

主日學對信徒培育的貢獻及 新禧年的新展望

黃碩然

自 1517 年宗教改革以來，基督教會的教育事工顯得有些混亂和停滯。在這之前，一直被運用作栽培信徒認識福音真理的要理問答 (Catechism) 被質疑；有人反對使用，有人在未有新模式和新建議之前，勉強繼續使用；也有些較極端的人，拒絕再使用「舊教」的舊東西。期間逾二百五十年之久，信徒栽培的工作，幾乎陷於停頓的局面。雖然新教信徒有機會直接閱讀和默想聖經，並有不少聖經學者著作聖經釋義，幫助信徒明白聖經真理，但畢竟聖經是神賜給人類的一本偉大著作，其中有不少奧祕的真理，不是依靠自己或一、二本聖經釋義，便能得以掌握，並在日常生活中實踐出來的。

充滿恩典和慈愛的神，祂的心意高過人的心意。1780 年，曙光終於出現了！雷克斯 (Robert Raikes) 這位英國報人，在有意無意之間，創立了至今仍被基督教會採用，作為主要培育信徒成長的「主日

學」。¹二百多年來，主日學給教會帶來增長，給信徒帶來復興與造就。可是主日學事工仍然時常被人褒貶：有人致力去承擔和推動，也有人不斷提出意見以革新；更有人起來反對，期望尋求更完善的途徑，以取代主日學在教會中所扮演的角色。姑勿論主日學的功過如何，畢竟在過去兩百多年來，仍屹立在絕大多數的教會內，持續承擔有系統、有計劃、循環地教導信徒學習神話語的職事。可見主日學對教會培育信徒的工作，具有極重要的意義，也給教會帶來極大的貢獻。

本文嘗試從歷史的角度，探究主日學對教會培育信徒所作的貢獻；並從華人本色文化與教會現況，探討主日學備受評劾的原因；最後，面對另一個新禧年的來臨，期望為主日學尋覓一些新展望和新里程碑。

一、從歷史角度看主日學的貢獻

(一) 主日學改革社會，成為信徒在社群的見證

起初雷克斯創立主日學的動機，完全是一個社會行動，與教會及宗教無關。²當他眼見因工業革命的緣故，引發出「童工」的問題，孩童們失去正常「上學」與「成長」的機會。每個主日，當他們不必「工作」的時候，便隨處流離浪蕩，甚至作惡犯罪。為了國家與孩童的前途，雷克斯以微薄的薪金，聘請婦女們在每個主日教導這班貧窮的孩子，稱之為「主日學」。³

為了要教導這班「街童」知書識禮，並為社會掃除文盲，他花了很多時間去挑選適當的教材。最後，決定採用聖經作為課本，因為他認為聖經不但能教導孩童們有關倫理道德的事，更能使他們認識神。這樣，使主日學與教會拉上了密切的關係。

¹ James E. Reed and Ronnie Prevost, *A History of Christian Education* (Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1993), 255-63.

² Reed and Prevost, *A History of Christian Education*, 257.

³ Wesley R. Willis, *200 Years and Still Counting!* (Wheaton: Victor Books, 1979), 11.

當其時，教會是上流社會的場所，並由聖職人員所管轄，因此雷克斯這個以平信徒婦女，教導貧窮孩童學習聖經的理念，曾遭受教會領袖的反對。但神的意念高過人的意念，神看重主日學本身的意義，除了挽救社會和孩童之外，長遠來說，對教會栽培信徒的工作，有極大裨益，因此神施恩祝福主日學的工作，使能持續下去。

1783年，當雷克斯在他主編的雜誌上發表了他三年來的經驗，竟然獲得一般市民和教會信徒的支持接納，逐漸在社會和教會內植根下來。⁴主日學很快受到英國和歐洲各國教會的歡迎，發展甚速。1803年，英國主日學聯會 (London Sunday School Union) 建立起來。其後在美國的發展，一如歐洲之迅速，美國的主日學聯會 (American Sunday School Union) 也在1824年成立。⁵1880年，主日學建立一百周年，單是英國就有學生六百萬，義務教師六十七萬。⁶衛理士 (Wesley R. Willis) 在他所著《二百年來仍然聳立的主日學》一書中，指出主日學運動是社會提倡免費教育的先河，並且也激發了社會的上中層人士，關注及承擔社會中其他不同階層人士的需要。⁷

(二) 主日學是改革宗教會的首要教育部門

主日學強調在每個主日教導信徒學習聖經的模式，很快被教會認同是信徒靈命成長的主要途徑，的確，主日學所提供的教導，讓信徒的靈命得著復興。循道衛理公會創立人約翰衛斯理 (John Wesley) 明智地把主日學引進他所創立的宗派中，作為兒童及初信者的主要教導部門。⁸自此以後，主日學逐漸成為教會培育全會眾的教導部門，不單兒童、青少年，甚至成年人，都能在每個主日獲得有系統、有規律

⁴ Willis, *200 years and Still Counting!*, 25.

⁵ Reed and Prevost, *A History of Christian Education*, 260.

⁶ 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，三版（香港：道聲出版社，1994），頁28。

⁷ Willis, *200 years and Still Counting!*, 22.

⁸ Willis, *200 years and Still Counting!*, 31-32.

的機會去學習聖經真理。教會也開始去完成主囑咐之大使命中的下半部：「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守。」（太二十八 20 上）

主日學克服了重重障礙之後，被神揀選成為教會獨特的教育部門，至今仍有一些教會，以主日學為教會的唯一教育事工。蕭克諧認為主日學運動是現代基督教宗教教育的主力。主日學發展之速、流傳之廣、貢獻之大、影響之深，超越了任何一種宗教教育活動。⁹

（三）主日學是引領人歸主的重要渠道

雖然，主日學的建立是一個社會行動，但當主日學挑選了聖經作為主要教材之後，主日學便同時承擔了廣傳福音的重要使命。

初期的主日學在街頭上招聚兒童到婦女家中接受教導，期盼透過學習聖經真理，使兒童知書識禮，脫離文盲，生命得改變，這樣也能減少社會的罪案。這意念很快被一些熱心福音工作的信徒所接納，許多人在不同城鎮內，開始在街頭上招聚兒童，向他們傳講聖經真理，主日學也因此漸漸成為佈道的機構。主日學不單吸引了兒童歸信主，同時也藉兒童把福音帶進家庭中。

1824年，美國主日學協會成立後，宣稱要到世界每一個未有福音傳到的城鎮建立主日學。主日學便正式成為向外傳講福音的渠道。一直以來，華人教會的主日學都強調傳福音的重要性，主日學也順理成章地成為教會外展的主要渠道，有不少人透過主日學而認識真理，接受救恩。¹⁰

（四）主日學創平信徒事奉的先河

由於主日學是由平信徒發起的一個運動，因此一直以來都由平信徒全力承擔。最初教會對這情況也不大願意接納，因為一直以來教會職事及福音事工，都由聖工人員來負責。雖然馬丁路德提倡「信徒皆

⁹ 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁 27。

¹⁰ 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁 30。

祭司」的觀念，但在當時仍未能被普遍接納；自從主日學的出現，往普天下去廣傳福音，及教導信徒學習並遵行聖經真理的責任，平信徒也有參與的分兒，且有顯著的果效。因此，主日學成為信徒事奉的先河，讓信徒也有機會去承擔主所吩咐的大使命。同時，主日學也是教會中最多信徒能投身事奉行列的部門。

現今平信徒有機會在教會中擔任許多重要的事奉角色，主日學在這方面的貢獻可不少。此外，主日學也提供訓練信徒學習不同事奉技巧的機會，使信徒能直接參與教會各種職事的事奉。

(五) 主日學為婦女提供事奉與教導的途徑

第一位受聘為主日學教師的是一位婦女，¹¹ 雖然很快便離職，但自此以後，婦女繼續在主日學擔任教導的工作。一直以來婦女難有機會在教會中參與事奉，但主日學的第一位教師是女性，可能因始初主日學的對象是兒童；姑勿論原因何在，主日學的確給婦女帶來事奉的機會。直至今日，教會的兒童主日學教師，仍然大部分是由婦女們出任，而婦女能在教會教導事工上，扮演著舉足輕重的重要角色，確實要歸功於主日學的引介。

(六) 主日學是教會全體會眾的教育部門

兒童必須接受教育，這是公認的真理；因此，兒童也可以明白聖經真理，接受救恩，也因著主日學的創立，而被普遍接納了。但當信徒要承擔教導聖經真理的職事，本身也必須要先有聖經真理的裝備。故漸漸地，成人信徒普遍醒覺到需要接受聖經真理的教導，多有參與主日學的學習，因此教會的青年和成年主日學也開始蓬勃起來。這樣，主日學不單向兒童傳福音，教導聖經知識，同時也裝備並培育青年和成年信徒，使教會全體會眾都能獲得培育和成長的機會。

¹¹ Reed and Prevost, *A History of Christian Education*, 257.

(七) 主日學為信徒提供文字事奉機會

由於聖經早已是主日學的主要課本，但因聖經由聖靈啟示給數十位作者而寫成，期間經歷漫長的歲月。雖然聖經真理的一貫性是無可推諉的，但長達六十六卷的經卷，其中必有許多深奧莫測的地方，不單是兒童們不能完全了解，就是不同年齡、背景、程度的成年信徒，在學習時也會產生不同的困惑。因此，必須挑選適切的內容，教導不同年齡的信徒。

有見及此，英國和美國主日學聯會皆起來邀請神學家與教育學者，開始設計各類適合不同程度的課程，以迎合不同年齡會眾的需要。這些神學家與教育學家把聖經真理有系統地整合起來，按照課程設計原理及信徒成長階段的不同需要，作出有系統的循環式教導。其中最受歡迎的是 1872 年由美國主日學聯會出版的統一教材 (Uniform Lessons)。「統一課程」，顧名思義是由幼童至成年的課程都選讀同一段經文，但卻以不同教育目標，不同的教學模式來教導不同年齡的群體。這樣使全體信徒能獲得相同進度的真理教導，有助信徒把所學真理帶回家中，與家人共同遵守。

按照信徒不同年齡階段的學習能力與需要，挑選不同經文內容教導不同信徒的分級教材 (Graded Lessons)，最受歡迎的應是在 1908 年由國際主日學協會 (International Sunday School Association) 所出版。

除了編寫主日學課程之外，各主日學組織更致力於出版各類教師刊物和輔助教材。文字事工也開始在教會中大行其道，藉文字培育信徒，由此主日學為平信徒提供了文字事奉的機會。

(八) 主日學建立起肢體生活

由於主日學大多以小組形式上課，個別差異和需要都能得到照顧，同時因為教師與學生，學生與學生之間能藉每主日的相處，建立更親密的關係，使信徒間的肢體生活得以建立起來。

(九) 主日學是教會其他教育事工的基礎

主日學自創立以來，逐漸演變為教會主要的教育部門。後來由於各種不同的需要，社會與教會體制的變更，婦女事工、家庭事工、文字事工、兒童事工等不同的教育部門都因應需求而在教會中出現，但主日學仍然是持守專責教導聖經真理，使人遵守主所囑咐的聖職。

(十) 主日學是普及教育的先河

博伊蘭 (Anne M. Boylan) 認為主日學是美國普及教育的先河。¹² 其實主日學這個為剷除社會文盲的意識，很快便由英國蔓延至歐洲各地，再越洋到美洲。最後，主日學這普及教育運動，再由歐美的宣教士帶進第三世界中，主日學可算是世界各國普及教育運動的先驅。

二百多年來，主日學雖然在西方教會蓬勃發展，但其間也有浮沈不定的日子。不過，主日學給教會的增長和培育信徒靈命都具有極大的貢獻。對世界其他不同國家民族來說，主日學的貢獻也不少。這要歸功於宣教士們，把主日學這蒙祝福的教導模式，帶進世界各地，華人教會也因主日學而蒙祝福。

二、主日學在華人教會中的發展

根據中國歷史的記載，福音在唐朝景教期間，約於公元七世紀之中葉已傳到中國，但不能在中國植根；直至 1807 年，英國倫敦宣教會批出第一位宣教士馬禮遜 (Robert Morrison) 來華宣教，才正式把基督福音根植於中國，建立教會。可惜中國基督教教會歷史中，一直都沒有記載任何主日學在中國創立的經過，第一個主日學如何被建立、在何處被建立也無從考據。

¹² Anne M. Boylan, *Sunday School: The Formation of an American Institution* (New Haven: Yale University Press, 1988).

最早的主日學據記載是在 1848 年，由柯林斯 (J.O. Collins) 於福州建立；¹³ 之前是否有主日學則無從知悉。但大致上華人主日學的發展可以分為下列五個階段：

(一) 最早時期——基督教正式來中國的首個一百年

由於歷史甚少記載這段時期的主日學工作，蕭克諧在他的著作中提及在十九世紀末葉，中國教會大致上有八分之一已成立了主日學，但大部分主日學仍只是由西方宣教士負責推動和教導。¹⁴ 在這時期，主日學主要是扮演福音外展的工作。

(二) 發展時期——中日戰爭發生之前

這段時期雖然只有短短的三十年，但根據教會歷史的記載，主日學在華人教會中發展甚為迅速。

1907 年中國主日學合會 (China Sunday School Union) 在上海成立了，由杜魯之 (J. Dorroch) 這位英國宣教士出任總幹事，致力推展華人主日學事工，傾全力於出版華人主日學課本。¹⁵ 1911 年，美國宣教士都春圃 (Gardener Jweksbury) 接任總幹事後，第一套整全的等級主日學課程終於出版了。¹⁶ 及至 1930 年，由於婦女識字班的需要，鄉村農民文盲極普遍，因此出版了主日學識字課本。在此時期，主日學已進入全盛時期。不但教導兒童，甚至教導婦女、培訓師資，主日學在教會中也普遍承擔起教導全體信徒的培育工作。

(三) 沈寂時期——由中日戰爭至解放

自 1937 年中日戰爭爆發以來，華人教會的發展和福音工作的推展幾乎完全停頓下來。雖然 1945 年日本投降，中日戰爭結束，可惜緊隨

¹³ 陳學恂編：《中國近代教育大事》（上海：上海教育出版社，1980），頁 6。

¹⁴ 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁 47。

¹⁵ 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁 48。

¹⁶ 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁 50。

著內戰便開始了。至1949年共產黨的執政，在在都叫基督教的發展及主日學的教導全部給拖下來。宣教士的離開、差會的撤退，中國大陸的門戶被緊緊關閉起來。在神的保守下，僅有部分信徒由中國大陸逃到台灣和香港，與撤離的宣教士和基督教機構重新建立教會，發展福音與教育事工，主日學合會也被迫遷移到香港、台灣及海外等地發展。可惜國內主日學一直停頓至今，仍未有顯著的突破和發展。

（四）重建時期——五十至七十年代

自1951年開始，幾乎所有基督教機構、神學院、教會都由中國大陸撤離，分別在香港和台灣重建，中國主日學合會也分別遷往香港和台灣，改名為中國主日學協會，繼續推動教會建立主日學事工。

這段時間，主日學又恢復到最早建立的時期，以兒童為主要對象。由於以男性為主的華人社會，男性具傳宗接代的地位，要使男性放棄華人傳統的祖宗敬拜是一件很困難的事；所以熱心的宣教士們由中國大陸撤退到香港和台灣後，又開始致力建立兒童主日學，期望藉兒童把福音帶進家庭中。主日學仍以兒童為主要對象的情況，一直維持至七十年代初。

在這期間，有不少華人學者起來致力出版本色化的主日學課程，如信義會、長老會、聖公會等都曾出版華人主日學課程，可惜由於個別宗派出版的課程，不能被其他宗派所接納和採用，被迫停止出版。¹⁷

自五十年代開始，中國主日學協會、播道會、浸信會等開始把西方的主日學課程編譯出版。浸信會主日學課程、播道會主日學課程、福光主日學課程，這三套華人主日學課程，至今仍能被部分教會接納和採用，但大多數華人青、成年級的主日學，多由各教會主日學部自行編訂教學大綱，或乾脆交由教師自行挑選材料，釐定課程。

¹⁷ 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁64～70。

值得一提的是在這段期間，自七十年中期，華人教會開始發現到青少年及成年的教育工作刻不容緩。因此開始致力推展青、成級的主日學工作，因此八十年代以來，大部分華人教會的主日學已能全面服事教會全體會眾，主日學也不再是兒童的專利了。

（五）類別繁多的教育事工

自踏進八十年代以來，主日學的形象開始給人一個模糊的感覺。因為教會的小組查經、小組事工、門徒訓練事工等不同培育模式逐漸出現，主日學不再是教會唯一的教育事工。這些事工的出現，給主日學一個醒覺，單單教導聖經知識，未能滿足信徒的需求。

近期更有些教會的主日學時間，被改用作為家庭或小組查經之用；有些教會更乾脆把主日學時間，改為門徒訓練小組，或把主日學合併在團契之時間內進行；實施多元化或百花齊放的教育模式。但在一些較保守的教會中，主日學雖仍能持守以往的體制，但也受到不少的衝擊。一般來說，成年人參與主日學的學習與教會信徒人數的比例仍相去甚遠。¹⁸

主日學面對的衝擊和挑戰是必須正視的，因為主日學本身的確存在著不少的障礙。

三、主日學存在的障礙

雖然主日學給教會增長與信徒成長有極顯著的貢獻，可是自從主日學正式被納入教會主要的教育事工以來，信徒參與主日學的人數反而有收縮的趨勢。這些現象不但存在於西方教會的主日學，而華人教會的主日學也因各種不同的因素，及本身所存在的許多問題，使不少信徒因此卻步，不再繼續參與。令主日學的推動，停滯不前，有以下各種障礙：

¹⁸ 1997年筆者訪問香港三十八間不同宗派教會的資料。

（一）名稱帶來的障礙

「主日學」雖然已普遍被教會視為教育信徒的主要職事，但因戴上「主日」兩字，使這教育職事明顯地被規限在「主日」進行。於是有些教會在主日崇拜之前舉行主日學，也有些教會在主日崇拜之後才開始主日學的教導。由於極大部分信徒皆參與崇拜，因此崇拜放在主日學之後，一般比較容易鼓勵信徒繼續留下來參加主日學，學習聖經；相反地，把主日學放在崇拜之前，不但成年信徒的出席率較低，就是兒童也因時間過早而受影響，出席率也偏低。

其次，由於主日學以小組形式上課，因此場地不敷分配、不敷應用而產生困難，使主日學難以發展。

（二）歷史包袱而產生的障礙

由於主日學最初是特為兒童而設，這歷史包袱給主日學帶來更大的障礙，百多年來，以為主日學是特為兒童而設的觀念仍無法破除。近五十年來，華人教會領袖雖然致力鼓勵及推動青、成年信徒參加主日學，但仍然有不少教會，只有少數較年長的成年人參加。總的來說，兒童仍是佔大比數，¹⁹成年人仍對主日學卻步。由於華人的文化背景，認為「學」只是少年人的職分，既已成年，礙於面子問題，不願意再接受教育，因此也不大會主動在主日去參加主日學。

（三）教師欠缺整全訓練，師資質素良莠不齊

其實主日學教師欠缺師資訓練的情況，也是一個歷史包袱。雷克斯創立主日學之時，相信沒有考慮到這方面的問題。自從世界各地的主日學組織成立以後，開始關注師資訓練的重要性。西方教會在這方面算是不遺餘力。華人教會在這方面則顯見不足，雖然在1949年以前，中國主日學合會嘗試致力訓練主日學教師，可惜自從大陸福音大門關閉以來，華人教會在世界各地發展，因著各種因素，多屬中小型

¹⁹ 1997年筆者訪問香港三十八間不同宗派教會的資料。

教會，教育人才極之缺乏，由於本身人力物力不足，因而缺乏提供教師訓練的條件。雖然近二十年來，不少基督教機構或神學院紛紛起來承擔主日學教師的培訓工作，但畢竟多是短期性的治標不治本的性質。全面培訓主日學教師、使能具備足夠的聖經知識，和適合時代的教學技巧，仍是付之闕如。不少兒童不肯主動來參加主日學，也有不少青年人因在課堂上得不到適當的教導而退出主日學。

其次，因為主日學教師絕大多數是教會的義工，在一般人心目中，對義務性質的工作，往往不敢有太嚴謹的要求。當中有不少主日學教師欠缺保羅所要求的忠心（提後二2），工作態度鬆散，備課不認真，普遍以傳統講授方法，或是乾脆交由學生自己帶領查經，自由分享。學生因未能得到預期的學習果效，獲益不多而中途退出。因此師資良莠不一的現象，往往影響信徒參加主日學的動機。

（四）欠缺理想課程而造成的障礙

「課程」是教育工作的心臟。可惜現今的中文主日學課程中，沒有一套是完全由華人自行編制而成，大多翻譯西方現成之主日學課程而來。因此，這些課程因帶著很強的西方社會文化色彩，教會採用的不多，往往因銷量欠佳，不能經常修訂，失去時代感和適切性。

因此，任由教師自行挑選主題及經卷，自行「設計」課程的情況甚為普遍。這樣富彈性的處理，雖然教師能按學生的需要施教，可是另一方面來說，課程設計卻不是任何人都能勝任的事。對訓練不足，或從未接受師資訓練的人來說，課程原理是甚麼？如何著手設計合適的課程？可不是一件容易的事。因此，課程問題、教材問題，往往都構成主日學發展的大障礙。

（五）場地與設施的不足，成為另一個致命的障礙

由於甚少華人教會建有獨立的禮拜堂，教會面積有限，而主日學多以分齡分組授課形式進行。一般認為要提高學生的學習果效，環境是一個重要的因素。可惜一般教會在建堂時，都只看重崇拜場地的需要，很少考慮到和安排場地作為主日學之用。

這樣，主日學的發展因礙於場地的不足，未能滿足兒童與少年人的需求。也或許教會根本就沒有為他們預備任何活動空間，或是適合他們成長的場地。有時候，把兒童與少年人關在一個小小的房間內，要他們乖乖安靜聆聽聖經的教導，真是有點不近乎情理，也難怪兒童與少年人大多不太喜歡參加主日學。

此外，一般主日學課室大多是多元化用途的場所，因此為了適合不同的群體，不同的活動，當然不能有特殊的設施，可以適合課堂上的需要。有時候甚至椅子的高低大小，也不一定適合學生的需要。在這樣的環境下上課，就是有最好的教師，也可能會對預期的學習果效大打折扣。

（六）過強的學校制度和管理的，是發展主日學的另一種障礙

等級主日學課程的出現，迫使主日學也依據一般學校的年齡編制來分班，這樣雖然有助教師能按學生的身心發展特徵和需要來施行教育，可惜因此也造成顧此失彼的實況。當主日學課程單以年齡及學歷來編班的時候，便忽略了靈命成長的差異了！信主多年的青年信徒若與同年齡的慕道朋友在一起上課，相信教師與學生都會產生某些程度上的張力，成為學習與成長的另一種障礙。

（七）因教學目標欠正確而產生的障礙

主日學教師參與主日學事奉的目的，是要幫助學生認識聖經真理，而學生參加主日學的目標，也是要學習聖經真理。這樣的目的雖然沒有錯，但實際上，這樣的目的只能算是學習的動機，不能作為學習的目標和果效。因主耶穌清楚囑咐，教導信徒學習祂的吩咐，目的是遵行祂的吩咐。認識明瞭聖經的真理和奧秘，只能算是知識上的裝備，而最重要的還是「行為上的遵守」，這才能滿足神的心意。若信徒只是學道而不行道，這肯定也會成為主日學發展的另外一個障礙。

（八）教會本身的傳統與不明文的規律成為主日學發展的另 一股阻力

不同宗派的教會，有其不同的傳統和背景，各有各的困難存在，有些時候是有理也說不清，有智慧也不能明辨的。譬如，幼兒級必定由女性擔任教師；兒童級必定要每週背或默金句；手工或習作也是兒童級不可或缺的活動；……這些習以為常的東西，其實往往都會成為主日學的障礙。

自中日戰爭開始，至今逾半個世紀之久，大部分華人信徒都失去學習聖經的自由。當然，其間有不少基督徒教育學者也因而失去鑽研及發展基督教教育的機會，這些政治因素也是主日學不能在華人教會中得以發展的重要原因。期望掌管歷史的主，讓華人教會的主日學，能在下一個世紀有另一番新景象。

四、新禧年主日學的新展望

韋克夫博士 (Dr. Wyckoff) 認為若要革新主日學，必須先從歷史現況及未來目標著手探討。²⁰ 上面已透過主日學的歷史及障礙來評論其存在於教會中的功過，下面將從另外三個不同的層面，為主日學尋求一些新路向以迎接另一個新禧年。

（一）屬靈層面

數十年來，教育學家紛紛強調信徒的屬靈操練必須顧及知、情意、行四方面的整全發展。換言之，主日學不應再單顧教導和灌輸聖經知識，同時也應引導信徒在心意上立志委身，實踐聖經的教訓，並且經歷神話語的真實性，使信徒屬靈生命得塑造，逐漸像神的性情（彼後一4）。

²⁰ Campbell D. Wyckoff, ed., *Renewing the Sunday School and the CCD* (Birmingham: Religions Education Press, 1986), 187-209.

主日學課程的出版社已開始注意到這四方面平衡發展的重要性，紛紛強調所設計的課程能兼顧信徒靈命的整全發展與成長，這是美好的景象。主日學教師、校長、主任、教會教育部部長、主任牧師若能同心協力，把主日學的教育目標放在教導信徒遵行聖經的話，並於教會其他各類事工或活動中，提供足夠的機會，引導信徒把主日學課堂內所學到的知識，在日常生活裡實踐出來，達成新約雅各書對信徒的期望——傳道與行道並存，這樣主日學的教導才真正有意義。

（二）教學層面

布吉斯 (Harold Burgess) 與賴特 (George Knight) 這兩位教育學家都清楚肯定地說：若要達成優質的教學果效，必須先確立清晰合乎聖經真理及教育原理的教育哲學基礎。²¹ 正如上文所論，主日學在華人教會承擔了教育信徒的重要職事，因此確立正確的教育哲學作為教會教導事工的基礎，是基督教教育部同工刻不容緩的首要任務。下面借用布吉斯和賴特的教育哲學取向，作為主日學部在新禧年中的立足點和路向指標。

布吉斯認為教育的取向必須包括教育目標、教學內容、教師質素、了解學生、環境因素，及評估；而賴特也列出五項與他相類同的取向，包括課程設計、教師角色、學生特徵、教學方法，及社會教育基礎。主日學統籌者必須把這些教育取向，作為華人教會更新主日學事工的參考指標。以這些教育取向來提高主日學的教學質素，讓信徒能獲得更全面的關顧，產生更理想的學習果效。

（三）實踐層面

教育理論與哲學取向必須實際應用在教導職事上，才能發揮其功效。下面各點建議，期望能把理論付諸實踐，可作為華人教會發展主日學事工的參考。

²¹ Geroge R. Knight, *Philosophy & Education: An Introduction in Christian Perspective* (Berrien Springs: Andrews University Press, 1980).

甲、給「主日學」更換一個新名稱

在唐氏 (Elmer L. Towns) 的著作《十間勇於改變的主日學》一書中，他列出九十二個可助主日學更新和改善的方案，其中一個是把「主日學」的名字換掉，可改稱為信徒聖經學校、教會學校，或信徒培育時間。²²其目的在擺脫「主日」，與「兒童」的歷史包袱，使信徒能明確認識到學習並遵行聖經真理是各人應盡的本分和責任。已有不少華人教會開始這樣行，並有明顯的成果，不但開放了週日的時段來教導信徒學習並遵行聖經，成年人參加的比率也大大增加。

乙、強調教導職事的專業精神

一般教育制度都對學生有某些程度上的要求，對教師的資格，更有嚴格的評核標準。然而，主日學教師往往只要被認為是熱心的基督徒，並願意參與教導，便可以被邀請加入主日學的教師行列，這種情況必須正視。主日學教師是教導神的話，對教導者的要求應該比一般學科的要求高，不單要能分解真理之道，更要能以身作則，實踐所教的真道，達成以生命影響生命。惟有具健全且熱愛生命的教師，才能作為學生的榜樣。

若要主日學教師具備專業教導技巧，師資訓練乃現時華人教會燃眉之急務。師資訓練範圍應該包括聖經概覽、釋經原理、了解學生、聖經教學法、小組功能等。

丙、強調適切學生需求並能達成教學目標的課程

課程設計是否適當，應是教學成敗其中一個重要的因素，課程設計應根據長短期的教學目標，及信徒的需要而定。但若遇上學生的背景與程度有所改變，便必須因應實際情況加以修訂。若課程大綱、主題、經文適切學生處境，便能產生較大的學習果效。若有教會把課程交由各教師自行設計的話，應該要求教師把所設計的進度及內容交回

²² Elmer L. Towns, *10 Sunday Schools That Dared to Change* (Ventura: Regal Books, 1993), 162-77.

主日學部審核。事實上，主日學部應該有一個委辦會，或由具備課程設計原理訓練的專業人仕，負責為各不同年齡的信徒度身訂造，設計合適的課程。

丁、利用高科技發展主日學遙距課程

由於電腦網絡被廣泛應用，若能邀請教育專業人仕設計主日學青成人課程，以遙距的形式，在網絡上提供給信徒在家中自學，然後以小組的形式彼此分享學習心得，討論實踐之可行性或困難，這樣更能提高靈活有彈性的學習機會，迎合這個時代的信徒。

戊、實施跨齡和混齡的學習模式

主日學因應需求，由創立以來，一般都以分齡的形式進行。但在這個高科技的世界中，人與人的關係多有被科技所取代，若能因應需求把一些與家庭倫理有關的課程，以跨代（兩代以上）形式上課，有助建立家庭成員的人際關係。父母與兒女能在同一時間一同學習和經歷相同的聖經真理，能達成彼此督促，共同成長的果效。

己、設立評估制度，作為更新的依據

當每個課程結束或學年結束之時，應設有教學評估的機制，讓教師可以了解所教的是否適合學生需要，對學生是否有真正的裨益，也讓學生能自己省察是否已達成既定的學習果效。這樣，使教師與學生有機會反省教與學的目標是否已達成。教與學是人生一個長期投資的項目，要經常作出具體的評鑑，了解教學的成果，才不會陷於灰心迷失之中。

庚、組織教育委辦會

由於高科技的帶動，知識領域的拓展叫人目不暇給，只能在驚訝中開懷接受。因此多元化給人的生命帶來許多零亂的衝擊，教育職事也由主日學的一支獨秀變成百花齊放。栽培、培育、培訓、信徒造就、門徒訓練、小組事工、分齡教育……等換湯不換藥的新名堂相繼出

現。在這樣的境況中，雖有教會把主日學取消或合併在其他事工內，但我們相信，教會至今仍未有另一個教育事工，能更有效地取代主日學，有系統、有計劃、循環地培育全體信徒。教會必須增聘或指定一位專職同工，與一組對教導職事有負擔、有恩賜，曾受訓練的信徒（提後二2），組織教育委辦會，負責統籌、策劃、督導、支援並評鑑教會不同類別、不同名稱的教育事工，供信徒培育事工才不會落在混亂與重複的境況中，造成信徒的無所適從，疲於奔命。

教會中除了教育職事之外，仍有敬拜、關顧、佈道、行政等部門，教育委辦會應該與其他部門經常保持緊密的聯繫，並為教會其他各部事工培訓領袖人才。

申、持守信徒皆祭師的神學基礎

由於社會愈來愈走向多元化發展，人們便愈來愈多責任，忙於迎接和適應各種事物。忙碌、無時間已成為這一代人的生活方式，教會義工也因此愈來愈少人願意去承擔，特別是需要長期委身的「教師」職事。因此教會多開始聘請神學生擔任部分教導職事，美其名是實習，而實則卻是代替日見萎縮的義工行列。

另一個現象是教會多把經費集中用於增聘同工，以往，一位同工對一百至一百五十位信徒的情況，現有很明顯的改觀。一般中型以下教會，教牧同工與信徒的比例是一對五十至七十。長此下來，信徒皆祭師的觀念，慢慢只會成為神學名稱了。

回顧主日學的歷史，應是信徒投身事奉行列的基礎，期望這美好的基業不致被逐漸拆毀，仍能持守平信徒全力事奉的美譽。

五、結論

主日學自創立至今逾二百二十年之久，雖然致力承擔教導聖經真理的職事，但在這二百多年中，幾乎有近百年的時間，主日學仍是在原地踏步。有不少基督教教育學者力挽頹勢，仍未見有任何顯著功效。

在邁進另一新禧年的時刻，願關心信徒培育工作的同工們，能藉著回首主日學在以往的工作，彼此激勵，在神聖靈的恩典和帶領下，協力去為主日學構思一些新觀念（換個新名字）、新景象（訓練並裝備新血）、新方法（排除傳統的講授、帶進互動學習模式及遙距課程）、新作風（以遵行聖經真理代替單以學習聖經的教學目標）、新里程碑（達成信徒全人與終身學習）。

中國大陸的福音大門現在已半開了，我們的等候與祈求是：有一天，主日學也能再踏進中國教會中，重起旗鼓，以一個適切信徒的新姿態，承擔信徒的培育職事。到那時，本色化的華人主日學課程也能面世了。

References:

- Boylan, Anne M. 1988. *Sunday School: The Formation of an American Institution*. New Haven and London: Yale University Press.
- DeWitt, Pamela J. 1984. "At the Crossroads: the Sunday School." *Christian Education Journal* 5(1), 57-62.
- Gangel, Kenneth O. 1991. "Ten Steps to Sunday School Revival." *Christian Education Journal* 11(3), 31-42.
- _____, and Warren S. Benson. 1983. *Christian Education: It's History and Philosophy*. Chicago: Moody Press.
- Johnson, Kent L. 1992. *War, Depression Prohibition and Racism: The Response of the Sunday School to an Era of Crisis: 1933-1941*. New York: University Press of America.
- Jones, R. Wayne, 1987. *Overcoming Barriers to Sunday School Growth*. Nashville: Broadman Press.
- Knight, George R. 1980. *Philosophy & Education: An Introduction in Christian Perspective*. Berrien Springs: Andrew University Press.
- Knoff, Gerald E. 1979. *The World Sunday School Movement*. New York: A Crossroads Book.
- Lynn, Robert W., and Elliott Wright. 1980. *The Big Little School: Two Hundred Years of the Sunday School*. Birmingham, Ala.: Religions Education Press.

- Malehorn, Harold, 1982. *Over 200 Ways to Improve Your Sunday School*. St. Louis: Concordia Publishing House.
- Proctor, Frank. 1990. *Growing through an Effective Church School*. St. Louis: CBP Press.
- Reed, James E., and Ronnie Prevost. 1993. *A History of Christian Education*. Nashville: Broadman & Holman Publication.
- Seymour, Jack L. 1982. *From Sunday School to Church School*. University Press of America, Inc.
- Sisemore, John T. 1983. *Church Growth through the Sunday School*. Nashville: Broadman Press.
- Strommem, Metron. 1983. "The Future of Sunday School : A Researcher's Reflections." *Religious Education Press* 73(3), 341-53.
- Tewksbury, E.G. 1912. *China Sunday School Union*. China Mission Year Book.
- Towns, Elmer. 1988. *154 Steps to Revitalize Your Sunday School and Keep Your Church Growth*. Scripture Press: Victor Books.
- _____, ed. 1993. *10 Sunday School that Dared to Change*. Ventura: Regal Book.
- Trumbull, H. Clay, 1904. *The Sunday School : It's Origin, Mission, Methods, and Auxiliaries*. New York: Charles Scribner's Sons.
- Wilkins, Jerry. 1992. *Marketing Your Sunday School : Strategies for the 21st Century*. Nashville: Broadman Press.
- Willis, Wesley R. 1979. *200 Years and Still Counting!* Wheaton: Victor Books.
- Wyckoff, D. Campbell, ed., 1986. *Renewing the Sunday School and the CCD*. Birmingham: Religious Education Press.
- 蕭克諧著：《基督教宗教教育概論》。第三版。香港：道聲出版社，1994。
- 陳學恂編：《中國近代教育大事》。上海：上海教育出版社，1980。

撮 要

本文從歷史的角度，探究主日學對教會培育信徒所作的貢獻。作者認為主日學不單是福音外展的橋樑，也是教會最早且最重要的教育部門，教導信徒認識聖經，遵守聖經教訓。此外，主日學也是信徒參與事奉的先河。可惜華人教會的主日學受本色化與教會處境的影響，無論在師資、課程、場地及行政各方面都存在重重障礙，停滯不前。為了迎接另一個新禧年的來臨，作者建議主日學應從三個不同的層面：屬靈層面、教學層面及實踐層面，突破現存的攔阻，重新尋求一條新路向，讓教會能透過主日學有果效的教導，使信徒得以成長，教會亦隨之增長。

ABSTRACT

This paper evaluates, from a historical perspective, the contribution of Sunday school ministry to the edification of believers. The writer argues that Sunday school ministry is not just a means of evangelization, but also the earliest and the most important Christian education ministry in the Church. It enables believers to understand what the bible says, and enables them to live out the biblical truth in their daily lives. Moreover, Sunday school ministry has marked the beginning of the ministry of the laity in the Church. However, the development of the Sunday school ministry in local Chinese churches today (such as the improvement of the qualification of teachers and the teaching arena, the design of curriculum, and the enhancement of administrative practice) has stagnated as a result of various cultural and situational limitations. To overcome the existing difficulties and work out a new path for the Sunday school ministry in the coming millennium, the writer suggests that local churches should strive for a breakthrough in the spiritual, educational and practical dimensions of the ministry. Effective Sunday school ministry ensures healthy growth of both the Church and believers.