

香港的神學教育*

盧龍光

香港中文大學崇基學院神學組
Chinese University of Hong Kong
Shatin, Hong Kong

一、前言

香港的基督徒與天主教徒人數大約相等，各約廿六萬人，即共五十二萬人，佔香港人口的百分之八，除了開設禮拜堂（聖堂）、學校、社會服務單位、醫院及特定工作之機構外，更辦有培訓教會人才的神學教育機構（神學院）。天主教方面，除各修會設有修院培訓修士外，香港天主教教區更於1964年將1931年設立之華南修院重組成為聖神修院，將大小修院合併，增設校外課程，招收修會以外之學生，並於1974年成為羅馬宗座傳信大學屬校。

香港基督教會因各宗派及地方獨立堂會自由發展，神學院之設立亦百花齊放，數目難以準確統計，但在1991年3月1日成立之「香港神學教

* 本文之初稿曾於「香港華人基督教宗教教育促進會北京訪問團」之準備會議中討論，並於1996年4月28日在北京國務院宗教事務局宗教研究中心舉行之研討會中發表。此修訂稿蒙多位神學教育長輩惠賜寶貴意見及更正錯誤資料，謹此致謝。

育協會」底下則有十一所神學教育機構（以下通稱「神學院」）為會員，名單如下：

- (1) 中國宣道神學院
- (2) 中國神學研究院
- (3) 中華神學院
- (4) 信義宗神學院
- (5) 建道神學院
- (6) 香港中文大學崇基學院神學組
- (7) 香港伯特利神學院
- (8) 香港神學院
- (9) 香港浸信會神學院
- (10) 神召神學院
- (11) 播道神學院

該十一所神學院皆有專任教員、全時間就讀之學生及設有學位課程，已包括了香港所有主要之神學院，現謹按各神學院之歷史背景，宗派及神學立場，課程特點加以介紹，另再就其神學教育目的、老師與學生，財政來源及展望作綜合論述。

二、歷史背景

以上十一所在香港的神學院，除了1952年創立之香港神學院（前身為香港聖經學院），1975年成立之中國神學研究院及1987年成立之中國宣道神學院外，其他八所神學院皆源於中國大陸。

中國最早期創立之神學院中，包括了1864年在廣州花地成立之長老會神學訓練學校及同年在廣東省寶安縣李朗成立之崇真會存真書院（後稱樂育神學院）。長老會神學訓練學校於1914年與聖公會及循道公會之神學訓練學校合併為廣州協和神學院，戰時曾先後與華中大學及嶺南大

學合作，戰後聖公會、衛理公會與道風山基督教叢林共同創立香港協和神學院，於1962年改組為崇基神學院，而崇真會樂育神學院亦於1966年併入。崇基神學院於1968年改制，成為香港中文大學崇基學院一部分，改稱為崇基學院神學組，目前亦為香港中文大學宗教系之學術單位，因此成為唯一設於華人公立大學中的神學院。而崇基學院乃香港基督教會為延續國內十三所基督教大學的傳統於1951年創辦的，該十三所大學中，包括燕京大學、金陵大學、聖約翰大學、齊魯大學、嶺南大學等，皆附設有神學教育單位。

香港浸信會神學院於1952年在香港成立，但其歷史可追溯至1870年設於廣州之兩廣浸信會聯會神道學校。

建道神學院乃源於1899年於廣西省梧州設立之建道書院及1902年成立之建道女校，1913年改名為建道聖經學院，並於1938年與女校合併，1949年遷校至香港長洲，1955年易名為建道神學院，該院將於後年(1999)慶祝建校一百周年。

信義宗神學院之歷史亦可追溯至1913年於湖北漢口（漢口附近）創建之信義神學院，1948年遷港，並於1977年改組為現時之信義宗神學院。

伯特利神學院之前身為伯特利聖書學院（後稱「聖經學院」），於1925年在上海創辦，在日本侵華期間，曾於1938年至1942年遷至香港，日本佔領香港後遷回大陸，1947年重返香港，並易名為伯特利神學院。

中華神學院於1930年在上海郊區的江灣創校，1950年停辦後，於1964年在香港復校。

播道神學院之前身乃1932年創設之廣州聖經學院，1949年遷港，並於1965年改稱播道神學院。

神召神學院前身為神召聖經學校，於1947年在廣州郊外怡樂村創校，1949年遷至香港長洲，1953年在沙田自建校舍，並於1983年易名為神召神學院。

三、宗派及神學立場

這十一所神學院，大部分由宗派所創立，有三所則由具特定目標或神學立場的獨立人士所創辦。事實上，目前的香港教會，大約有五十個宗派及數以百計的獨立教會，但只有較大的宗派才設有屬於自己的神學院，大部分的教會，皆倚賴這些宗派或獨立人士所主辦的神學院來訓練傳道人和牧師。這十一所神學院的宗派背景及神學立場，可作以下分類：

（一）個別宗派神學院

在這十一所神學院中，有七所為個別宗派主辦者，包括：宣道會的建道神學院、中華傳道會的香港神學院，和以其宗派命名的神學院：信義宗神學院、伯特利神學院、浸信會神學院、神召神學院及播道神學院。

（二）宗派合辦神學院

中文大學的崇基神學組，則由四個不同宗派聯合主辦，包括：中華基督教會、崇真會、循道衛理聯合教會及聖公會。

（三）獨立人士主辦神學院

中華神學院，是由美國傳教士畢教士及一群獨立之中西教士所創辦；中國神學研究院，乃由四位當時在美國就讀神學的華人學生，為了要建立一所著重本色化及訓練大專畢業生的神學院而努力，經過約十年的籌備，招聚了一些有相同目標的獨立人士，於1975年在香港成立。中國宣道神學院，則由有份創辦中國神學研究院的趙天恩牧師，於1978年，在中國剛採取開放改革政策時在香港創立的。

（四）神學院之神學立場

有宗派背景的神學院，皆著重其宗派神學傳統；然而，香港的大部分神學院，皆強調福音派神學立場。崇基神學組因由四個屬歷史性大公

教會傳統之宗派支持，其神學立場以歷史性大公教會之信經為依歸，採取開放接納及互採所長之包容態度；更由於位處公立大學之中，故不強調任何神學立場，以免互相排斥；老師及學生只須按聖經、教會傳統，屬靈經歷和理性原則建立各自之神學立場。

四、課程特點

神學院設立的主要目的，乃為教會培育傳道人和牧師，但為配合時代和社會的變遷，部分神學院亦開辦課程以訓練信徒領袖；更由於社會的教育水平不斷提高，部分神學院，亦開始設立研究課程，收錄大專畢業生，並設立研究中心，對神學及有關問題作更深入的探討。按照各神學課程的特點，主要可作以下分類：

（一）神學士 (B.Th.) 課程

此課程在香港的歷史悠久，多年以來，是大部分神學院訓練傳道人和牧師的第一個學位，錄取的最低學歷是中學畢業；但由於香港學生升讀大專的機會大幅度增加，攻讀此學位的人數不斷減少。

（二）文學士主修神學 (B.A. in Theology) 及文學士（教牧學、教會音樂）課程

文學士學位一般乃屬大學文學院所頒發之第一個學位，收錄之學生主要為大學預科畢業生，文學士主修神學之課程只有中文大學崇基神學組提供，其畢業生若要成為傳道人，大部分將會繼續修讀神道學碩士 (M.Div.) 或神道學學士 (B.D.) 課程，其他畢業生則因該學位為中文大學所頒發，故可從事與大學文學院其他學系畢業生同樣之工作，如政府公務員、政府認可之學位教師或繼續進修其他專業等。文學士（教牧學、教會音樂）課程則只有浸信會神學院提供，其目的為提供大專程度的神學教育訓練給準備作傳道人之基督徒，故其對象和目的與其他神學院之神學士 (B.Th.) 課程相似。

(三) 神道學碩士 (M.Div.) 或神道學學士 (B.D.) 課程

神道學碩士 (M.Div.) 學位乃源於美國學制，是專門為已獲得其他學科之學士學位者而設，故雖是碩士，其實只是神學的第一個學位；按照英國蘇格蘭的學制，同樣學歷者，只會頒發神道學學士 (B.D.) 學位；這兩個學制的傳統，皆可以在香港的神學院找到，課程主要目標都是為了訓練傳道人和牧師。由於學術要求較高，故完成此等學位者，可被接納攻讀更高之研究學位。廿年前，香港只有少數的神學院提供此學位，現在則大部分神學院皆有提供此學位。部分神學院，更為自己的神學士 (B.Th.) 畢業生提供進修此學位之機會。

(四) 神學碩士 (M.Th.) 課程

這是神學教育的第二個學位，錄取已獲得神道學碩士 (M.Div.) 或神道學學士 (B.D.) 者攻讀；在香港和亞洲地區，不少神學院，聘請獲此學位之人士任講師之職位。目前在香港提供此學位課程之神學院也不少，包括中國神學研究院、浸信會神學院、建道神學院、崇基神學組及信義宗神學院等。

(五) 神學博士 (D.Th.) 課程

這是神學院頒發的最高學位，原則上錄取已獲得神學碩士 (M.Th.) 者攻讀，目前此學位只在美國的神學院和歐洲大陸的大學頒發；在英國及美國的大部分大學都不頒發此學位，只頒發哲學博士 (Ph.D.) 學位。目前在香港提供此學位者，有信義宗神學院及崇基神學組透過東南亞神學研究院頒發，浸信會神學院亦透過亞洲浸信會神學研究院頒發此學位。

(六) 研究神學科目之哲學碩士 (M.Phil.) 及哲學博士 (Ph.D.) 課程

這兩個研究學位只在大學提供，主要的課程內容，乃將神學有關之科目，有如其他學科般作客觀的學術研究；攻讀此兩個學位者，可以不是基督徒，但必須對基督教有一定程度的認識，並已有宗教方面的學士或更高學位。目前在香港只有在崇基神學組(中文大學研究院宗教及神學學部)及浸會大學宗教及哲學學系可攻讀此兩個學位。

（七）宗教教育學士 (B.R.E.) 及碩士 (M.R.E.) 課程

宗教教育學位的主要課程內容，包括了如何在教會內訓練信徒、在教會辦的學校內提供宗教教育課程及教會在社會中發揮社會教育的作用；宗教教育學士 (B.R.E.) 之投考資格為中六畢業，宗教教育碩士 (M.R.E.) 錄取的最低學歷是神學學士 (B.Th.) 或宗教教育學士 (B.R.E.)。在香港提供宗教教育學士 (B.R.E.) 課程的，只有信義宗神學院；提供宗教教育碩士 (M.R.E.) 課程的，則有信義宗神學院和浸信會神學院；雖然大部分神學院沒有頒發這兩個學位，但都有專任教師，負責教授宗教教育之科目，如：中國神學研究院、播道神學院、建道神學院、伯特利神學院和崇基神學組（中文大學宗教系）等。此外，浸信會神學院亦透過亞洲浸信會神學研究院，為宗教教育碩士 (M.R.E.) 畢業生，在工作兩年後提供宗教教育專家研究學位課程 (Graduate Specialist in Religious Education, G.S.R.E.)。

（八）基督教研究碩士 (M.C.S.) 課程

這個學位主要是為信徒中，已有其他學科學位，而又不打算攻讀神道學碩士 (M.Div.) 或神道學學士 (B.D.) 成為傳道人或牧師者而提供的。不少此學位之畢業生，會繼續在本身原有之工作崗位服務，包括學校教師、社會工作者、醫生等；亦有部分在教會主辦的特定工作機構服務，如：文字及出版機構、學生及工友福音機構等。提供此學位課程之神學院包括：中國宣道神學院、中國神學研究院及建道神學院等。

（九）宣教學碩士 (M.Miss.) 課程

這個課程主要為培訓準宣教士及在職宣教士，在跨越文化的情況下作宣教及教會培植工作，錄取的最低學歷是神學學士 (B.Th.)，目前在香港只有建道神學院開辦此課程。

（十）教牧學碩士 (M.Min.) 課程

此課程主要為神學士 (B.Th.) 課程畢業之傳道人或牧師繼續進修而設，內容著重教牧實際工作之研討而非學術研究；提供此課程之神學院，包括中華神學院、信義宗神學院及建道神學院等。

（十一）教牧學博士 (D.Min.) 課程

此課程主要為神道學碩士 (M.Div.) 或神道學學士 (B.D.) 課程畢業之傳道人或牧師繼續進修而設，主要內容著重教牧實際工作之研究而非學術研究；此學位主要源自美國之神學院，在英國及歐洲大陸之大學皆不提供此學位課程。目前在香港提供此課程者，有信義宗神學院及建道神學院；浸信會神學院為亞洲浸信會研究院在香港提供此課程，香港神學院提供場所為美國改革宗神學院在香港舉辦此課程，而崇基神學組則協助美國迦勒福音神學院在香港進行此課程。

（十二）其他課程

除了以上十一項神學、宗教教育、宣教及教牧學學位課程外，還有部分神學院提供專門之學位或文憑課程，如建道神學院及浸信會神學院提供主修或副修聖樂之課程，中國神學研究院提供輔導教育碩士課程等；而大部分神學院均於夜間設有為信徒提供校外兼讀個別科目之課程及證書或文憑課程，少部分甚至提供兼讀學位課程；課程內容多采多姿，配合教會及社會之需要而開設。另外，中國神學研究院設立「基層福音工作者神學訓練」（簡稱「基福」），須全時間三年完成文憑課程，特別訓練一群未有機會完成正規教育，學歷在中學或以下程度之基督徒，在社會基層中從事傳福音工作，主要之工作對象包括：工廠工友、體力勞動工人、吸毒者、妓女、露宿者及新移民等。而香港的基督徒亦可透過香港大學之專業及校外進修學院考取倫敦大學之神道學學士 (B.D.) 校外學位，此學位之學術水平極高，獲此學位者，若成績優異，可直接攻讀英國大學之哲學碩士 (M.Phil.) 或哲學博士 (Ph.D.) 課程。

簡而言之，在香港的基督徒、傳道人及牧師，可按各人之宗派背景，神學立場，工作需要，個人學歷及興趣等原則，選擇適合自己之神學課程，接受初步神學訓練或繼續進修。

五、神學教育目的

所有神學院所提供的課程，都是知識、品德、理性及靈性並重的全人教育。雖然，香港神學學術水平不斷提升，但仍保持華人的教育傳

統，以個人的靈性品德作為培養人才的基本要求，希望學成的畢業生，不單是有學問的人，更是願意為教會及社會奉獻自己的人。因此，神學院提供多類別、多元化之課程，主要是為教會訓練所需要的各種人才，包括全職的教牧同工、專門工作同工、神學院老師、學者及義務的信徒領袖；另一方面，面對時代的轉變，基督教如何回應社會、政治、經濟、文化等各方面的挑戰？如何使信仰對現代人有意義？神學院亦責無旁貸地必須作出適切的研究，為教會在思想及方向上作引導，以支援教會能繼續發展，幫助教會及社會不斷進步。

六、老師與學生

廿年前，香港大部分神學院，擁有哲學博士或神學博士的老師非常稀少，這些老師大多來自歐美。目前之情況已大為改善，現在香港大約有八十多位全時間神學院老師，其中約百分之九十為華人，少部分來自歐美各國，超過三分之一擁有學術研究之博士學位。為達成神學教育的目的，老師的資格，除須滿足學術要求外，亦需要擁有一定的教會工作經驗。雖然香港的神學院大部分皆有宗派背景，但在招聘老師及招收學生上，則多數不限於所屬宗派。

在學生方面，根據1994年的統計，全港有1,106位全時間神學生，男女約各佔一半；另因社會改變迅速，現職教牧同工注重不斷進修，希望提高知識水平，以面對時代需要，約有一千位現職同工，以部分時間形式在神學院進修。信徒以兼讀方式攻讀神學課程者，不勝其數，難以統計。

而學生之來源亦不限於香港，目前不少神學院皆錄取外地學生，華人學生主要來自馬來西亞、台灣、新加坡，中國大陸及美國等；非華人學生則多來自印度、巴基斯坦、緬甸等；亦有部分對中國及中華文化有興趣的歐美神學研究生，來香港的神學院作短期進修或研究。近年，全時間修讀神學的學生年齡不斷提高，不少都在社會工作了一段日子，因有感於教會及社會的迫切需要，甘心放下工作，苦讀數年後，接受薪金較低，但可以全職事奉神及服務人的工作。

這十一所神學院，不但可透過香港神學教育協會，在老師、學術、課程及資源上彼此合作交流；各神學院的學生，更於1952年組成香港神學生聯禱會，使神學生能彼此交流合作，建立友誼，成為畢業後促使教會合作的良好基礎。

七、財政來源

香港的神學院，過往大部分皆賴西方教會及信徒支持而創立，但目前神學院的財政來源，主要來自本地教會及信徒之奉獻捐款和學費收入，少部分是來自外地華人及西方信徒的捐款。有少部分神學院，因香港土地價值昂貴，亦有計劃使用神學院原有土地與地產商合作，以獲得財政資源作長期發展。

八、展望

香港的神學院，經過四十多年苦心經營，無論在師資、設備、課程，財政等方面已漸具規模，最重要者，乃可由香港的華人基督徒負起各方面之責任。瞻望未來，香港的神學院，可繼續朝向以下四方面作進一步發展：

（一）結合跨科際知識進行神學教育

近代的知識發展，愈來愈趨向專門化，使各學科之間更為分割；神學所關心範疇本來就包括整個人類生命的關懷，因此，若在這個時代去了解及傳遞有關上帝與人類的知識，我們必須同時使用心理學、人類學、歷史學、哲學、社會學、經濟學、政治學及各種科學等知識；而西方自啟蒙時代開始，知識分子逐漸將神學與其他學科的知識分割對立，當研究神學的學者更趨成熟時，就必須重視與其他學科的學者交流對話，務求將神學與其他學科的知識結合，一方面使神學與其他學科能在學術的殿堂中平起平坐，另一方面也能夠使用其他學科的方法來協助發展研究神學的方法，亦使神學的觀點可豐富其他學科的觀點來認識世界或人類；因此，香港的神學院，必須擴闊其課程範圍及擴大學生的視

域，使神學、教會，其他知識與社會更緊密的連結，以擴張人類的知識領域，並使神學院能訓練更多適切這個時代並能夠與這時代的人溝通的傳道人、牧師及信徒。

（二）強化神學的研究工作

神學本身是一個歷史悠久的學問，內容非常豐富，但除非能對神學本身及與其他學科的關係作更深入的研究，否則神學教育將變為訓練技工的教育。因此，香港的神學院不但不斷增加研究之學位課程，近年來所成立的研究中心有以下三個：

- （1）「基督教與中國文化研究中心」於1993年在建道神學院成立
- （2）「中國文化研究中心」於1995年在中國神學研究院成立
- （3）「宗教與中國社會研究中心」於1996年在崇基學院成立

這三個研究中心的共通點就是對中國與基督教接觸的過程中所產生的社會與文化課題作出研究。這三個研究中心的歷史都很短，但卻是一個好開始，盼望假以時日，能有豐碩的研究成果。

（三）發展本色化／本土化神學

基督教由西方傳入中國，至今已有一百九十年，而傳入香港，亦有一百五十多年，基督教在中國卻仍處於生根的過程中，盼望將來從事神學工作的學者日益增加，神學與現代學科及中國社會文化的結合日益增進，透過香港基督徒對中國歷史文化更多的認識和認同，帶著中國的文化精神及香港的經驗，並在生活中實踐信仰的經歷，來進行神學思考，使基督教信仰成為百分百的中國宗教，並發展出與中國人民及香港社會處境息息相關的本色化／本土化神學。

（四）建立華人神學交流網絡

由於地理、經濟及政治的條件，使香港一直以來成為各地華人聚散的中心，1997年7月1日以後，香港將成為中國的一部分，在一國兩制的

政策下，香港與中國大陸的關係更為密切，因此香港的神學院可更加強與世界各地華人教會及神學院之關係，使香港這個中西文化交接地，既屬於中國又連於世界的大都會，能充分發揮其促進華人神學交流的功能。目前香港的神學院中有來自馬來西亞、台灣、新加坡、中國大陸及美國等地的華人學生，盼望香港的神學院不但能透過神學教育課程對各地華人教會及社會作出貢獻，更藉著各地華人神學學者互相交流，分享資源，彼此支援，使華人的神學交流網絡更加健全及擴大。

九、結語

香港藉著過往的歷史條件，在神學教育及學術方面的發展是多采多姿的，雖然仍處於發展階段，但已建立廣闊且穩固的基礎，可作更長遠的發展。面對香港回歸祖國的歷史時刻，我們更盼望與中國教會、海外華人教會及國內外的學術機構，有更密切具體的合作，使基督教信仰在中國人中生根、開花、結果，對人民、社會、國家作出貢獻，榮耀上帝。

參考資料

文件與文章

1. 《中文神學教育研討會報告書》。中文神學教育促進會編輯委員會編。香港：證道出版社，1973。
2. 《香港天主教手冊1997》。香港：香港公教真理學會，1996。
3. 林來慰、成曾淑儀編。《華人神學教育與福音使命：華人神學教育模式研討會彙報》。香港：世界華人福音事工聯絡中心，1991。
4. 「香港神學教育協會會章」（1991年3月1日通過）。
5. 汪維藩。「要建立具有中國特色的神學」。《中國宗教》。第2期（總第9期）。1997年夏，頁29～30。
6. 林德皓。「香港的神學教育」。（1997，未發表之文章）。
7. 蕭克諧。「中文神學教育的過去與現在」。《神學與生活》。第一期。1978，頁5～22。
8. 蕭克諧。「九零年代香港神學教育應努力之方向」。《信息》。第123期。1990年3月。

9. 蕭克諧。「香港神學教育合作之回顧與前瞻」。(1991年3月1日香港神學教育協會成立日暨第一次會員大會專題分享之大綱)。
10. 蕭克諧。「香港神學教育之前瞻」。(1992年2月28日香港神學教育協會第二屆年會之講詞)。

神學院概覽及特刊

1. 《中國宣道神學院課程概覽》(1995-96)及《中宣通訊》。
2. 《中國神學研究院課程概覽》(1996-97)、《院訊》及《二十週年紀念特刊》(1995)。
3. 《中華神學院課程簡介》(1996)及《院訊》。
4. 《信義宗神學院概覽》(1994-97)及《信神之友簡訊》。
5. 《建道神學院簡介》。《研究院課程簡介》(1996)。《建道快訊》及《基督教與中國文化研究中心通訊》。
6. 《香港中文大學崇基學院概覽》(1995-96)。《崇基學院神學組概覽》(1996-97)。《神學組通訊》。《崇基學院宗教與中國社會研究中心簡介》及《通訊》。
7. 《伯特利總會75週年、伯特利神學院70週年感恩紀念特刊》(1995)及《院訊》。
8. 《香港神學院概覽》(1994)及《簡介》(1995)。
9. 《香港浸信會神學院概覽》(1992-94)。(1995-96)。(1996-97)及《通訊》。
10. *Asia Baptist Graduate Theological Seminary (ABGTS) Prospectus* (1996), *ABGTS Newsletter* (1997) and "Summary of Action Approved at ABGTS Trustee Meeting in Philippines, August 12-16, 1996".
11. 《神召神學院概覽》(1996)、《認識神召神學院》(1996)及《通訊》。
12. 《播道神學院概覽》(1996-97)、《招生簡章》(1995年度)、(1996年度)及《院訊》。

撮 要

香港的基督徒與天主教徒人數大約相等，各約廿六萬人；香港天主教教區於1964年成立聖神修院。基督教會之神學院數目難以準確統計，香港神學教育協會之十一所會員神學院，已包括所有主要之神學院。這十一所神學院中的八所，歷史皆源於中國大陸。開設之學位課程，可分為十一類；神學教育已不限於訓練教牧人員，亦包括訓練信徒及作高深之學術研究。八十多位神學院老師中，百分之九十為華人，學生超過一千人，大部分經費皆在香港籌募。未來之展望，包括結合跨科際知識進行神學教育，強化研究工作，發展本土化神學及建立華人神學交流網絡。

ABSTRACT

The number of Catholics and Protestants in Hong Kong is more or less the same, each has around 260,000. The Catholic Church started the Holy Spirit Seminary in 1964. Owing to the diversity of Protestant seminaries. 11 seminaries are admitted as members of the Hong Kong Theological Education Association and that include all the major seminaries. Among them, 8 could trace their origins back to mainland China. The purpose of theological education in Hong Kong is not only to train pastors but also laymen and to pursue academic research. Among the 80 strong teachers, 90% are Chinese. There are more than one thousand students. Most of the seminaries rely on funds raised in Hong Kong. In the future, emphases on inter-disciplinary approach, academic research, developing contextualized/indigenous theology and establishing a Chinese theological exchange network are expected.