premium.mingpao.com/cfm/Content_News.cfm?Channel=ga&Path=33501546021/gaa1.cfm。

市民眼中大學生最欠缺品德誠實 2006年7月28日香港《明報》港聞版，下載自http://premium.mingpao.com/cfm/Content_News.cfm?Channel=gb&Path=201008494566/gfalh.cfm。

醫學院院長助理虛報論文 清華教授履歷造假撤職 2006年3月28日香港《明報》中國版，下載自http://premium.mingpao.com/cfm/Content_News.cfm?Channel=ca&Path=100502243283/cca1.cfm。

御用學者被控抄襲 2006年3月21日香港《明報》中國版，下載自http://premium.mingpao.com/cfm/Content_News.cfm?Channel=ca&Path=100502208213/cab1.cfm。

四 基督教教育的聖經基礎²³

若果要設計一個有結合能力（內聚力）的教育理念與策略，這個策略就必須要建基於獨特的基督教信仰。這樣才能有效地幫助世人，在自己所處身的文化場景中，成為一個更像基督耶穌的門徒。

新舊約聖經都完全肯定「學習」的重要。希伯來文舊約聖經由三大部分組成：就是律法、先知，和著作（參路二十四44）；基本上都是為教導神的子民百姓而用的。道成肉身的耶穌更是以教導為其重要的職事。²⁴ 門徒追隨耶穌，學效基督的榜樣，領受祂的大使命（太二十八19、20），因此也在事奉上專注教導「耶穌的教訓」（參徒二42；提後二2）。

對於明白舊約聖經中有關教導的觀念，申命記一章五節有特別重要的地方：「摩西在約但河東的摩押地，開始講解這律法。」（新譯本）當然，這節經文中的「律法」明顯地應該不單指「十誡」，也包含其他在出埃及記、利未記，和民數記的律例。在申命記，摩西講解這些律法，教導神的百姓，在準備進入應許之地時，如何改變他們的思想、行為，和與他人的聯繫。他提醒以色列民要記念神在歷史中所彰顯的大能作為，並勸導百姓一生忠於立約的神。

²³ 本段內容主要參看James R. Estep, "Biblical Foundation of Christian Education," in *Evangelical Dictionary of Christian Education*, ed. Michael J. Anthony (Grand Rapids: Baker, 2001), 82-85; Mark Young, "Biblical Foundation for a Philosophy of Teaching," in *Evangelical Dictionary of Christian Education*, ed. Michael J. Anthony (Grand Rapids: Baker, 2001), 80-82; Kenneth O. Gangel, "What Christian Education Is?" in *Christian Education: Foundations for the Future*, ed. Robert E. Clark, Lin Johnson, & Allyn K. Sloats (Chicago: Moody, 1991), 13-29.

²⁴ Laurie B. Jones, *Jesus CEO: Using Ancient Wisdom for Visionary Leadership* (NY: Hyperion, 1995), 210. "One sentence sums up the focus of Jesus' time on earth: 'And He went everywhere teaching, healing and preaching.' Since teaching is educating the mind and preaching is educating the heart, two-thirds of Jesus' work is EDUCATION."

律法 (Torah) 這個字的本義包含「教導」。上帝是以色列人的第一個教師 (伯三十六22; 出三十五34)。祂以律法教導其選民如何活出與神子民身分相稱的生活, 藉以體認神的本質。律法涵括生活的每個層面, 在道德方面、社交方面, 及宗教方面等給予指引。它教導百姓如何敬拜神, 以及如何活在一個敬畏神的社 中。根據《申命記》第四章第5至第6節, 順從律法的教訓乃是向外邦人展示出神子民這個 體是獨特的, 是滿有從神而來的智慧的。對神的子民而言, 律法的教導關係國家民族的存亡 (參賽九14-17; 結十三章)。因為失卻了神的律法的指引, 百姓就會偏行己路, 從而招致上帝的憤怒 (彌三11-12)。宗教領袖 (包括祭司、利未人, 及其後的先知等) 要盡責教導百姓 (利十8-11)。除此以外, 教導也是父母的基要責任。神命定父母在家庭中扮演律法傳承的角色, 在生活的各個層面教導子女順服上帝的律法 (參出十二26-27, 二十四4-12; 申四9-10, 六6-7, 十一19-21; 詩七十八2-6; 箴六20)。父母被視為智慧的源頭, 子女要從他們身上學習分辨的智慧, 從而使父母的心暢快 (箴二十三22-25)。

在舊約聖經, 先知是最坦率教導百姓的一 (彌六8; 亞七12)。摩西是後來的先知的一個典範 (出十八20, 二十四12; 申四14, 六1, 三十一19)。先知的教訓主要都是採用摩西的律法 (賽八16, 四十二21、24; 耶九13, 十六11; 亞七12)。舊約的先知學校大概是一種非正式的, 門徒訓練形式的先知訓練 (王下二3-5, 四38, 六1; 撒十10, 十九20), 有別於今日的「學校」模式。

除先知外, 另一組施行教導的人是「智者」(the sages, 箴十三14)。不要把他們和「東方的博士」混淆 (太二1)。這些人是熟悉律法的, 並掌握如何在生活各個層面去應用律法的智慧人。

在舊約時代的末段, 產生了另一些教師團體 (在新約也經常提及的), 就是文士、拉比, 和律法師 (尼八章; 耶八8)。以斯

拉被形容為一個文士和教師，可以說是這類教導者的一個典範（拉七10）。

除了上述所提及的一些與教導有關的人物，凸顯舊約聖經的教導以外；一般較為人所忽略的，就是以色列的「體生活」作為教師的這個觀念。社生活本身可以發揮教導的功能。以色列是一個神治的民族，當人與以色列的文化和生活有接觸，就接受關乎神的本性，及其對人類的作為的教導。例如：節期、紀念日、敬拜的地點，和公開集會活動等，都隱含教育的功能（書八32-35；代下十七7-11）。

總括而言，在舊約聖經中教導的觀念與更新對立約之神的忠誠有密切的關係。藉教導，包括指引、訓練、解釋、勸勉、警告，神的百姓世代代持守對神的認識，以及確立他們是神賜福的子民，並以此特殊的身分（神蒙愛的子民）去祝福周邊的外邦人。

舊約聖經中關乎教導的重要篇章

經文	內容	對基督教教育的含義
申六1-9	藉教導和社生活，家庭負責孩童的教育。	基督教教育的內容和場景都是基要的，建立「教導的時機」（teaching moment）。
申三十1-120	以色列民受教導必須在忠於上帝或拒絕上帝之間作抉擇。	教導要引領學生向神作出個人性的委身。
申三十一9-13	祭司在集會中向百姓宣讀律法（包括外邦人），以致他們能認識和遵行律法。	基督教教育乃為信徒和非信徒而設，為要引領人認識上帝，並順服上帝的教導而活。
詩七十八	經文重述神如何介入以色列人的歷史，這些重要的經歷必須由父母教導他們的子女。	基督教教育包括優良傳統和信仰的傳承。這意味教導是一個跨代的事情（intergenerational）。

舊約聖經中關乎教導的重要篇章（續）

經文	內容	對基督教教育的含義
尼八1 9	尼希米要以斯拉向會中的百姓宣讀摩西的律法；聯同利未人，他們更切實講解明白律法的意義，好讓百姓可以切實遵行。	基督教教育必須以聖經的內容為依據，但也必須加強講解和注釋，藉以幫助信徒明白經文的意義，並在現今世代實踐的進路。
拉七10 11	教師承擔四方面的角色：1. 專注的人（定志）；2. 學習的人（考究）；3. 行道的人（遵行）；4. 教導的人（教訓）。	教師的生命必須有整全的屬靈操練，不單是學識層面，更要在情感和技能的範疇方面有拓展和建立。
智慧文學（箴言）	三種類型的教訓：1. 智慧（一20，八1 36，九1）；2. 督責（二17）；3. 糾正（十三24，十七10，二十二15；二十九25 27）	基督教教育必須持守「智慧」的傳統，即非單知識的累積，乃是能以在生活上適切地應用聖經的教訓。
先知文學	先知的主要任務是提醒百姓，他們要向神負責，個人如是，整體也如是。	基督教教育不單注意個人的需要，更需要關心整個信仰體和社會大眾；神的主權要延伸至生活的每一方面，包括公義的伸張。

在新約時代，神的自我 示繼續成為我們對教導的了解基礎。神的律法是 示的真理的主要內容。但在新約聖經，神子耶穌基督則為神自我 示的焦點。神子伸展並超越神在舊約聖經中的 示（來一1 3）。事實上，神子向人顯明神自己（約一18）。故此在新約聖經中，教導聚焦在耶穌基督身上——祂的生平、教訓、使命、教會，和再臨。耶穌為教導莫立一個引人入勝的典範。祂的教導是建基於已然在舊約聖經中顯明的神的真理，但卻以一個全新的方式去詮釋，挑戰第一世紀時保守的猶太傳統。祂把律法的意義由外在的行動提升為內在的態度層面（太五17 48），由律法主義提升至恩典的層面（太九9 13）。耶穌刻意避開已在猶太文化中普

遍被接受的學院式教育模式，寓教導在與門徒的有意義關係中（可三14；約十五9-15），是向父神的旨意作自我犧牲的順服（路九21-26），是勇敢地反對那些已經腐化和失敗的律法教師（太二十三章）而衍生出來的。耶穌講解律法，用日常生活的經驗，以圖像的形式去描繪神的國度。祂觸摸那些需要醫治的；祂接納那些最需要福音的人。耶穌跪在祂的學生面前，作出僕人的服侍。最後，在結束祂在地上的日子以前，祂吩咐門徒：「凡我所吩咐你們的，都要教訓他們遵守。」（太二十八20）

整本新約聖經都貫注教導的元素。那些選擇追隨永生神的兒子的，教導成為他們生命中的基要責任和功能。初期教會委身於使徒的教訓（徒二42），並發展成為一個高舉主道的「教導教會」（teaching church）（參徒六7，十二24，十九20）。²⁵

新約聖經中關乎教導的重要篇章

經文	內容	對基督教教育的含義
太二十八 18-20	耶穌給予門徒的大使命：「使萬民作我的門徒。」教導乃達標的重要元素。	基督教教育必須保持以建立基督門徒為最終目標。這任務不因人悔改信主而停止，更包括持續的教導。
路二十四 13-35	耶穌的教導方法包括：1. 討論（14節）；2. 查問（17節）；3. 更正（25-27節）；4. 發（30-31節）；5. 回應（33-35節）。	耶穌的教導有三個部分：查問、聆聽，和勸告。 ²⁶ 教師必須讓學生活潑參與學習的過程，以致他們會思想和作出回應，而不單背記教師所提供的資料。

²⁵ James Riley Estep, "Philosophers, Scribes, Rhetors...and Paul? The Educational Background of the New Testament," *Christian Education Journal*, Series 3, Vol. 2, No. 1 (Spring 2005): 30-47.

²⁶ R.W. Pazmino, *Foundational Issues in Christian Education* (Grand Rapids: Baker Books, 1997), 38.

新約聖經中關乎教導的重要篇章（續）

經文	內容	對基督教教育的含義
使徒行傳	初期教會的教導包括非正規的教導（informal，五42）和正式的教導，就是基督徒體的相互交往而產生的影響（二42）。	基督教教育是信徒體生活的重要部分。教導與肢體相交的經歷都是上帝塑造個別基督徒生命和建立教會的方法。
林前二6 16	經文強調聖靈在應用聖經真理於信徒的生活上；靈命成熟的人更能分辨屬靈的真理。	教導必須讓聖靈有作工的空間，並鼓勵在生活中實踐聖經教訓。基督教教育必須融匯聖靈和人的靈之間的互動，才能達致完美的果效。
弗四7 16	牧師和教師被視為基督給予教會的恩賜。它們的目的是叫個別信徒和整體教會得以完全和成熟。	基督教教育不單為個人的教化，必須包括為成全全體會眾所需的技能和恩賜。
教牧書信	所提示關於教導的六方面： 1. 作領導的必須「善於教導」（提前三2；提後二24）； 2. 「按正意分解真理的道」是重要的（提後二14 15，三16 17）； 3. 要在真道上站穩，教育是必須的（提前四6、11，六3 5；提後四3）； 4. 教導為體帶來和諧的關係（提前六1 2）； 5. 教導與宣讀、勸勉，和宣講要配合（提前四13；提後四2）； 6. 教導使信仰延續（提後二2）。	基督教教育有多方面的，不能以單一原因、模式，和受眾來概括。反之，基督教教育是多面性的，能以回應個人和體的需要。教導必須因應特殊組別和不同年齡階段的需要而作出剪裁。
來五11 六3	靈命塑造和建立是教導的結果。作者引用由孩童至長大成人的比喻來說明這個真理。	基督教教育必須提供不同階段的學習規模，因為在教會中信徒有不同的屬靈程度。

五 重新定位——基督教教育的終極目標

絕大部分教育哲學都是以人為出發點。我們期望要達致怎樣的生命？我的人生目標為何？²⁷ 然而，聖經卻很少論及一個人或社如何達到所訂定的目標。事實上，上帝的話語不認同我們這樣的取向。個人或社只顧追求他們自己的意向時，將招致審判（見諸以色列和猶大的歷史，在不敬虔的君王管治下所招致的禍害）。反之，耶穌顯出完全不同的取向。祂在客西馬尼園向天父如此禱告，說：「然而，不要成就我的意思，只要成就 的意思。」（路

²⁷ 「生命教育」的理念近年在各處流行。澳洲的Ted Noffs Foundation(<http://www.noffs.org.au>) 於1979年起創立了一所「生命教育中心」(Life Education Centre Sydney)，透過長頸鹿Harold的形象，專責推廣反吸毒之預防工作。其後，長頸鹿Harold的活動相繼在英、美、香港等地方開展。目前，長頸鹿Harold在香港的工作重點只集中於幼稚園及小學內，而且只是短暫的反吸毒及預防愛滋病教育。在美國亦有很多不同類型的生命教育計劃，Life Education and Resource Network (LEARN, <http://www.bloomington.in.us/~learn/>) 是其中一個。這計劃是在美國印第安納州(Indiana)，透過互聯網及電子傳媒推動生命教育。此外，Life Skills Ministry是另外一個專門訓練青少年生活技能的機構，幫助青少年遠離犯罪、貧窮及依賴福利等。在臺灣，生命教育發展了十多年，源於對青少年亂象(輟學、自毀及他殺)的反思。「生命教育」的四大學習方向包括：

- 人與自己——認識自己，欣賞與尊重自己，發揮潛能。
- 人與他人——與人和睦，體倫理，關懷弱勢。
- 人與社會——個人與社會的關係，認識社會，繼而發揮自我，貢獻社
- 人與自然——生命循環，生、老、病、死、相聚、別離乃屬自然；珍惜和善待生命，以致死而無憾，超越悲傷。

香港近年也致力推行生命教育 (<http://cd1.emb.hkedcity.net/cd/mce/tc/life/>)。香港教育學院於2005年底成立了「宗教教育與心靈教育中心」(Centre for Religious and Spirituality Education, http://www.ied.edu.hk/crse/index_c.htm)，以協助所有老師進行宗教教育和心靈發展。它的其中一個使命為「提供一個跨宗教、跨靈性傳統的溝通平臺，一方面讓本地各宗教教育和心靈教育工作者分享心得，一起為香港宗教教育和心靈教育，建構一套兼具堅實教育學理依據和文化針對性的共識，另一方面讓香港和外地宗教教育和心靈教育工作者聚首交流」。

二十二42) 故此，當我們要確定教育的終極目標時，我們更應該問的是：造物主所期望的是甚麼？祂期望我們受教育的目標是甚麼？

(一) 基督教教育與神子民的生命素質

要確切地了解這方面的真理，就必須回到人犯罪墮落以先，造物主如何創造了人類，並給予人類怎樣的使命。在聖經中，我們最少可以找到四方面的目標。

甲．榮耀神和享受與神溝通

神按照自己的形象樣式造人（創一26-28）。神的形象樣式是凸顯人類與其他一切受造之物的分別，表示神賜人類本質上的尊榮，和人類生命的尊貴。神盼望人類生養眾多，遍滿大地，並代表神管理祂一切所造之物（創二15）。這個在人類犯罪墮落以前所頒佈的使命，是人類必須履行的責任。其根本的目標就是要人順服神和榮耀神（詩86篇；賽六十21；羅十一36；林前六20，十31；四11）。人類既有神的形象，在受造的萬物中代表神；當我們忠心履行所吩咐的，就是榮耀神。

基督教教育並非單為滿足人的需要，即發展人的潛能；乃是要幫助人為神的榮耀而活，尊榮基督的聖名，並促進神國度的擴展。總括而言，基督教教育的終極目標是榮耀神，並永遠以神為樂。意思就是說我們必須在生命和生活的各個層面來服侍神。一生為要完成神的召命。只有當我們學習到敬畏神，信靠基督，我們就會按聖經真理去思想和生活。為此，真正的基督教教育必須是「以神為中心」。神創造了人類，為的是要人與神有愉快的團契。因此，我們在生命中的喜樂和滿足不能夠在自我和世界中尋得，惟有在與造物主的團契中得。當我們學習去榮耀神，並為基督而活的時候，就會真正地享受生命。當我們在各樣的知識和見識上越發增多，就會

發現上帝創造之工的奇偉。由此，就應該教導我們懂得享受和讚頌那創造的主。每一個新的發現都應該增添我們對造物主的敬畏。若果基督教教育就是為了教育生命，那麼，人生最重要的目標——榮耀神，就必須常在心中。

上述的情況存在於人類犯罪墮落以前。在人類犯罪墮落以後又如何呢？雖然，神在人類犯罪墮落前對人類的期望肯定會延伸至墮落以後（例如我們的生命仍然需要榮耀神）。但在墮落以後，我們有更多要關注的。人類犯罪以後，死亡和無知進入世界。神聖的工作展開一個重要的工程，就是挽回創造的美好。我們要繼續榮耀神的使命，繼續敬拜，和反照主榮美的生命等。但同時我們也要尋求「和好」——與神和好，與人和好，及與己和好。

在人類犯罪墮落以後，神首個重要的救贖舉動就是呼召亞伯蘭離開迦勒底的吾珥，移居迦南地，開始一個新的民族。在創世記十二章1至3節，我們領會到神希望亞伯蘭的後裔成為一個祝福。創世記十八章19節顯示出最少一方面亞伯蘭及其家族可以成為一個祝福：「我揀選了他，是要他吩咐子孫，和他的家屬，遵守我耶和華的道，秉公行義。」（《新譯本》）神想要作的並非把地球上的人搬來搬去，祂呼召亞伯蘭離開吾珥，乃是要教訓其子民「順服」。另一處經文也提到神對其子民的期望，就是在摩西領導下的以色列民。神把以色列民從為奴之埃及地救贖出來成為祂的子民（出六7）。雖然，十誡可以被視為約的精粹，但耶穌對律法的詮釋卻凸顯「愛」的主題（太二十二34-40）。神對人類最根本的期望，就是他們要愛神和愛人如己。當人類曉得這樣做的時候，就完全了律法的要求，正確地反照神的形象。可見，經文清楚列明兩個神呼召亞伯蘭並招聚其後裔作祂子民的根本目標，就是順服和愛，這兩方面也是最能說明成熟基督徒生命的特質。耶穌說：「有了我的命令又遵守的，這人就是愛我的。」（約十四21）當然，對基督徒而

言，彰顯對上帝的順服和愛最具體的表現，莫過於遵行耶穌基督所吩咐的大使命（太二十八19-20）。其中針對基督教教育而別具意義的，就是我們不但要盡責去領人歸主及為他們施洗，更要藉「教導他們遵行耶穌基督所有的教訓」來更新他們的生命，成為見證基督耶穌的門徒。

總括而言，經文描繪基督教教育的終極目標，乃是人類藉愛神、愛別人去滿足神對人的期望。如此就成全了神要求人達成的使命，包括文化的使命和傳播救贖福音的使命。藉此我們就能反照神的形象，和榮耀祂。故此，所有的教育都是宗教性的。所有的教育也是基督教教育。

乙．敬畏神與信靠基督

「敬畏耶和華是智慧的開端。」（箴九10）當基督教教育以「敬畏神」開始，在人類的生命中造成對神主權的尊重，就是對神的話語和律例的尊重。這正是學習的基礎。出於敬畏的態度，學員會認真對待學習，致力做到最好。這在教育上是必須的。

由於要榮耀神就必須存敬畏的心，人非有信就不能討神的喜悅（來十一6），學員必須先在基督有一個得救的信心，才可以按聖經真理去思想和生活。作為基督徒教師，或者是聖經教師，應該藉教導、訓誨，和敬虔的榜樣，祈求神可以喜悅使用教學，成為學員認識主的媒介。

丙．按聖經的世界觀去論證和思考

教導學員在神話語的知識上有增長，並學習基督的思維，懂得按聖經真理去論證，發展一個真正協調的聖經世界觀。神在人的思想中引導我們邁向成熟，表現於懂得分辨真偽，和按照聖經的亮光去分辨所有的事物。若教師不能在學員的生命中建立這樣的智慧，

就是失敗。若學員只按個人觀點或世俗的標準去思考，他在對錯、真實與虛假等抉擇方面，就會傾向於人本主義或自然主義。至終，人類就成為自己的神，為自己斷定好壞的標準（創三5）。

丁．愛神與服侍神、愛人與服侍人

單單為知識而學習也是有用的，但卻存在危機；因為單有知識可以叫人自高自大（林前八1）。真正的知識必須為促進和擴展神的國度，並為神的榮耀而應用。基督徒以應用知識去榮耀神和服侍人。學員必須學習活出真理，並藉信心在各樣善事上結出聖靈的果子。可見，人因信接受了耶穌基督，在生命中建構一個合乎聖經的世界觀之後，培養一個強健的敬虔品格和一個服侍的生活形態至為必須。事實上，敬虔在正確了解真理方面是必須的。

人若說愛神和服侍神，卻沒有一個服侍人的心，這只不過是虛空的謊言（參約壹三7-18，四20）。基督教教育的目標是要培訓神的子民，就是那些在言行上表現出愛神的人，藉服侍別人去顯明這分對神的愛。我們所有的工作都必須成為這道德責任的一部分，並非單為生活養家而已，更是為事奉神和服侍鄰舍。

保羅用「基督的身體」象徵教會（羅十二4-5；林前十16-17，十二12-27；弗一22-23，二16-18，四12-16 西一18，二18-19）。這真理為建立信徒的事奉生命提供一神學基礎。

(1) 教會是一個活的有機組合，由眾多個別的成員組成。

(2) 這種「橫向」的合一，是基於教會與元首基督「縱向」的合一。

(3) 元首基督不單以其生命之源的身分與祂的身體（教會）聯合，同時也在教會之上，做她絕對的統治者，並以能力和恩典充滿她。

(4) 基督的身體有不同的肢體部分。若教會要保持最佳狀態，就必須建立好的團隊，和有好的協調（羅十二4、6）。

(5) 所有的差異 (diversity) 都是需要的，叫基督的身體運作良好（林前十二14-16）。

(6) 基督聯結這一切的差異（林前十二12-13）。

(7) 成員與元首及彼此間都有適當的關係時，教會便會增長。

（二）關乎生命和學習的功能性信念

甲 人性的窘境 — 墮落

在確立基督教教育的終極目標以後，我們必須注意關乎人性、生命，和學習等如何影響這個過程的果效。人類實在處於窘境當中。我們是按照神的形象樣式受造，並且獲賦予無窮的潛能。可惜我們卻不懂潔身自愛，貪戀權慾，犯罪墮落。當亞當和夏娃叛逆上帝，將罪帶入了世界；人與上帝為罪所分隔，死亡隨之而來（羅五12）。在羅馬書，保羅進一步說明人的窘境，就是被這世界的神弄瞎了心眼，不願去認識上帝。「他們雖然知道神，卻不尊他為神，也不感謝祂，反而心思變為虛妄，愚頑的心就迷糊了。他們自以為是聰明的，卻成了愚蠢的。」（羅一21-22。新譯本）這就是「墮落」。意即人類的官能（就是理性、感官、情感、意志）就扭曲了。靠自己，人無法辨識真理、思想、感覺、喜愛，和活得正直。所以，人類活在罪的壓制中，「立志為善由得我，只是行出來由不得我。」代代相傳，越偏越遠。今天，我們是活在一個累積了過去眾多世代錯謬的文化下。

乙．人性窘境的路 — 更新變化

人類受造乃為要榮耀神。當我們懂得愛神、愛人，和成全神所託付的文化使命和福音使命時，生命就反照神的形象。可惜，墮落了的生命所衍生的罪性阻礙了我們。故此，靠自己的力量無法如願。耶穌已經完成了救贖大功。但救贖的進程卻大部分由人去經歷。因此，基督教教育乃是教會的工具，去成全這個使命。

到底這個使命是甚麼？就是我們不單要帶領更多人悔改歸信主，更重要的是使人作主的門徒。保羅勸勉他的信徒讀者把身體全然獻上作活祭給神，從而可以「心意更新而變化」（羅十二12）。很不幸地，信徒不會自動自覺地，必然地會愛神和愛人，以及忠心地履行受託的使命。如此，基督教教育的直接目標就是「更新變化」。

信徒對於更新變化的過程有不同的理解和看法。有人以為信徒必須要有合宜的行為——就是遵守一套基督徒生活的守則。又有些人以為信徒應該有不同的感覺，和一個新的經歷。更有人強調信徒會有不同的思考和信念。當然，基督徒的生命必然較上述幾方面為廣闊。現實的情況是我們往往過分強調其中一方面，而忽略了其他的。一個人必須在上述三方面都有更新變化。因此，基督教教育應該尋求去更新一個基督徒的品性，有一個新的品性。如此，基督的追隨者就會有不同的思想、感覺，和行為。就這方面的大原則有需要加以澄清。首先，那些在信心上有增長的，將會越發愛神和順服神，而不會以其他事物（如金錢或名譽）來代替敬拜和對神的忠誠。當然，對神的愛包括了喜愛神的話語。因為神的話語是最主要的媒介，讓我們培養這愛的關係。此外，成熟的基督門徒會愛鄰舍如同愛自己。同情、寬恕，和順服等的生命素質，已代替了自私、苦毒，和驕傲。再者，他們會尋求在一切所作的事上去榮耀神，包括他們的工作，及如何應用時間等。由於他們確知有需要去成全文

化的使命，他們會看生活的每一方面，包括嗜好和工作，為服侍的表現。最後，他們會感受到需要與身邊的人分享信仰，並尋求在傳福音方面有更好的裝備，包括傳福音的技巧，和個人生活見證方面。

丙．生命更新變化的途徑 — 自然性與超然性

對於要求教育工作者能以具備更新他們學生的生命的能力，我們可能會感到絕望。事實上，這是一件重要的工作，更是超然性的工作，是單靠人的努力所無法完成的。就好像救恩一樣。當一個墮落的人能夠成為一個蒙愛的神的兒女，這是一個神蹟。因此，我們必須確認，生命更新的工作要完全倚靠聖靈才能成事。儘管我們需要倚靠神，但祂卻已揀選了人類在這個過程中與祂同工。雖然我們許多時都不完全明白，但我們仍要在這個過程中盡力，以討神的喜悅。故此，我們的問題是：信徒的生命如何得更新變化？答案就是他們必須在思想、行為、與感覺方面有改變。這大概與心理學的分類：知、情、意，相配對。

信徒需要更新的第一個範疇是他們的思想；這包括已經說明的信念，和沒有說明的假設，及理解的能力。在墮落的人，這一切都被錯謬和軟弱所蒙蔽。基督徒生命的成長，見諸確認這些錯誤的思想模式，再發展和培養出適當的理解能力的過程上。我們的思想是我們品性中最易接近的「道德寒暑表」，也是最叫人驚慄的。這正是耶穌在「登山寶訓」中所強調的（太五21-30，六1-18）。

研讀神的示（聖經）和人的努力去理解它（神學）成為思想更新變化的最重要途徑。藉這些努力，我們學習到終極的真理。這成為所有其他思想的基礎，也刺激我們懂得自我反省，和自我批判，藉以產生新的，和更合宜的思想（和行動）。我們怎樣教導聖

經，以及教些甚麼同樣重要。那些懂得去學習思想和理解技巧的學生，較諸只懂得死記硬背內容的會更有效地產生思想的更新。死記硬背只有短期的效果，因為它過分強調知性，忽略了生命中情意和實踐的層面。只有積極參與總結、解釋，和評量等活動的學生才會得更新變化的效果。

第二方面，信徒需要在情感或情意的範疇方面有更新，這包括我們的喜愛和態度。保羅提到有些人誤用了愛心（提後3:2-4），以愛自己、愛金錢、愛享樂代替愛神。一個神的學生必須學習愛得正確。一個去改變人的態度和情意的實用的方法，就是藉向別人的觀點開放，了解能夠幫助產生同情心和同理心。藉著了解我們的鄰舍所信的是甚麼，出於甚麼原因等，我們就會易生同情，而不是怨憤。

第三方面，信徒需要在行為的範疇方面有更新。基督徒常常都知道真理的教訓，但卻不容易看出真理應該怎樣影響他們的生活。當上帝吩咐父母要在任何的場景中教導他們的子女時，祂正是有這樣的理念（申六6-9）。這也是為甚麼父母在子女的教育上如此重要。許多時他們的影響比教師有過之而無不及。「身教」的影響力總較「言教」為大。身體力行是顯彰學習真道成果的最明確指標。

總括而言，「豐盛生命」之道兼具（1）思想方面的更新：建立不一樣的世界觀、價值觀、人生觀，和神觀（2）情意（態度）方面的更新：操練專一的愛神，持守《約翰壹書》第二章第15至第17節的教訓，「不要愛世界，和世界上的事。人若愛世界，愛父的心就不在他面了。因為凡世界上的事，就像肉體的情慾、眼目的情慾，並今生的驕傲，都不是從父來的，乃是從世界來的。這世界，和其上的情慾，都要過去，惟獨遵行神旨意的，是永遠常存。」（3）行為方面的更新：以聖靈所結的果子，就是仁愛、喜樂、

和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制（加五22-23）成為更新生命的標記。²⁸

六 重新建構——基督教教育的哲學²⁹

要建構個人的事奉哲學，並在事奉的不同階段作出反思和重整，是一個終身事奉上帝的人的主要任務。若果要事奉生涯得以長久，及滿足快樂，就必須在這方面下工夫。個人的事奉哲學是比較宏觀，包含三個主要組成部分：神學、哲學，和實踐。這個全面的取向包括，第一，關乎重要的教義議題上，詳細講述個人的神學立場；第二，關乎形上學（真實）、知識論（知識）、和倫理道德（價值）等方面，描繪個人的哲學立論；第三，關乎事奉的基要功能方面，清楚說明它們的優先順序等（例如：崇拜、福傳、教導，和服侍等）。雖然，要編寫一份這樣的文獻是要花費不少的時間，但卻是終生受用的。

甲．神學立場

系統神學的知識會成為這部分重要的基礎。³⁰ 但在編理個人的事奉哲學時，卻不用所有的內容都涵括在這。下面所列舉的僅供參考。

²⁸ William R. Yount, *Called to Teach: An Introduction to the Ministry of Teaching* (Nashville, TN: Broadman & Holman Publishers, 1998), 4-16.

²⁹ 本部分內容主要參考 Michael J. Anthony, & Warren S. Benson, *Exploring the History & Philosophy of Christian Education: Principles for the 21st Century* (Grand Rapids: Kregel Publications, 2003), 411-18；區應毓等主編：《教育理念與基督教教育觀》（加拿大：證主，2005），頁269-299。

³⁰ 就這方面，坊間有不少優良的系統神學參考書。筆者在此特別推介下面這一本。Paul P. Enns, *The Moody Handbook of Theology* 中譯本：殷保羅著，姚錦榮譯：

- (1) 對上帝的信念：是萬物之源，一切存有的創造者。
- (2) 對耶穌的信念：具有神人二性，既是神子，又是救主。
- (3) 對聖靈的信念：是三一真神的第三位，在教導方面扮演積極角色。
- (4) 對聖道的信念：上帝的超然 示，為信徒生活的明燈。
- (5) 對教導的信念：教會作為一個教導的 體，必須建立充滿活力的教導職分，讓信眾的信仰和生活建立在聖經和教義的基礎上。
- (6) 對宣教的信念：教會必須認真看待傳教使命，並貫徹履行。
- (7) 對宗派的辨識：詳細了解宗教改革以後的教會演變，及自己教會宗派的特色。
- (8) 對屬靈恩賜的信念：掌握恩賜的本質和目的，與其對教會整體的影響。
- (9) 女性在教會的角色：兩性在教會領導與事奉方面的協調。
- (10) 對社會生活議題的立場：包括墮胎、性別角色、同性戀、色情文化、消費文化、社會公義和平等權利等等。

明顯地，上述所列舉的只是一部分具代表性的信念。然而，個人對於這些题目的信念能以有明確的立場，對於長遠的事奉卻是必須的。當然，這份清單可能因會因應個人，和隨 事奉年日的增加，及事奉經驗的累積等而會有所增刪或變更。

《慕迪神學手冊》（香港：證主，1998）。這是一本很獨特的書，集各種神學的研究方法於一書之中。從聖經神學到系統神學、歷史神學、教義神學，和當代神學；透過簡明的分析，作者從福音信仰的立場，將它們逐一加以綜合、闡釋和介紹。內容深入淺出，並盡量以圖表把一些理論綜合和比較，表達清晰。

乙．哲學立論

關乎哲學基礎這方面，當然離不開三個主要元素：形上學、知識論，和價值論，和它們在教導事奉方面的應用。在進入一個全職事奉的場景，扮演一個牧養教導者的角色時，有必要檢視個人在知識來源方面的立場（例如：一般性的 示、特殊 示等）。「真實」的意義？誰制訂甚麼是真實和有價值的？在倫理道德和審美的考量方面，如何分辨其標準？在這等立論方面必須於開始事奉以先有明確的立場。³¹ 若個人的信念已經確立，就不容易在作抉擇的過程中隨 潮流擺動。今天不少傳道人熱中於參加研討會和講座等，學習每一樣新的事物和理論，並趕急把所學的都應用在事奉的教會中，卻少有停下來去思索這些所謂「成功人士的心得」是否適用於自己所牧養的教會。其結果可以是災難性的，也反映沒有個人的哲學立論的危險。

丙．倫理道德（價值）的信念

這與教導事奉的實踐相關，是神學立場和哲學立論的最後成果，是實踐事奉的起步點。只有在我們掌握了信仰的基要立場和立論之後，一切的生活事奉就會找到定位。當我們知道我們的權威來源，就會定位於其如何影響我們在教會或教學的工作，藉此建立個人對各實踐相關的議題的觀點，包括：教師的本質、學生的本質、教導的終極目標、事奉的最佳環境、應用的方法、採用的課程、及如何評量教學的果效等。一般在事奉的哲學中，讀者都期望見到有這等方面相關的論述。

³¹ 關乎這方面，筆者在前文已經有詳細論述，在此不再重複。讀者可自行參呂焯安：「基督教教育哲學——一個教牧的詮釋」，《教牧期刊》第11期（2001年5月），頁17-20。

丁．編理個人的事奉哲學

教育是一種既講求理論，又重視實踐的學科。沒有理論，教育會流於盲目；欠缺實踐，教育會淪為清談。然而在龐雜的教育系統，理論與實踐之間常存在兩極性的衝突和對立，必須不斷作出調節和平衡，才能讓教育可以達致建立良好的個人品德、知識和習性，促進人與人之間互惠互利的情操和風尚，建設令人嚮往和值得眾人投身效力的社會等等。教育的實施必須奠基在正確的理論上。

有了正確的教育理論以後，必須設計良好的教育方法和推展方案，這樣正確的理論才能有效地付諸實現。這是最明顯不過的道理。但這樣的理想在現實的情況底下卻並非容易達致。我們所常見到的仍然是理論與實踐之間存在衝突和矛盾，進而形成兩極化，各走極端。以下所羅列的是在這個時代最具關鍵意義的對立與平衡：³²

- (1) 目的性與手段性之間的對立與平衡（為學術而人生vs 為人生而學術）；
- (2) 單元主義與多元主義之間的對立與平衡；
- (3) 精英主義與普及主義之間的對立與平衡；
- (4) 將來性與傳統性之間的對立與平衡；
- (5) 循規性與創造性之間的對立與平衡；
- (6) 現實性與理想性之間的對立與平衡；
- (7) 必然性與可能性（創新性）之間的對立與平衡；
- (8) 知識性與價值性之間的對立與平衡；

³² 何秀煌：《方法論與教育》，林祖貽、劉述先合編：《哲學、文化與教育》（香港：中大，1988），頁265-295。

- (9) 個人主義與集體主義之間的對立與平衡；
- (10) 自由主義與約束主義之間的對立與平衡；
- (11) 通才主義與專才主義之間的對立與平衡。

教會的教育事工同樣面對類似的對立與平衡。最常見的兩個極端：偏重聖經內容事實的教導，欠缺明確的生活關連，以及欠缺堅實的聖經真理教訓，學習的經驗變為生活經驗的分享。第一個以教導聖經內容為終極目標；第二個只顧分享個人的生活體驗，而沒有堅實的聖經基礎。教導聖經的真理內容是需要的，但不足以促進靈命的成長；同樣地，反思生活體驗也是需要的，但也不足以促進靈命的成長。要靈命成長，最重要的是產生於這兩方面的一個活潑的互動。

今天在教會中的聖經教導欠缺了有計劃的互動，就是在學生生命的需要以及活潑而大能的神的道之間的互動。我們許多時誤以為只要採用最趨時的、高科技的教學方法和教具，如電腦、光碟、投影機等，就會有活潑的、改變生命的教學。但是若果完全不理會教育的目的和教學的理想，只是一味的為教材而教材，為教學法而教學法，不久就會陷入空洞的形式主義。在熱鬧的光影和聲音靜止以後，教學的過程隨之而停止，生命的飢渴卻仍然持續。

此外，每一個人都是獨特的，每一個人的事奉經歷也是獨特的，都離不開個人的生活體驗和屬靈經歷。例如，有些人從小由父母帶領開始參加教會，很早已經靈根深種，自必對於基督化家庭的影響十分看重。有些人可能是在青少年階段，因應校園福音機構的服侍而信主，自必對於外展福音工作會有更強烈的感受。也有一些人是因為外國宣教士的勞苦努力而認識主，他們或許會對跨文化宣教產生負擔。可見個人的生活體驗、屬靈經歷，甚至種族和文化背

景，以至一系列的其他因素，都會促使他的個人事奉哲學有異於其身邊的人。此外，確切認知個人的屬靈恩賜也有重要的影響。若一個人擁有傳福音的恩賜，他的事奉哲學應該反映其對外展福音工作和服侍失喪靈魂的熱誠，是很自然而有的。

基於上述的了解，筆者依循下面十方面的範疇去仔細描繪個人的哲學。個別範疇會較為詳細，視乎其與教導的關連是直接或間接。

1. 教師的本質和角色

在這個範疇要思考的包括：教師的角色是甚麼？教師要具備怎樣的靈命素質？教師如何影響學生？教師如何推動學生實踐所學到的聖經教訓？理想的教師需要具備怎樣的訓練和裝備？³³ 如何理解教師與學生的關係？³⁴ 教師可以怎樣成為學生的榜樣？

³³ 關乎主日學聖經教師的訓練和裝備方面，筆者認為具備成熟生命素質，有立志作教導事奉的信徒，只要經過三個月的基礎教學訓練就可以開始教學的事奉。要完成持續兩年或三年的教師訓練課程才可以擔任主日學教師的要求是不切實際的。一方面能以堅持完成一個在教會開設的兩年或三年的訓練課程的人實在是少之又少；另一方面就算能夠堅持完成的，許多先前學過的東西也會忘記。此外，這方面的要求也嚇怕了不少信徒，不敢踏上教導的事奉。導致教會長期欠缺聖經教師。筆者以為最切實的仍是邊教邊學、邊學邊教的訓練和事奉模式。在完成初級的訓練課程以後，立即投入教學事奉，一方面實現其對教學的熱誠，另一方面也可以活學所用的。經過一年，最多兩年的教學事奉，必定會遇到一些實在的難題，也開始感到有少許疲累，這正是再接受訓練的好時機。安排接替的人手，讓他能夠抽身接受三至六個月的進深訓練，然後再投入教學的事奉。一方面已得到休息的機會（離開事奉崗位），另一方面也有進深學習的機會，掌握更多教學的技巧和知識，自必提升教學的信心和果效，靈命也透過事奉而得到進深。若這個循環系統不斷發展下去，就必能真正體會到事奉是建立一個人的生命，而並非如今天多數基督徒所體會的負面影響：就是越事奉，靈命越枯乾。

³⁴ 傳統學院式學習的經驗導致許多聖經教師把大部分的精神時間都放在備課和教學上，認為只要有充足的教材和資料，再加上流暢的表達，學生就必定能夠有所學習。當然，充足的備課和清晰的傳達是重要的。然而，在真理的學習上，教師所

在學習的經驗方面，教師扮演一個嚮導的角色，也是提供相關資源的人。他不應該是一個「訓練教官」，也不應該是一個操控人的人。反之，他應該是一個促進學習的人，³⁵ 使學生的學習變得容易。學生必須知道教師關心他們。教師也必須豐富自己對真理的體驗和經歷，以致他所教導的並不是紙上談兵。否則容易陷於「瞎子領瞎子」的危機。³⁶

教學過程的性質也給予我們一些提示，了解教師的功能。身為一個基督教教育工作者，教師必須是一個基督徒和一個教育家。作為基督徒，他經歷過神話語的真實，並有 聖靈的內住，為其生命和教學事奉充權。作為教育家，他按照耶穌基督所吩咐的去教訓人，善用聖經所揭示的教導原則，和效法偉大的教師耶穌基督的榜樣。教育就是改變一個人的生命，使之彰顯於其生活行為中。在《哥林多前書》保羅勸勉讀者要效法他，好像他效法基督一樣。這對所有的教師而言都是十分真確的教訓。作為領袖，我們必須在真理實踐方面作信徒的榜樣。秘訣在於讓聖靈充滿，完全降服在聖靈的管理下。

關注的不單是學生知道多少，乃是他們能夠在生活中實踐所學的有多少。這就有賴師生關係的建立，從而發揮這方面的影響。故筆者經常提醒主日學教師，用一半的事奉時間去備課和教學，另一半的時間用作與學生聯繫，建立關係：關心他們，鼓勵他們，支持他們，與他們同行。讓他們真的在生活上去經歷聖道的更新和剛強，這才是教師最終希望見到的。學習真道是一生的工夫，不需要急於在短時間內把大量聖經知識灌輸給學生。See Howard G. Hendricks' personal testimony in his book, *Teaching to Change Lives* (中譯：《改變生命的教學》) (Portland, OR: Multnomah Press, 1987), 21-24.

³⁵ Dennis H. Dirks, "The Teacher: Facilitator for Change," in *Christian Education: Foundations for the Future*, ed. R.E. Clark, L. Johnson, & A.K. Sloat (Chicago: Moody, 1991), 144-46.

³⁶ No Christian Education without Christian Teachers. 參看 Al Edeker, *A Philosophy of Christian Education* (Gordon-Cornwell Theological Seminary, 1985), 5; Harold W. Burgess, *An Invitation to Religious Education* (Mishawaka, IN: Religious Education Press Inc., 1975), 42-43.

一個被聖靈充滿的教師，必須具備以下六方面的特質：

(1) 他是一個傳達真理的人，故此必須是一個開放和勇敢的基督徒；

(2) 他必須熟習聖經，因為神的話語適用於各個不同的處境和課題；

(3) 他必須在生活和工作的一個層面——就是全人，都服膺於真理；

(4) 他必須追求卓越的表現，為榮耀上帝而不斷裝備和更新自己，叫教學的效果更顯著；

(5) 他必須真誠地愛他的學生。就算在困難的時候，仍然要為學生尋求最大的益處，必須真誠地去認識和了解他們；

(6) 最後，他應該完全順服那位偉大的教師，就是耶穌基督。每一個教師都要聽命於主耶穌、聖靈，和上帝的教訓。他必須經常在主面前作一個謙卑的「神學生」。³⁷

2. 學生的本質和角色

在這個範疇要思考的包括：教會的教育事工應專注已信者的靈命栽培還是幫助未信主的人找到救恩？學生在學習過程中的責任為何？學生與教師的關係如何建立？影響學生學習成效的要素是甚

³⁷ 我們慣常以「神學生」一詞專指那些在神學院全時間接受裝備，預備他日後專職事奉神的人。但筆者在此借用這名詞作廣泛的用意。每一個基督徒在本質上都是「神的學生」，終其一生，在聖靈的幫助和教導下，藉聖道的發，學習成長，生命越發彰顯神的美善。

麼？學習過程的設計對已信主和未信主的學生有沒有差異？學生有哪些不同的學習形態？³⁸ 學生的性格和學習取向如何影響學習的成效？³⁹

後現代社會一個明顯的特色是「解構」(deconstruction)：對絕對的抗拒，強調相對和差異；反對單一，崇尚多元；鼓吹知識的開放性、創意性，和實用性。教會的教導工作，在堅守 示真理的同時，有迫切需要按後現代人的特性去調校教學的模式。傳統固有的單向性的灌輸，教條式的教學法只會驅走學生，叫學生對學習失去興趣。後現代的教師必須營造開放的學習環境，讓學生可以積極參與學習的過程；多有對話和討論，讓學生對學習產生更大的主動性。

或許有人害怕這樣的做法會大大削弱教師的「權威」，在後現代反權威的趨勢中更不利於教導。這完全是對「權威」的錯誤理解。「權威」(authority) 與「威權獨裁思想」(authoritarianism) 並不相同。後者是指那些強制要求加諸他人身上的義務和對人身自由專制的控制。「權威」可以是指擁有一些優越的知識、技巧，或智慧，使人從有自由、受尊重的境況中尋求引導和方向。從這個思路去理解，教導的權威乃是指「一個人或一個職分，有能力去鼓舞他人，參與在一個學習過程之中，以一些能使人原有的理解深化或改

³⁸ 有關學生的學習形態，在此介紹一本十分優秀的參考書。作者不單詳細說明四種主要的學習方式，更就不同年齡階段的學生提供教學設計範例，非常有啟發性和實用。Marlene D. LeFever, *Learning Styles: Reaching Everyone God Gave You to Teach*. 中譯本：李菲兒著，吳瑞誠、張聖佳譯：《引爆學習 Very Match》（臺北：中國主日學協會，2002）。

³⁹ 了解不同年齡階段的學生特性是基要的。參看蕭克諧：《基督教宗教教育手冊》（香港：道聲出版社，2002），頁395；梅仇笑紅：《教學相長》（香港：浸信會出版社，1996），頁42-70。

變的方法，導引他們去注意某些意念、問題，或道德命令。」⁴⁰ 這樣的理解才真正對應教導的基本意義。教導並非灌輸知識而已，教導乃增進學生了解的能力，及領悟與掌握所學習事物的意義。教導的題材內容必須與學生既有的認知產生相互作用，以使之類化，並能舉一反三。就最深入的層面而言，教導是基於對學生的尊重，尊重使得我們認真看待學生對所學習的是否貫徹於生活中。⁴¹ 如此，學生才能從學習中得益，從而對學習產生持續的興趣。筆者認為在後現代主義思潮影響下，如何幫助學生培育「受教的心志」是最大的挑戰！⁴²

3. 聖靈對教學的影響

在這個範疇要思考的包括：聖靈在教學方面扮演怎樣的角色？教師如何與聖靈同工，要具備怎樣的條件？聖靈在學生身上會作成怎樣的工作？教學的果效如何彰顯聖靈的工作？

聖靈在教導和學習方面的角色包括：⁴³

⁴⁰ Richard R. Osmer, *A Teachable Spirit: Recovering the Teaching Ministry of the Church* 中譯本：歐斯孟著，林明珠譯：《受教的心志——論教會的教導職分》（臺南：人光出版社，2001），頁31。

⁴¹ Cf. Sara Little, *To Set One's Heart: Belief and Teaching in the Church* (Atlanta, GA: John Knox Press, 1983), 23-25; Charles Melchert, "Understanding and Religious Education," in *Process and Relationship*, ed. Iris & Kending Cully, (Birmingham, AL: Religious Education Press, 1978), 41-48.

⁴² 歐斯孟著，林明珠譯：《受教的心志——論教會的教導職分》，頁11-13。

⁴³ Roy B. Zuck, *Spirit-Filled Teaching: The Power of the Holy Spirit in Your Ministry* (Nashville, TN: Word, 1998). Zuck's book is the most comprehensive one in discussing Holy Spirit's work in the teaching ministry. See also C. Fred Dickason, "The Holy Spirit in Education," in *Christian Education: Foundations for the Future*, ed. R.E. Clark, L. Johnson & A.K. Sloat (Chicago: Moody, 1991), 121-36; Lois E. LeBar, *Education That Is Christian*, sp. ed. James E. Plueddemann (Wheaton, IL: Victor Books, 1989), 288-304.

第一，我們必須謹記基督教教育是超然的工作。聖靈的同工讓我們了解到，教導不僅是事工、方法，和技巧。

第二，教師必須倚賴聖靈。基督教教育要求教師完全順服聖靈的指引。

第三，教師必須把神的道連於學生的生活。

第四，教師 眼於靈命成長的結果，這是基督教教育成敗的指標。

第五，教師必須承認，最終聖靈才是「那位」教師。是上帝在施行教導，教師只不過是「流通的管子」，傳遞上帝的恩典。教師在栽種、澆灌，成敗最終繫於聖靈。

4. 學習的目標

在這個範疇要思考的包括：在教導聖經方面，有些甚麼主要的目標？基督徒教師會否有一些先存的目的？如何理解聖靈引導的教學目標？基督教教育要塑造一個怎樣的人？如何得知一個基督徒在靈命上是成長成熟？

這方面的主旨在本文的第五大段落：重新定位——基督教教育的終極目標，已有詳細的論述，在此不贅。大的原則仍然是「信心與行為並行」（雅二22），知「道」與行「道」並重（雅一22）。這成為衡量教學是否有成效的指標：「我見你的兒女，有照我們從父所受之命令遵行真理的，就甚歡喜。」（約貳4章）為此，聖經教師必須學習為每一個課堂編寫精確的「行為目標」。⁴⁴

⁴⁴ 有關這方面可以參看 LeRoy Ford, *Design for Teaching and Training: A Self-Study Guide to Lesson Planning* 中譯本：傅理樂著，黃懋昇譯：《教與學訓練的設計》（香港：浸信會出版社，1984），頁2-53。鄧敏：《基督教教育師資訓練》（香港：證

5. 課程的選取

在這個範疇要思考的包括：聖經如何影響一個人的靈命塑造？在教學的內容上，出版社所出版的課程扮演怎樣的角色？有些甚麼課程資源可以採用，以達致教學的目標？聖經有否在課程選取方面提供指引？

「課程」(curriculum) 這個字源自拉丁文currere，其字面意思是賽跑 (a running)，或比賽 (a race)。主要是指所發生的。在教育的層面，課程乃指發生在人生命中的事情。這是基於在某處存在一個設計的課程（顯明的或隱藏的），所牽涉的人研發出一個課程計劃，促使事情的發生。因此，課程只有在真正的學習經驗中才存在。傅理樂 (LeRoy Ford) 為課程所下的定義非常全面：「一個有效的課程牽涉一些人（學習者），學習一些事（學習範圍），透過一些途徑（包括方法、教學和行政組織模式），在一些地方（多元的處境），為要達致一些目的（機構的目的、教育的目的，和為學習者而有的目的）。這一切都要在福音的亮光下。」⁴⁵ 其中包括五個元素：

第一，這「一些人」是誰？對於個別學習者，他們在教育上、信仰上、生命成長發展上、情緒上、心理上，和文化上有何特徵？課程的設計是以哪些人為「目標對象」？

主，1989），頁101-106 及林寶山：《教學原理與技巧》（臺北：五南，1998），頁99-108。

⁴⁵ "The 5'S Principle of curriculum design: An effective curriculum involves *Somebody* (the learner) in learning *Something* (the scope) in *Someway* (the methodology and the instructional and administrative models) *Somewhere* (the multiple contexts) for *Some purpose* (the institutional purpose and the educational goals and objectives for learners). All in the light of the gospel." LeRoy Ford, *A Curriculum Manual for Theological Education* (Nashville: Broadman, 1991), 50.

第二，這一些人要學習的「一些事」是甚麼？從教會的教育宗旨來看，這些事應包括甚麼？不應包括甚麼？

第三，這一些人要透過哪些途徑去學習這「一些事」？學習者的「學習風格」如何？文化對他們的學習風格有甚麼影響？最切合課程和學習者的學習活動與教學法是甚麼？有哪些因素影響教學法的選取？哪些方法較適合？

第四，有些甚麼地方會影響學習者從一些途徑所學習的一些事？在多元的處境影響下，有些甚麼東西有利於貫徹所設計的課程？有哪些不利因素？

第五，哪些目的是學習者從一些途徑所學習的一些事物需要達致的？有哪些關乎知性的、情意的，和技能的目標是學習者需要達致的？

香港有很豐富的課程資源供教師採用，不少出版社也有出版課程。⁴⁶

除非教師有編寫課程的訓練和經驗，否則筆者建議教師選取現成合用的課程，⁴⁷ 省卻下來的時間可以多與學生聯繫。選擇課程教材的關鍵因素包括：

⁴⁶ 主要出版中文課程的出版社包括：浸信會出版社<http://www.bappress.org>；中國播道會文字部<http://www.efcc.org.hk/efccbrieft.html#>；福音証主協會<http://www.ccbookshop.com>；中國主日學協會<http://www.sundayshcool.org.tw>；福音閱覽室<http://www.err.fes.org.hk/index.php>；突破出版社<http://www.btproduct.com>；聖公會宗教教育中心<http://www.rerc.org.hk/>；教育出版社有限公司<http://www.epphk.com/default.asp> 路德會文字部協同出版社<http://www.hkcps.com/hk-cps/pl.htm>，和美國的中華聖經教育協會Center for Chinese Biblical Education, USA <http://www.ccbe.com>。

⁴⁷ 附錄三提供一份「主日學／培訓教材課程評估」資料，以供參考應用。

(1) 這份課程教材是否顧及學生的需要、興趣，及學生本身關心的事物？是否提供學生應用基督教信仰真理的合宜方式？是否鼓勵學生在生活各個層面過 尊耶穌為主的日子？

(2) 課程是否確定聖經的權威性？在不同年齡階段的課程中，經文的選取是否配合主題？經文的講解是否恰當？

(3) 出版商及課程編寫者的神學觀點是否符合教會篤信的福音信仰？

(4) 學習活動是否多樣化，並且與學生的生活層面息息相關？

(5) 課程計劃的設計是否容許調整教材以適應時間的限制、可用的資源、班級的大小，及學生不同的能力？

6. 教學方法的應用

在這個範疇要思考的包括：教學過程中有些甚麼重要的元素？學生個別的學習取向如何影響教學法的選取？教師要應用的教學法和工具可以包括些甚麼？⁴⁸ 聖靈在這方面扮演怎樣的角色？開始和結束一個課堂時應該注意些甚麼？學生的年齡階段怎樣影響教學方法的選用？

一個整全的教導模式必須包括四方面：⁴⁹

⁴⁸ 坊間很多有關教學方法的好書，謹在此推薦數冊Marlene D. LeFever, *Creative Teaching Methods*中譯：《創意教學HIGH》（臺北：中國主日學協會，2005）；蔡文榮編著：《活化教學的錦囊妙計》（臺北：學富文化事業，2005）；霍秉坤主編：《教學方法與設計（修訂版）》（香港：商務，2004）Lawrence O. Richards & Gary J. Bredfeldt, *Creative Bible Teaching*, rev. & exp. ed. (Chicago: Moody, 1998).

⁴⁹ 有關這個模式的詳細說明，請參看Richards & Bredfeldt, *Creative Bible Teaching*, 151-65.

(1) 引起動機——在尋索真理方面啟發興趣（約四7）

(2) 經文教導——確立聖言教導的框架，由已知到未知（約四10 14）

(3) 互動學習——鼓勵參與，加深學習成果（約四4 15）

(4) 整合生活——融合新的真理於生活中，以擴闊生命（約四29）

在文章末後的附錄一：耶穌的教導模式示範，筆者嘗試以耶穌與撒瑪利亞婦人談道的經驗，去詳細說明整全的教導模式，也藉此向我們偉大的教師耶穌學習 也建議一個適用於成年學員的「生命互動教學模式」（附錄二），以供認真的聖經教師作參考。

7. 學習環境的營造

聖經曾經論及那些學習的環境？這對於今日的教師有何影響？學習的環境和氣氛如何影響教學的成效？在怎樣的環境下教學的果效會受不良的影響？

提到學習環境，很自然會聯想到地方。香港大部分中小型教會都會感受到地方不足對教學的負面影響。在硬件方面的不足實在是不容易解決的難題。擴堂需要突破資金和找到合適地方（大小符合預期和地點適中）兩大限制。在未有突破以前，惟有致力尋找區內可供租借使用的空間，如學校、補習社、社區會堂、社區中心等。當然，在開班時間方面也可以作出調校，把部分成人班安排在周日晚上或主日下午等。若教會有相關的電腦人才，網上學習模式的發展也可補充這方面的不足。

8. 評量教學的果效

完成一個課堂後，怎樣可以得知學習有成果？可以採用甚麼工具和方法去量度果效？學習果效與學習目標有甚麼關聯？靈命塑造可以怎樣量度？是否所有的學習也可以量度？是否必須要進行教學評量？在甚麼情況下可以不必進行？

若然教師有訂定精確的教學目標，和編寫詳盡的教學計劃，則評量教學的果效就是順理成章的事。華人教會一向以來都不重視評量的工作，以致許多事工容易流於「因循」，只有不停在運作，卻不知果效如何，遑論改進了。

9. 家（庭）（教）會的合作關係

父母（家庭）在子女的靈命成長方面扮演甚麼角色？教師可以怎樣誘發學生家長的參與？教師要獲取家長的合作，應該注意甚麼可能的反彈？可以怎樣避免？

家庭是社會的基本單位。這是神在祂的創造中特別的設計。神起初造男造女，並親自把他們結合成為夫婦。這樣，人類的後裔在「家庭」得 照顧。甘高爾 (Kenneth O. Gangel) 和班臣 (Warren Benson) 認為自伊甸園開始，家庭就成為教育的代理。⁵⁰ 所以，姬堡連 (Frank E. Gaebelien) 的評論非常精確。他說：「無論他們認知與否，最有影響力的教師就是父母。」⁵¹ 事實上，許多社會問題

⁵⁰ Kenneth O. Gangel & Warren Benson, *Christian Education: Its History and Philosophy* (Chicago: Moody, 1983), 21-22.

⁵¹ Frank E. Gaebelien, "The Greatest Educational Force," *Christianity Today* 8 (28 August 1964), 28-29.

的專家都認同社會問題的主因是婚姻和家庭生活的解體。大部分青少年的問題，都可以歸因於破碎的家庭。家庭是最基本的教育場所，而父母是最具影響力的人物。不論是好或壞方面都是如此。基督徒或非基督徒在這方面的共識也是明顯的。若要達成「基教」的特定目標，教會或教師就應該主動尋求在教育的事工上得到家庭（父母）的合作。更多的資源應該投放在強化家庭的關係上。⁵²以致在「基教」的事工上，能得健康的家庭的支持和合作。教會或教師事奉的對象要擴大，不單是學生本身，也應包括學生的家庭。

幫助家庭（父母）能夠確認自己在「基教」方面的角色，又願意投入在其中，發揮支援的作用，結局當然是大大增強「基教」的果效。⁵³可行的途徑包括：定期藉簡單的文字通訊主動讓父母知道其子女正在學習的真理課題；每季一次的家長會，匯報課堂學習情況和進展；個別約談學生的父或母；按需要邀請一些父母協助教學等，都是有果效的。

10. 教學行政與組織的支援

行政與組織如何支援教與學？人力物力等資源的設置和調配應根據怎樣的原則？

⁵² Eric Reed, "Shifting Family Values: The Ties That Bind Feel Looser at Church and Tighter at the Parsonage," *Leadership Journal*, no.1, vol. XXVII (Fall 2006): 35; downloaded from: <http://www.christianitytoday.com/le/2006/004/13.35.html> (accessed 28 February 2007).

⁵³ George A. Knight, *Philosophical Education: An Introduction in Christian Perspectives* (Barren Springs, MI: Andrews University Press, 1980), 189.

行政與組織關乎教學方面人力物力等資源的設置和調配。如何建設教師培訓的系統是絕大部分教會所急需的。這有賴主事的教牧或信徒領袖有一系統性的思維，不是被動性地為出缺的教席作填補，乃是前瞻性地為發展和教師進深的需要而作出相應的人才準備和儲備。教師培訓的系統是全年進行的。另一方面，學生的學籍記錄也是許多教會的一大缺失。沒有完整的學生學籍記錄，又從何了解學生學習的成效和進度。至於其他方面的資源，如教學所需的參考資料、教材、教具等都應多所投資，務求讓教師得最大的支援。每年給教師預備一些預算，鼓勵教師對努力學習的模範學生給予獎賞，也是很好的安排。當然，也不要忘記定期給教師打氣，藉不同的方式對他們的事奉表示肯定和欣賞等。

七 結論

今天香港教會所缺失的是一個充滿活力的教導職分。這個教導是為建立信徒的聖經與教義信仰提供基礎訓練。因這樣的缺失，個別的基督徒雖然口稱耶穌基督為主，但卻在其內心形塑自己的上帝觀念、世界觀，和價值觀，從而導致其信仰生活和體生活充斥不能填滿的空虛。

教會要尋求在這個新世紀中強化基督的新生命對社會的影響，就必須在每一個範疇的教會生活，包括：敬拜、團契、佈道、服侍，和教導等，重建一個充滿活力的教導職分，就是「以會眾為教育主體，以會眾的需求和主要關懷為導向，並以會眾的信仰成長和深化為目標。」⁵⁴

⁵⁴ 歐斯孟著，林明珠譯：《受教的心志——論教會的教導職分》，頁14。

附錄一 耶穌的教導模式示範

以下嘗試以耶穌與撒瑪利亞婦人談道的經驗，詳細說明整全的教導模式，也藉此向我們偉大的教師耶穌學習。⁵⁵

（一）首先，耶穌主動與這婦人接觸

經文的背景提及耶穌和門徒從猶大前往加利利，他們來到撒瑪利亞的敘加。（這並不是一般猶太人會採取的路徑。所以我們可以說耶穌是有計劃這樣做的。為要與有需要的人接近，而不是避開他們。）那時正值中午，耶穌的門徒進城去買食物（8節）耶穌就坐在城外的雅各井旁邊休息。一般人都會避開正午暑熱的時間前來打水。但就是在這個時候，一個撒瑪利亞的婦人前來打水。或許她是刻意這個時候前來，以避開其他的婦女，免得面對她們的蔑視。因為這個婦人的名聲並不太好（16-18節）。當這個婦人來到井旁，她必然留意到耶穌在那裏。礙於文化和風俗習慣的影響，她並沒有與耶穌談話。然而，出乎她意料之外，耶穌主動與這婦人接觸，開口對她說：「請你給我水喝。」

若你的主日學班上有一個這樣的學生，而你有機會跟他談話時，你會否在一開始的時候就求他幫你一個忙呢？耶穌對這婦人的請求帶來甚麼回應？試把自己放在這個婦人的位置，假設一個敵對的族類的人求你的幫助，你會有何感覺？你會想及些甚麼？在這樣的一個個人性的請求發出以後，耶穌達致以下的果效：

⁵⁵ Lois E. LeBar, *Education That Is Christian*, sp. ed., James E. Plueddemann (Wheaton, IL: Victor Books, 1989), 66-73. A couple good references: La Verne Tolbert, *Teaching Like Jesus: A Practical Guide to Christian Education in Your Church* (Grand Rapids: Zondervan, 2000); Roy B. Zuck, *Teaching as Jesus Taught* (Grand Rapids: Baker, 1995).

第一，祂引發了這個婦人的好奇和問題；

第二，祂挑起了這個婦人對祂這個人的興趣；

第三，祂把自己置於一個責任之下，就是這個婦人的需要；

第四，祂給予這個婦人回應的機會。

如此開始一個課堂實在是「無得頂」！只是一個簡單的問題，能夠達致的效果卻可以如此大，實在令人讚歎。這個婦人在靈程路上還有很長的路程；但最低限度，她現在正面對一位教師，且是充滿興趣和注意。在她的腦海或許正想：這個人是誰？他腦底在想甚麼？為甚麼他會發出一個這樣奇怪的請求？

為甚麼耶穌的問題會有這樣大的力量？這個教導的切合點有何特別之處？「請給我水喝」這幾個字如何顯出滿有智慧？對耶穌而言，這個學生是一個陌生人，是一個新的學員。對屬靈事物所知甚少。耶穌正是照她的本相來接近她。這也是她來到井旁的目的。她心中想到的是水，耶穌就與她談及水。由於她心中也關注到與別人的關係，耶穌也以提問的話表示祂並不會像其他人一般避開她。反之，耶穌更是尋求得她的恩惠。在耶穌要指出這個婦人是一個撒瑪利亞人和一個罪人以先，祂真誠地接納她。無疑，她從自我的思緒中轉移對主產生好奇和驚詫。心中必定在想：「這個人實在與眾不同」。

作為一個基督徒教師，我們每主日是怎樣開展課堂的呢？是否像耶穌在這所作的呢？是否立刻賺取到學生的興趣和注意？是否由學生的處境開始切入？還是我們以為教導只是一個傳達聖經內容的形式，而不是教導一個活在今時今日的社會，有血有肉的人？或許這正是為甚麼我們教導的效果不如耶穌。祂不需要一個有四面牆的教室才可以教導。不論在那，祂都能夠適切地教導不同的學生，滿足他們不同的需要。

於上課的初段，我們的學生對學習的態度最為重要；對教育的成敗有決定性的作用。若果學生感受到他們的需要，並以強烈的興趣和注意開始，這個動力就會一直推動他們活潑地參與學習。否則，縱然教師很努力地講了一堂十分精彩的課，但他卻可能失去了他的學生。

（二）然後，耶穌容讓婦人積極參與學習的過程

當我們一開始已經取得了學生的注意，接下來就是怎樣帶領他們到達理想的目標（目的地）？在《約翰福音》第四章中，我們見到一個最清晰和最有技巧的過程。在幾分鐘內，耶穌所彰顯出的是高度的技巧。從婦人的日常活動引領她到永生之地。我們特別注意到耶穌並沒有作出長篇的演說。雖然祂有時會這樣做，但祂在這乃是讓這個婦人發出提問；而這個婦人所提問的就是耶穌欲回答的問題。這確實是一個奇異的教學法。

耶穌向那婦人的要求引發她的好奇心，以致她向耶穌發出提問：「你既是猶太人，怎麼向我一個撒瑪利亞婦人要水喝呢？」耶穌所作的，引發這個婦人的好奇心。她所提問的正是耶穌要教導的核心。可見學習動機的引發必須要有明確的目標。婦人的問題是指向耶穌，以致耶穌的回答就是宣告祂自己降臨世界所要成就的。耶穌說：你若知道神的恩賜，和對你說「給我水喝」的是誰，你必早求祂，祂也必早給了你活水（10節）。隨這個婦人的好奇提問，耶穌趁機會帶出一般的水和活水的對比：「我向你求井水，但你可與我調換位置，就是向我要活水。」當然，耶穌的回答發出另一個問題。婦人希奇這個沒有器具在手的人，如何可以有活水給她呢。耶穌的回答透露了更多關於祂自己。婦人開始理解耶穌在作出一個不同凡響的宣告。這個人是誰？難道祂較諸那位賜我們這個水井的先祖雅各更偉大？這個問題較諸先前的更反映出婦人的認真

思考。雖然婦人的問題是「怎樣可以有活水給她」(how)?但神的兒子卻不是回應她所提問的問題，乃是回應提問的人，就是婦人自己。她內心一面實在是希望得這活水的。故耶穌進一步說明：「凡喝這水的還要再喝；人若喝我所賜的水就永遠不喝。我所賜的水要在他頭成為泉源，直湧到永生。」(13-14節)

普通的井水跟活水的對比，及再次乾渴和永不乾渴的對比是何等的強烈。這新的知識正正對應這個婦人所做的，以及她內心熱切渴求的(15節)。在此耶穌並沒有再進深講解永生。祂在等候婦人的提問。婦人的提問(15節)反映出她實在被牽引，和她的內心是已經準備好了。當這個婦人看見耶穌所要給予她的禮物是何等寶貴時，她毫不猶豫地表達出她期望得這禮物。她必定在想：「聽起來真是很神奇。這樣的禮物能以讓我的生活好過些。」雖然她並不知道自己所求的是甚麼，但耶穌的生命顯出其可信賴。因為祂所談論的實在是對應她的需要。

當這個婦人提出請求，我們就可以肯定她會用心去聆聽，並找出怎樣可以得活水。她已提出問題，這正是耶穌想要回答的。從探問關於活水到如何得，可見她已經被引導，從物質的需要進到靈的需要，從表面的需要進到深層的需要。整個過程中，我們見到這個婦人積極的參與，並非耶穌一個人在講述。

(三) 滿足婦人真正的，靈的需要

當這個婦人表達出她欲得活水的期望後，耶穌幫助她看見其急切需要的是能滿足她內在生命的活水。這才是她真正的需要。請注意：在這部分我們仍然見到耶穌與婦人的互動在持續。驟眼看來，耶穌在第16節的要求「你去叫你丈夫也到這來」，似乎是離了題。事實卻並非如此。這個婦人已經表達出她對活水的渴求。但她其實對此一無所知。為了幫助她感受其真正的需要，耶穌幫助婦

人去探索其內心的需要。她的生命正需要潔淨和更新。當她回答耶穌說她沒有丈夫時，耶穌就顯露出她所犯的道德上的罪。此時耶穌直接指出：「你說沒有丈夫是不錯的，你已經有五個丈夫，現在所有的並不是你的丈夫，你這話是真的。」（17-18節）這大膽的宣告，若果在一開始與這個婦人交談時就用上，必定會令她有所退縮，或許就離耶穌而去。但到了這個地步，婦人已經被挑起興趣，也在過程中緊密地參與。她對主的宣告的回應是：她了解到自己是站在一個上帝的先知面前。一個素未謀面的人竟能說出她的過去和現況，不是先知是誰呢？然而，對話開始進入有張力的景況。她感到有壓力。她還未預備好去面對自己的罪。故她要將目標（話題）轉移。所以，她轉而為她的敬拜傳統辯護——這是關係到猶太人和撒瑪利亞人之間的爭論，就是到底耶路撒冷還是基利心山才是敬拜上帝的地方？

我們許多時就像這個婦人一樣，很喜歡討論神學或宗教的課題。對自身的罪或問題就不願面對。耶穌並沒有迴避婦人的問題。這部分是耶穌較長的講論。婦人提到敬拜這個題目，耶穌就跟隨這個思路，告訴她敬拜的地方相對內心的態度而言，就顯得不重要。雖然救恩源自猶太人，但這卻是基於神的道。「時候要到，如今就是了，那真正拜父的，要用心靈和誠實拜祂，因為父要這樣的人拜祂。」（23節）耶穌給予這個墮落的婦人精警的教訓，說明真正的敬拜是個人性的。由此引領她把注意力轉回她個人身上。這個回話是如此精簡和易明，以致連這樣的一個撒瑪利亞婦人也領會其中的意義。從她的回答便可以看出她有某種程度的信念：「我知道彌賽亞（就是那稱為基督的）要來；祂來了，必將一切的事都告訴我們。」（25節）對於婦人的回應，耶穌作出直接而簡潔的宣告：「這和你說話的就是祂。」（26節）對猶太選民，甚至祂的門徒，耶穌也不曾作過如此坦率地宣告。

在短短幾分鐘的對話之間，耶穌已經把這個婦人引帶到一個超然的境界。回想我們的聖經教師，每主日在對空氣講述主寶貴的真理，因為我們所講的與學生的所思所作全無關聯。太一般性的教訓起不了作用。上帝的真道若與學生個人的需要連不上，他們是不會用心去聽的。

（四）在生活中應用神的真理

當神的真理對應到人的需要時，奇妙的事就發生。這個撒瑪利亞的婦人完全信服於耶穌的宣示。她相信自己真的在與彌賽亞談話。在興奮之餘，她完全忘記到井旁的目的；留下水罐，匆忙跑回城。並且招聚眾人，對他們說：「你們來看！有一個人將我素來所行的一切事都給我說出來了，莫非這就是基督嗎？」（29節）她的見證簡單而直接，也很有果效。聽見她話的人，陸續走出城外到耶穌那。因為她的見證，許多人有機會見主。因聆聽主的話，城中好些人都信了祂（39-42節）。

當我們教導別人關於神的道，我們期望有甚麼效果？單叫學生背誦你所教導的是不足夠的。耶穌在福音書中不曾叫人這樣做。祂要人作甚麼呢？就是見證上帝的道在他生命中所成就的改變。教學的果效是即時的行動。耶穌教導這個婦人，並非希望她得到一些以後可以應用的東西，乃是希望她在那日就有改變，就在那時作出適切的回應。為不定的將來作教導是沒有果效的。如果一個人發現其內心深處的需要因今天的教導得到滿足，他必定會準備好再接再勵地去學習。

附錄二 生命互動的教學模式

（一）重新校正教學目標

傳統教會的聖經教學活動（包括講道）大都只是 重知識的傳遞，聖經教師把準備好的聖經資訊傾倒至學生的腦袋中。這完全脫離了耶穌基督在大使命所吩咐的。

在主耶穌升天以前，祂對門徒說：「天上地下所有的權柄都賜給我了，所以你們要去使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。凡我所吩咐你們的都教訓他們遵守。我就常與你們同在，直到世界的末了。」（太二十八18-20）

這個大使命包括：

（1）一個宣告：復活的基督擁有天上地下所有的權柄。

（2）一個命令：去 使萬民作門徒。

藉 1. 傳福音，為信徒施洗

2. 教導信徒遵守主所吩咐的。

（3）一個應許：主就常與我們同在。

從以上簡單的分析，可以看見教會的教導事工在完成耶穌所給予教會的大使命上扮演一個十分重要的角色。宣教、傳福音，和教導牧養都是教會不同方面的事奉，互相配搭，最終成就教會的元首耶穌基督的吩咐：就是使萬民成為祂的門徒。

基督門徒的生命所具備的特色包括：

（1）經歷成為肉身的道（耶穌基督）的救贖；

（2）得 示的道（聖經）的餵養，因 生活載道而顯出活潑豐盛的生命（詩一一九9。參申六4-9）。

（二）聖經教學需要復興

甲 理念

- (1) 教學活動不應該只是頭腦知識的傳遞。
- (2) 教學活動應該是由生命的互動引致靈命的改變和更新。

乙 需要

今天教會的成人教育事工極需更新。不少教會的成人主日學冷淡凋零；參加的學員大大減少。在香港，按教會更新運動2004年全港教會普查的數據顯示，在每主日參加崇拜的成年會眾中（15歲或以上），穩定參加教會的主日學／教導性聚會的只有22.5%。這是長時期單有頭腦知識上的傳遞的結果。信徒沒有在生活中實踐所學習到的聖經知識，聖經知識就只會成為信徒生命中的「負資產」。

「因為在神面前，不是聽律法的為義，而是行律法的得稱為義。」（羅二13，《新譯本》）雅各的教導更加直接：「只是你們要行道，不要單單聽道，自己欺哄自己。」（雅一22）

（三）生命互動的教學模式

甲 策略

把聖經教學的課堂一分为二。一部分用作學員間的分享代禱和生活見證；另一部分則用作感化人心的聖經教導和呼召決志。一般而言，較理想的安排是由兩個不同的領袖分別帶領不同的部分。目標是利用小心規劃的教學活動，在教導的班上，燃點靈命復興的火焰，而至蔓延全教會。

乙 方法

1. 第一部分的時間：分享、關懷、代禱、見證

a. 需要：一個擅長帶領分享和關心人的領袖。這個人必須擅長建立關係（記得別人的名字和喜愛與人交往）。部分聖經教師也會具備這樣的特質，但最理想的是另外有人作這方面的服侍。有時一對夫婦可以是很好的配搭。當然也不一定如此。聖經教師可以在班上找一位學生擔負此職任。

b. 職任：

(1) 早餐（飲品和小食）課堂前十分鐘應該已經準備好。鼓勵學員提早十分鐘來到，可以享用早餐和交誼。這方面的準備或許會較之影音教具更重要。這些飲食可以建立友誼和團契的氣氛。有些人並不肚餓也不要緊，一杯熱茶或咖啡在手（特別在冬天）倍覺溫暖。溝通的氣氛油然建立。飲食是一種關係性的活動，因為這種活動容易與正面的回憶聯結——合家團聚、下午茶、老友相聚等。輕鬆友善的氣氛可以幫助新來賓容易投入；也幫助經常參加的學員加強歸屬感。當然，需要有人早一點回來預備飲食的物品和用具。帶領分享和關心人的領袖可以組織班上的學生輪流負責也不錯。帶領分享和關心人的領袖和聖經教師應該善用這些時間歡迎學生，以及與他們建立和洽的關係。

(2) 課堂時間開始五分鐘以後，帶領分享和關心人的領袖宣布正式開始。

(i) 報告：班上的事務、教會性活動和聚會等。

(ii) 介紹和歡迎新學員 / 學員分享代禱需要。

(iii) 祈禱時間（可以分組）。

(iv) 生活見證分享（特別與學習和實踐主道有關）。這是一個重要的教學部分；讓學員見證在他們的生活中如何藉實踐主道，蒙神改變和更新自己的生命。有一點要謹記，就是不要把這部分與代禱混在一起。因此，在請學員提出代禱需要時，要強調簡潔，不要長篇大論，免得在時間方面失去控制。

(v) 由於時間關係，每次有一兩位學員分享就可以。每人約三至五分鐘。在開始的階段可能為了讓學員習慣，或許要事先約定學員預備分享。一般而言，這段分享和關心的時間應佔全個課堂的三分之一或一半時間。除非有神明顯且特殊的介入，才可以把時間延長。假若這段分享與關心的時間能夠安排得好，學員的心就會變得柔軟，會以一個開放的心靈面對接續下來的聖經教導。

2. 第二部分的時間：教導、學道、決志、行道

a. 以分享個人經驗，或別的基督徒的見證開始

當然，這方面的經驗或見證必須與當天教導的主題配合。例如你會教導有關「復和」的真理，就可以分享一個簡短的，關於自己如何與人復和的經歷。若當天的主題是挽回失腳的弟兄，你可以分享一個別人如何糾正或挽回你的經歷。假若經文的教導關乎憐憫有需要的人，可以分享別人在你有極大需要的時候怎樣幫助你。當然，也可以借用一些別的基督徒真實的經歷。但是作為聖經教師，你的生活體驗和經歷會有較大的影響。一方面藉這樣的分享，你立下了一個模範，就是願意打開自己的生命與學員分享，這有極大的鼓勵作用，讓學員在日後也會勇於在分享和關心時段內分享他們

的經歷。另一方面，學員會對作為聖經教師的你有更大的信心。因為你對所教導的有經歷。

b. 進入神的話語

不論你的課程是經卷研究或是主題式的學習，你必須確保有學習神話語的時間。聖經教師必須把焦點放在學習神的話語上，而不是一本書、一個社會議題，或一些你個人的意見。聖經研習的主要目標是找出一個特定的課題，明白神的話語有怎樣的教導。神的心意是甚麼？以及這真理如何在這一週的生活中應用？

一個良好的聖經研習時間包括三方面的特性：

(1) 與生活有關連 (life-related)

一個良好的聖經研習必須與一個生活課題有關連。聖經對於今日的生活充滿了實際的教導，只是聖經教師必須努力從經文中把這生活性的關連找出來。學員需要聽到的不單是但以理的三個朋友所處身的火爐的熾熱程度是何等厲害。他們所需要的是這等事蹟如何與「堅守所承認的道」有關連。單單提供知識的聖經教導並不是一個好的聖經教師的所為。聖經教導必須與面前一周的生活有關連。我們的學員需要的是「靈命的塑造」(spiritual formation)，而不單是屬靈的知識 (spiritual information)。

(2) 學員可以參與 (participatory)

對聖經教師而言，這是最不容易的。若今天的成年人在聖經的研習中沒有參與，聖經就不容易在他們的生命中帶來改變。故此在教導的過程中，必須「拉他們落水」。無疑在傳統的聖經教導過程中，許多聖經教師都不懂得鼓勵

「參與」。大部分教會的聖經教導時間都是以「演講」的方式為主，有如多聽一堂講道一般。不少聖經教師視學員的參與干擾了他們的教學，或岔開了他們的中心課題。然而，聖經教師必須明白，在成人的教學過程中，單向式的教導有很大的限制。最大的問題是製造被動的學員，讓學習的經驗成為只是「被動地接受資訊」。假設資訊的接收就會自動產生行為上的實踐，從而產生生命的改變。但很可惜的是這方面的假設是不成立的。成年的學員有寶貴的生活體驗和經歷，如何引發他們在教學的過程中有參與，自己去發現真理，將會大大加強他們實踐主道的積極性。當然，這方面的方法有很多，如善用問答、分組研習和匯報等。聖經教師最成功的地方是幫助學員在適當的引導下，找到和領會真理，而不是一味的硬銷。

在聖經研習的過程中，要留意兩方面的危機：

- (i) 當我們說要讓學員有參與時，並不表示任由學員「分享」他們個人對聖經教訓的主觀感受。不少成人的查經小組淪為有點像電臺的phone-in節目，不同的聽眾各自發表不同的看法，直到節目的完結。這樣的研習班不能算為研習班，充其量只可以說是下午茶式的閒聊。
- (ii) 另一種常見的危機就是聖經教師仔細地講述和分解經文的要義後，就請求學員作總結的「回應或分享」。這是把大好的抉擇時機浪費掉。當學員都領會明白聖經的教訓時，就是最好的呼籲抉擇時候。不要由學員去「總結」。學員的參與應該是在研習的期間，然後由教師提供一個小心且計劃好的總結，讓學員得堅實的教導。

(3) 感化人心 (convictional)

耶和華的律法全備，能甦醒人心

耶和華的法度確定，能使愚人有智慧

耶和華的訓詞正直，能快活人的心

耶和華的命令清潔，能明亮人的眼目

耶和華的道理潔淨，存到永遠

耶和華的典章真實，全然公義。」（詩十九7-9）

「祂（聖靈）來了，就要在義、在罪、在審判各方面指證人的罪。」（約十六8，《新譯本》）

聖經有如一面鏡子，反照人的生命。聖潔的生活是神明顯的旨意。聖靈引導信徒進入真理，人心必受感化，叫人願意立志踐行主道。

c. 決志踐行主道

聖經教師的終極目標並不是傳遞聖經知識。耶穌吩咐門徒作教導工作的時候，祂說：「凡我所吩咐你們的都教訓他們遵守。」故此，聖經教師的終極目標是呼召學員去決志行道。不論學員人數多少，不論用甚麼形式，如低頭、舉手表示，或填寫立志表等，聖經教師都必須為今天所教導的聖經真理呼召學員決志行道。

假若我們學了寬恕的教導，但卻不會答應神去與一位有嫌隙的弟兄/姊妹和好，那麼學習主道有何益處？假若我們學了要抗拒世俗的試探和誘惑，但卻拒絕答應神在這個星期的生活中堅決抗拒一個特定（顯明）的試探，那麼學習主道有何益處？為何要學習每天靈修的重要性，假若我們沒有在面前一週的生活中去天天靈修的準備和立志？

這正是今天教會中許多聖經教導（包括講道）所存在的嚴重問題。我們只是教導聖經的真理，卻沒有要求行道的決志。久而久之，信徒在頭腦上堆滿了聖經的知識，但卻沒有經歷生命的更新。知多行少，結果只會帶來信心軟弱，或假冒為善的惡果。筆者情願每次教導的聖經只有很少的內容，但受教者卻切切實實地去踐行主道。這樣，較之每一次教導許多的聖經內容，卻少有遵行的，更有價值。

決志的種類有多種，有時是決志作出改變，有時是決志接受神的大能，有時是決志尋求在態度、習慣，和行為等方面得到釋放，有時是決志承認自己的需要。各人在不同的階段和處境中會有不同的領會。聖靈藉聖言的教導來啟發信徒，作出相應的決志。作為聖經教師的，只要計劃好足夠的時間，在學習時間結束以先，讓學員可以有決志的時間。因為信徒必須對神的話語作出某種的回應。

d. 結束祈禱

當各學員都作了決志後，就是祈禱的時候。聖經教師應該為學員所作的決志感恩，並祈求神加能賜力，好叫各人都能夠在生活上實踐所領受的道。有時分小組彼此代禱也是很好的做法。又或許邀請一些人領禱，如帶領分享和關心人的領袖等。但必須謹記，以向神祈求來結束聖經的學習是恰當的。

(四) 實踐這個教學模式的步驟

- (1)_____ 重新組織班級領導。除非你作為聖經教師，自覺也是一個帶領分享和關心人的好領袖；否則，較理想的做法是另外找一位領袖分擔這方面的責任。（人選：_____）
- (2)_____ 重新規劃50-50的教學計劃。把課堂一半的時間用作分享、關心、代禱、見證的活動；另一半時間用作聖經學習和行道決志。
- (3)_____ 在課堂的時間內加增「生活見證分享」。這是帶領分享和關心人的領袖最重要的工作。
- (4)_____ 在課堂完結前加上決志呼籲。若沒有決志，就沒有真正的教導。
- (5)_____ 提升各部分的質素。或許在你現時的課堂，已有茶點、代禱，和聖經教導的時間，可以繼續，但要切實每次作好計劃和準備，不因循、不放鬆。
- (6)_____ 組織學員分擔和鼓勵參與。Ownership的概念是由參與開始。可以在班上設立不同的事奉崗位，邀請部分學員成為職員，分擔領導。除了分享和關心人的領袖和教師，可以加上一位「活動」領袖（專責安排課堂以外的活動或事奉機會）、一位「關懷」領袖（專責照顧新學員或鼓勵不固定參加的學員）。當然，也可以安排另外一些學員分擔班以下的事務，如教學場地的佈置，和用品的購置等。
- (7)_____ 以祈禱開始，以祈禱進行，以祈禱結束。

「改變生命的教學」專用教案

班級：_____ 教師：_____ 人數：_____

課程名稱：_____ 出版資料：_____

日期：_____ 課題：_____（第_____課）

本課目標

學生能夠

教學計劃內容

第一部分的時間：分享、關懷、代禱、見證

規劃內容	負責人	參與者	應用物品
早餐交誼 (15分鐘)	—	全體學員	食物、飲品
宣布開始 (2分鐘)	分享和關心人的領袖	全體學員	—
代禱要求 (5分鐘)	分享和關心人的領袖	有需要的學員	—
代禱服侍 (5分鐘)	分享和關心人的領袖	分組 / 個別邀請領禱	—
見證分享 (10分鐘)	分享和關心人的領袖	個別邀請 / 自由參與	—

第二部分的時間：教導、學道、決志、行道

步驟	計劃內容	教學方法	教學用具
分享個人經歷 (3分鐘)			
進入神的話語 (20分鐘)			
生活應用主道 (7分鐘)			
決志踐行主道 (5分鐘)			

教學備忘與評估

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

附錄三 「主日學 / 培訓教材課程評估」

課程主題： _____

作者 / 編者： _____

適合年級： _____

出版社： _____

出版年份： _____

評估者： _____

評估日期： _____

總結評語： _____

提示：在下列各項問題後，填上適當的數字（ 1 至 6 ）。數字所代表的評估程度如下：

(1) 非常好 (Excellent)

(2) 良好 (Good)

(3) 可以接受 (Acceptable)

(4) 差劣 (Poor)

(5) 沒有包括在內 (Not Included)

(6) 不適用 (Not Applicable)

作者 / 編者：

A. 編寫的目標有清楚說明？ _____

B. 作者 / 編者在這方面有相關的資歷，或經驗？ _____

C. 其他評論： _____

一般的特性：

A. 有關出版方面的資料（若超過五年以上，請小心檢閱）：

1. 所採用的資料仍適切時代？ _____

2. 若是修訂版本，新的版本有較顯著的修改？ _____

B. 封面設計配合對象的年齡級別？ _____

C. 編寫方面簡潔而明確：

1. 包括對專有名詞作詳細解釋？ _____

2. 活用例子或故事幫助講解清楚？ _____

3. 修辭用字正確？ _____

D. 售價方面：

1. 基本售價（學生課本）合理？ _____

2. （習作及相關教材資料）售價合理？ _____

E. 其他評論： _____

印刷製作方面：

A. 版面：尺寸大小適中？ _____

B. 封面：

1. 耐用？ _____

2. 極具吸引？ _____

C. 釘裝：穩固耐用？ _____

D. 用紙：質素？ _____

E. 字體：

1. 大小適合？ _____
2. 不同種類大小的字體，幫助表達，增加
吸引力？ _____

F. 行距：

1. 適中，易於閱讀？ _____
2. 周邊留出足夠空間？ _____

G. 插圖：

1. 適合對象年齡級別，易生興趣？ _____
2. 配合當今社會的實況？ _____
3. 文字配合？ _____

H. 圖表：

1. 適合對象年齡級別？ _____
2. 文字配合？ _____

I. 其他評論： _____

資料整合：

- A. 編排組織，清楚明白？ _____
- B. 資料按照邏輯次序編排？ _____
- C. 在每課之間提供清楚的聯繫？ _____
- D. 其他評論： _____

目標：

- A. 學生要達到的目標，每課都有清楚的說明？ _____
- B. 每課的內容都能帶出學科的目標？ _____
- C. 問題的設計，習作，及其他輔助教材都能直接或間接帶出目標？ _____
- D. 其他評論： _____

有關主題的內容：

- A. 指向目標？ _____
- B. 資料正確並合乎真理？ _____
- C. 出版前曾經試用？ _____
- D. 大致上涵括主題？ _____
- E. 表達技巧精彩？ _____
- F. 遣詞用字恰當？ _____
- G. 專有名詞解釋正確？ _____
- H. 興趣程度適合對象年級？ _____
- I. 其他評論： _____

輔助教材：

每一課／單元／部分，都包括適當的：

- A. 活動建議？ _____
- B. 練習／測驗？ _____
- C. 問答題？ _____
- D. 難題解答？ _____
- E. 設計恰當的教學指引？ _____
- F. 視聽教材應用參考指引？ _____
- G. 參考書目？ _____
- H. 其他評論： _____

教師本：

- A. 包括全部學生本在內，方便教師應用？ _____
- B. 清楚說明每一課／單元／部分等的目標？ _____
- C. 提供每一課／單元所需用品的清單？ _____
- D. 為每一課／單元提供實際的活動和練習？ _____
- E. 為一切問題、練習、測驗等提供答案？ _____
- F. 為教師提供所需的材料？ _____
- G. 其他評論： _____
